

तालीमकी बुनियादे

लेखक : कि० घ० मजरावाला

जिम पुस्तकके निबन्ध तालीम लेनेवाले बालक तथा तालीम देनेवाले शिक्षक दोनोंको ध्यानमें रखकर लिखे गये हैं। तालीमके विभिन्न पहलुओंकी अपने मौलिक और लाक्षणिक बंगमें गहरी चर्चा करके लेखकने जिममें यह दिखानेका प्रयत्न किया है कि तालीमका मुख्य ध्येय मनुष्यकी दैवी सम्पत्तियोंका अत्युत्तम साधना, चित्तका गुण-विकास करना और विवेक-बुद्धिकी शुद्धि करना है। स्वतंत्र भारतकी नयी पीढ़ीकी तालीममें रस लेनेवाले प्रत्येक शिक्षाशास्त्री, शिक्षक और माता-पिताको यह पुस्तक जरूर पढ़नी चाहिये।

कीमत २.००

हाकखर्च १.००

शिक्षाका विकास

लेखक : कि० घ० मजरावाला

बुनियादी तालीमका धीरे-धीरे बंते विकास हुआ, यह बतानेवाले तथा बुनियादी शिक्षाके आधारभूत सिद्धान्तोंकी गहरी और विशद चर्चा करनेवाले लेखकोंका जिम पुस्तकमें संग्रह किया गया है। साथमें श्री नरहरि परीखकी भूमिका भी दी गयी है, जो पाठकोंको आगे आनेवाले लेखोंके लिये तैयार करती है। भूमिकाके दो प्रकरणोंमें बुनियादी शिक्षाके मुद्दे, बसकी कठिनाइयों और उनके अुपायोंके बारेमें तथा अितिहासके शिक्षणके बारेमें विस्तृत चर्चा की गयी है।

हाकखर्च ०.३१

मुद्रक और प्रकाशक
जीवनजी डाह्याभाजी देसाजी
नवजीवन मुद्रणालय, अहमदाबाद-१४

© सर्वाधिकार नवजीवन ट्रस्टके अधीन, १९५४

प्रथम आवृत्ति ३०००, १९५४
पुनर्मुद्रण १५०००

सम्पादकका निवेदन

नवजीवन दृष्टिसे मनु १९४९ में 'विद्यार्थियों' नामक जो बड़ा ग्रन्थ प्रकाशित किया था, अंग्रेजी यह सक्षिप्त संस्करण है। अंग्रेजी पृष्ठसंख्या २०० से ऊपर थी। अंग्रेजी विद्यार्थियों सम्बन्धी गार्धीजीका मारा माहिन्दा आ गया है और अंग्रेजी मामरी बालकमसे जमाजी गभी है। अंग्रेजी ग्रन्थका अपना महत्त्व तो है ही। फिर भी हमें लगा कि अभी एक छोटी पुस्तक तैयार करना उपयोगी होगा, जो विद्यार्थियोंके सामने सक्षिप्त और व्यवस्थित रूपसे वे मारी बातें गार्धीजीके ही शब्दोंमें रख सके, जो गार्धीजी अंग्रेजीमें कहना चाहते थे। अंग्रेजी परिणाम यह प्रस्तुत पुस्तक है।

अंग्रेजी सक्षिप्त संस्करणकी सामग्री आवश्यक रूपसे विषयके अनुसार जमाजी गभी है। अंग्रेजी हर अक्षरके नीचे अंग्रेजी तारीफ दी गभी है, ताकि यह मालूम हो सके कि वह सब लिखा या कहा गया था। ये अक्षर अंग्रेजी शब्दों तक सीमित रखे गये हैं, जो गार्धीजीने सात करके विद्यार्थियोंको ही ध्यानमें रखकर कहे या लिखे थे।

अनुमानांकमें दिये गये शीर्षकों पर मरमरी निगाह डालनेमें मालूम हो जायगा कि गार्धीजीने विद्यार्थियोंके जीवनके हर पहलुको छुआ है। अंग्रेजी यह भी प्रगट होगा कि गार्धीजीका सबसे ज्यादा जोर धर्म, धार्मिक और सेवा पर था। वे नीजवानोंके भारी महत्त्वको जानते थे — सात करके विद्यार्थी-जीवनके — और अंग्रेजीने अंग्रेजी मूल्य अंग्रेजी समझ लिया था कि विद्यार्थियोंकी परेल्गानिरी, अंग्रेजी और अंग्रेजीके अभी दिसामें मोड़ना चाहिये, अंग्रेजी स्वयं अंग्रेजी, हमारे शब्दों और शब्दोंके विषयों अधिक गुरु प्राप्त हो।

हमें आशा है कि विद्यार्थी अंग्रेजी अंग्रेजी मरमरीका मरमरीमें अध्ययन करेंगे और अंग्रेजी अपने हृदयमें दिसा लेंगे, जो अंग्रेजीने अंग्रेजी दिया है।

अंग्रेजीमें हिन्दी अनुवाद थी सम्बन्धित अंग्रेजीने दिसा २।

विभाग, ८-११-५०

अंग्रेजी बुधवार

अंग्रेजी

अनुक्रमणिका

गणराज्यवाद निवेदन

पहला विभाग : प्रस्तावना

१ मेरा अधिकार

दूसरा विभाग : धर्म

२. धर्मकी आवश्यकता

३ विद्यार्थी और गीता

४ धार्मिक शिक्षा

५ दूसरे धर्म

६ प्रार्थना

तीसरा विभाग : चरित्र

७ चरित्रकी आवश्यकता

८ ग्रहचरित्र

९ काम-विज्ञानकी शिक्षा

चौथा विभाग : हिंसा और अराजकता

१०. आत्मवाद

११. हुल्लडबाजी

१२. हड़तालें

१३. अहिंसा

पांचवां विभाग : राजनीति

१४. छात्रोंको राजनीतिमें भाग लेना चाहिये ?

१५. भाग लेनेकी तैयारी

१६ विद्यार्थी और गन्यासदृ	८७
१७ त्याग	८८
१८ विद्यार्थी और दलबन्दीकी राजनीति	८९
१९ विद्यार्थी-गण	९०
२०. विद्यार्थी-गम्मेलन	९५

छठा विभाग : शिक्षा

२१. विज्ञान और पशुओंकी चिरपाठ	९९
२२. अंग्रेजी भाषा शिक्षा	१००
२३. अल्प शिक्षा और हमारी गरीबी	१०७

सातवां विभाग : रचनात्मक कार्य

२४. रचनात्मक कार्यके कुछ रूप	१२१
२५ कताभी और खादी	१३०
२६. ग्रामसेवा	१४३
२७. अस्पृश्यता-निवारण	१५४
२८. हिन्दू-मुस्लिम अकेता	१६४
२९. पूजा और धर्म	१६७
३०. समाज-सुधार	१७१

आठवां विभाग : विद्यायिनियोंके लिये

३१. सार्वजनिक कार्यकी आवश्यकता	१७६
३२. लड़कोंकी छेडछाड	१८०

नवां विभाग : विवाह और संतति-निग्रह

३३. दहेजकी कुप्रथा	१८९
३४. विवाहका खर्च	१९६
३५. बाल-विवाह	१९७
३६. विधवा-विवाह	१९८

३७ मन्त्र-निग्रह	२०३
३८ अेक विद्यार्थीकी परेशानी	२१०

दसवां विभाग : विविध

३९, माना-पितावे प्रति बर्नंध्य	२१३
४० मद्यपान और धूम्रपान	२१४
४१ ध्यायाम	२१६
४२ विदेन-भामन	२१७
४३ गार	२१८
मूची	२२१

मेरा अधिकार

मैंने अन्तर्गत (विद्यार्थियोंके) साथ सदा गहरा सम्पर्क रखा है। ये मुझे जानते हैं और मैं अन्तर्गत जानता हूँ। अन्तर्गत मुझे सेवा दी है। बहुतसे भूतपूर्व कालेज-छात्र मेरे आदरणीय साथी हैं। मैं जानता हूँ कि वे भविष्यकी आशा हैं। अमहयोगके संभवकालमें अन्तर्गत अपने स्कूल-कालेज छोड़नेका निमन्त्रण दिया गया था। कुछ अध्यापक और विद्यार्थी, जिन्होंने कांग्रेसकी पुकारका जवाब दिया था, अभी तक अन्तर्गत पर डटे हुए हैं और अन्तर्गत अपना और देशका बड़ा लाभ किया है।

रचनात्मक कार्यक्रम अन्तर्गत अर्थ और स्थान, पृ० २५

मैं पिछले दस वर्षोंमें हजारों विद्यार्थियोंके सम्पर्कमें आया हूँ। अन्तर्गत मुझ पर विश्वास करके अपने अत्यन्त भीतरी भेद मुझे बताये हैं और अपने दिलोंमें घुसनेका मुझे हक दिया है। जिसलिसे मैं आपकी सामान्य कठिनाइयाँ और हरअेक कमजोरी जानता हूँ। मुझे यह पता नहीं है कि मैं आपकी कोसी कारणों मदद कर सकता हूँ या नहीं। मैं केवल आपका हितैषी और पथप्रदर्शक बन सकता हूँ, आपके रंजमें शरीरक होनेकी कोशिश कर सकता हूँ और अपने अनुभवका लाभ आपको दे सकता हूँ।

यंग इंडिया, ४-८-२७

मेरा अधिकार

मैंने अन्तः (विद्यार्थियोंके) साथ सदा गहरा सम्पर्क रखा है। वे मुझे जानते हैं और मैं अन्तः जानता हूँ। अन्तःने मुझे सेवा दी है। बहुतसे भूतपूर्व कालेज-छात्र मेरे आदरणीय साथी हैं। मैं जानता हूँ कि वे भविष्यकी आशा हैं। असहयोगके वैभवकालमें अन्तःने अपने स्कूल-कालेज छोड़नेका निमन्त्रण दिया गया था। कुछ अध्यापक और विद्यार्थी, जिन्होंने कांग्रेसकी पुकारका जवाब दिया था, अभी तक अन्तः पर डटे हुए हैं और अन्तःने अपना और देशका बड़ा लाभ किया है।

रचनात्मक कार्यक्रम अन्तःका धर्म और स्थान, पृ० २५

मैं पिछले दस वर्षोंमें हजारों विद्यार्थियोंके सम्पर्कमें आया हूँ। अन्तःने मुझ पर विश्वास करके अपने अत्यन्त भीतरी भेद मुझे बताये हैं और अपने दिलोंमें घुमनेका मुझे हक दिया है। अन्तःलिभे मैं आपकी समान कठिनाधिया और हरभेक कमजोरी जानता हूँ। मुझे यह पता नहीं है कि मैं आपकी कोभी कारगर मदद कर सकता हूँ या नहीं। मैं केवल आपका हिर्नपी और पत्रप्रदर्शक बन सकता हूँ, आपके रजमें शरीक होनेकी कोशिश , कर सकता हूँ और अपने अनुभवका लाभ आपको दे सकता हूँ।

यंग अड्डिया, ४-८-१२७

आपने विद्यार्थी-जगतके सिलसिलेमें मेरे लिये जिस सम्मानका दावा किया है, उसे स्वीकार करनेका मुझमें साहस नहीं है। परन्तु अक और सम्मानका दावा करनेका मैं प्रयत्न कर रहा हूँ और वह है छात्र-जगतका सेवक बननेका—केवल भारत या बर्माका ही नहीं, बल्कि अगर यह दावा बहुत बड़ा न हो तो विश्वभरके छात्र-जगतका सेवक बननेका। मैं पृथ्वीके दूरतम स्थानोंके कुछ विद्यार्थियोंके सम्पर्कमें हूँ और यदि भीश्वर जीवनके कुछ और वर्ष मुझे देगा, तो शायद मैं वह दावा सच्चा सिद्ध कर सकूंगा।

यंग अडिया, ४-४-'२९

अुतर जीवनमें केवल किताबी पढ़ाभी आपको बहुत काम नहीं देगी। भारतभरके विद्यार्थियोंके पत्र-व्यवहार द्वारा मुझे मालूम हुआ है कि गाडीमर पुस्तकमें प्राप्त जानकारीमें अपने मस्तिष्कको भरकर अुन्होंने अपना चिन्ता नाश कर लिया है। कुछका मानसिक सन्तुलन नष्ट हो गया है, कुछ पागल हो गये हैं और कुछ निःमहाय होकर अगुद्ध जीवन व्यतीत कर रहे हैं। मेरा हृदय अुमड आता है, जब वे कहते हैं कि चिन्ता ही प्रयत्न करने पर भी वे जैसेके जैसे रहते हैं, क्योंकि वे सैतान पर काबू नहीं पा सकते। वे कातर होकर पूछते हैं: 'हमें बनाशिये, हम सैतानमें कैसे पिण्ड छुड़ावें?' जिस अपवित्रनाने हमें प्रगित कर लिया है अुममें कैसे मुक्त हो?' जब मैं अुन्हें रामनाम लेने और भीश्वरके नामने घुटने टेककर अुमकी सहायता लेनेको कहता हूँ, तो वे आकर मुझमें कहने हैं, 'हमें पता नहीं भीश्वर कहा है, हम नहीं जानते प्रार्थना क्या होनी है।' अुनकी यह दशा हो गयी है। अिमलिअे मैं विद्यार्थियोंमें कहना रहता हूँ कि वे सचेत रहें और जो माहित्य अुनके हाथ लग जाय वह सभी न पढ़ें। अुनके शिक्षकोंसे मैं यह कहता हूँ कि वे अपने हृदयोंका परिष्कार करें और विद्यार्थियोंसे हृदयका सम्पर्क स्थापित करें। मैंने अनुभव किया है कि शिक्षकोंका काम ध्याम्यान-भवनके भीतरकी अपेक्षा बाहर अधिक है। अिस दुनियादारीके जीवनमें जहाँ शिक्षको और अध्यापकोंको पेटके लिअे काम करना पड़ता है, अुन्हें विद्यार्थियोंको ब्रह्मा-भवनसे बाहर कुछ देनेके लिअे समय नहीं मिलता। और आजकालके विद्यार्थियोंके जीवन और चरित्रके विकासमें यही सबसे बड़ी रकावट है। परन्तु जब तक शिक्षक ब्रह्मा-भवनमें बाहरका अपना मारा समय छात्रोंको देनेके लिअे तैयार नहीं होंगे, तब तक बहुत कुछ नहीं हो सकता। अुन्हें छात्रोंके मस्तिष्कके बजाय अुनके हृदयको तैयार करना चाहिये।

यग अिडिया, ४-४-२९

मसारके महान्तम पुरुष सदा अकेले रहे हैं। महान पैगम्बर जयसुन्त, बुद्ध, अीसा और मुहम्मदको अीजिये; वे सब अकेले थे।

वस्तु है, जिसके बिना हम कोभी स्थायी या वास्तविक सफलता प्राप्त नहीं कर सकते। यह गुण धार्मिक चेतनाके बिना अप्राप्य है। हम श्रीस्वरगे ढरें तो हमें मनुष्यका ढर नहीं रहेगा। अगर हम यह अच्छी तरह समझ लें कि हमारे भीतर कोभी दिव्य शक्ति है, जो हमारे हर विचार और कृत्यकी साक्षी है और सत्य मार्ग पर हमारी रक्षा और मार्गदर्शन करती है, तो यह स्पष्ट है कि हमें श्रीस्वरके सिखा पृथ्वीतल पर और किसीका ढर नहीं रहेगा। युग राजाओंके राजाके प्रति स्वामिभक्ति मुख्य है, और भव प्रकारकी स्वामिभक्ति युगके बाद आती है; और वह पहले प्रकारकी स्वामिभक्ति ही दूसरे प्रकारकी स्वामिभक्तिको अर्थ और आधार देती है।

स्पीचेज अेण्ड रार्जिटिष्म ऑफ महात्मा गांधी

मैं गहरे दुःखकी भावनासे स्वीकार करता हूँ कि विद्यार्थी-जगतसे श्रद्धा धीरे-धीरे घुटती जा रही है। जब मैं किसी हिन्दू लड़केको राम-नामका आश्रय लेनेका सुझाव देता हूँ, तो वह मेरे मुहकी ओर देखने लगता है और आश्चर्यमें पड़ जाता है कि राम कौन है; जब मैं किसी मुसलमान लड़केसे कुरान पढ़ने और खुदासे डरनेको कहता हूँ, तो वह स्वीकार करता है कि वह कुरान नहीं पढ़ सकता और अल्लाह तो केवल कहनेकी बात है। ऐसे लड़कोंको मैं कैसे विश्वास दिला सकता हूँ कि सच्ची शिक्षाकी पहली सीढ़ी शुद्ध हृदय है? अगर आपको मिलनेवाली शिक्षा आपको श्रीस्वरसे विमुख करती है, तो मैं नहीं जानता कि बससे आपको कैसे सहायता मिलेगी और आप ससारकी कैसे मदद करेंगे। आपने अपने अभिनदन-यत्रमें ठीक कहा है कि मैं मानव-जातिकी सेवा द्वारा श्रीस्वर-दर्शनका प्रयत्न कर रहा हूँ। क्योंकि मुझे मालूम है कि श्रीस्वर न तो आकाशमें है और न पातालमें है, परन्तु प्रत्येकमें है—भले ही वह हिन्दू हो, ब्राह्मण, क्षत्रिय, वैश्य, शूद्र या पंचम हो, मुसलमान हो, पारसी हो, बीसाबी हो, पुरुष हो या स्त्री हो।

यह सुख भौतिक बिलगुल नहीं होता, बल्कि भगवानके साथ तो लगानेसे पैदा होता है। इसीलिए मैंने कहा है कि जो मनुष्य धर्मको अस्वीकार करता है, वह भी धर्मके बिना न तो जी सकता है और न जीता है।

यंग अडिया, २३-१-३०

आजकल जीवनसे भीश्वरका संबंध बहिष्कार करनेका पैगान हो गया है और आग्रहपूर्वक यह कहा जाता है कि बिना जीने-जागने भीश्वरमें सजीव श्रद्धा रखनेकी आवश्यकताके बिना भी सर्वोत्तम प्रकारका जीवन प्राप्त किया जा सकता है। मैं स्वीकार करना हूँ कि जिन लोगोको अपनेमें बेहद अच्छी बिभी मत्तामें विश्वास नहीं है, उनके दिलों पर मैं धर्मकी सच्चाभी अंकित नहीं कर सकता। मेरे अपने अनुभवमें तो मुझे यह ज्ञान हुआ है कि बिभी जैसे मजबूत नियमों, जिसकी आत्मा पर सारा विश्वास चलता है, अटल विश्वास हुआ बिना सम्पूर्ण जीवन असम्भव है। ऐसी श्रद्धाके बिना मनुष्य अम बूढ़े मनुष्य है, जो समुद्रमें बाहर फेंक दी जाने पर नष्ट हुआ बिना नहीं रहती। समुद्रके भीतरकी प्रत्येक बूढ़ अमकी शानकी हिम्मेदार होती है और उसे हमें प्राणवामु प्रदान करनेका सम्मान प्राप्त होता है।

हरिजन, २५-४-३६

मेरे लिये नीति, सदाचार और धर्म तीनों पर्यायवाची शब्द हैं। धर्मके बिना नीतिव जीवन बालूकी भीनके समान है। और सदाचार-रहित धर्म अम पीनकी तरह है, जो केवल गोर सचाने और फिर पोहननेके लिये ही अच्छा है। सदाचारमें सत्य, अहिंसा और ब्रह्मचर्यका समावेश होता है। प्रत्येक मनुष्यका, जिस पर मानव-जातिने कभी भी अमल किया है, सम्बन्ध और अद्भुत अहिंसा तीन दुनियाँ की सद्गुणोंमें रहा है। जिनमें भी अहिंसा और ब्रह्मचर्य मनुष्य ही अद्भुत होते हैं, और मेरे लिये सत्य ही भीश्वर है।

हरिजन, ३-१०-३६

ऐसे ही और कभी नाम में बता सकता हूँ। परन्तु मुन्हें अपनेमें और भीद्वरमें सजीव श्रद्धा थी और चूकि मुन्हें यह विश्वास था कि भीद्वर भुनके पक्षमें है, इसलिये मुन्हें अकेलापन कभी महसूस नहीं होता था। आपको वह अवसर याद होगा, जब अब बकर पैगम्बरके भागनेमें भुनके साथ ये और बहुसंख्यक शत्रु उनका पीछा कर रहे थे। मुन्हें अपने भाग्यकी कल्पना करके कम्पन हो रहा था। वे बोले: "हम पर घड़े आ रहे दुश्मनोंकी तादाद तो देखिये। हम दो आदमी अितनी भारी ताकतका मुकाबला कैसे करेंगे?" क्षण भर भी विचार किये बिना पैगम्बरने अपने बफादार साथीको यह कहकर डांट दिया, "नहीं, अब बकर, हम तीन हैं, क्योंकि खुदा हमारे साथ है।" अथवा विभीषण और प्रह्लादकी अजेय श्रद्धाको लीजिये। मैं चाहता हूँ कि आप भी अपनेमें और भीद्वरमें ऐसी ही सजीव श्रद्धा रखें।

यंग अडिया, १०-१०-'२९

कोभी भी मनुष्य धर्मके बिना जी नहीं सकता। कुछ लोग अमे है, जो अपनी बुद्धिके अहकारमें कहते हैं कि हमारा धर्मसे कोभी वास्ता नहीं। लेकिन यह अस आदमीकी-सी बात है, जो कहता है कि मैं सांस तो लता हूँ, परन्तु मेरे नाक नहीं है। बुद्धिसे हो या स्वभावसे या अंधविश्वाससे हो, मनुष्य दिव्य तत्त्वके साथ किसी न किसी तरहका सम्बन्ध स्वीकार करता है। घोरसे घोर अज्ञेयवादी या नास्तिक भी किसी नैतिक मिद्धान्तकी आवश्यकता अवश्य स्वीकार करता है और उसका पालन करनेमें कुछ न कुछ भलाजी और न पालन करनेमें बुराजी मानता है। ब्रेडला, जो अपनी नास्तिकताके लिये मशहूर है, सदा अपने अंतरतम विश्वासकी घोषणा करनेका आग्रह रखता था। जिस प्रकार सच बोलनेके लिये उसे बहुत कष्ट भुटाने पड़े, परन्तु जिससे उसे आनन्द होता था और वह कहता था कि सत्य स्वयं ही अपना पुरस्कार है। यह बात नहीं थी कि सत्य-पालनमें होनेवाले सुखका उसे कुछ भी समाल न हो। परन्तु

गुण बड़ा होता है, यह सिद्धान्त गही है, क्योंकि यह व्यवहारमें मत्त है। मेरी राय तो यह है कि जिसे व्यवहारमें सिद्ध नहीं किया जा सकता, वह सिद्धान्तके रूपमें गही नहीं हो सकता।

जब गैलीलियोने घोषणा की कि पृथ्वी गेंदकी तरह गोल है और अपनी धुरी पर घूमती है, तब अग्रे कल्पनागुरु और स्वप्नदृष्टा बना कर अमरी मिल्नी बुझाजी गयी और गालियोने अमरी त्यागन किया गया। परन्तु आज हमें मान्य है कि गैलीलियोका कहना ठीक था और अमरीके विरोधी ही, जो पृथ्वीको स्थिर और घाटीकी तरह खपटी मानते थे, अपने अज्ञानके कल्पनालोचमें रम रहे थे।

आधुनिक शिक्षाका मुवाच हमारी दृष्टिको आत्मामें विमृग बनानेकी ओर है। अमिलिअ आत्मबल या कृतानी तावतकी गभावनामें हमें जरील नहीं करती और परिणामस्वरूप हमारी आगे नाशमान और क्षणभंगुर भौतिक शक्ति पर जम जाती है। अवरय ही यह जट कल्पनाहीनताकी परगवाष्टा है।

परन्तु मैं आशा और धैर्य पर जीवित हूँ। मुझे अपनी बान्की गवात्री पर अटल थड़ा है—अंगी थड़ा है जिसका आधार मेरा और मेरे माधियोंका अनुभव है। और हरभेक छात्र केवल धीरज और निष्पक्षतासे खोज करनेकी शक्ति रखकर ही प्रयोग करने अपने लिअे सिद्ध कर सकता है कि

१. केवल मर्या बेकार चीज है।

२. आत्मबलके सिवा अन्य सब बल क्षणभंगुर और व्यर्थ है।

यह कहनेकी तो जरूरत ही नहीं कि यदि अुरोक्त बातें ठीक हैं, तो प्रत्येक विद्यार्थीका मनन प्रयत्न होना चाहिये कि वह आत्म-मनन और आत्मशुद्धि द्वारा अपने आपको आत्मबलके अिम बेनिनाम अग्रगं सुगमिज्ज कर ले।

दम अिडिना, १४-११-१९२९

मर्याबलमें बान्की खुली होती है। सो दिखे बहदुर है, वे अनेके लड़नेमें शीरव मानने हैं। और आर सब दहा यह दिखी

यदि 'आत्मबल' शब्द आजकलके विद्यार्थियोंको निरर्थक मालूम होता है, तो इससे यही प्रगट होता है कि हमारी कितनी हीन दशा हो गयी है। क्या यह अत्यन्त दुःखकी बात नहीं है कि आत्मा-सम्बन्धी बातों अर्थात् शाश्वत सचायियोंको तो हमारे युवक खयाली पुलाव समझें और अस्थायी व्यवस्थाओंको ही व्यावहारिक मानकर उनसे प्रभावित हो ?

हम दिन-रात अपनी आँखोंके सामने निरी संख्याकी व्यर्थताका प्रत्यक्ष प्रमाण देख रहे हैं। जिस बातके लिये जिससे अधिक प्रबल प्रमाणकी क्या आवश्यकता है कि तीस करोड़ भारतीयोंके राष्ट्र पर आज अेक लाखसे भी थोड़े अंग्रेज राज्य कर रहे हैं ? अेक सिंहको देखते ही हजारों भेड़ें भाग जाती हैं। कारण स्पष्ट है। भेड़ोंको अपनी दुर्बलताका ज्ञान है और सिंहको अपने बलका। सिंहका अपनी ताकतका खयाल भेड़ोंके संख्याबल पर प्रभुत्व जमा लेता है। इसी अप्रमाणसे क्या हम यह निष्कर्ष नहीं निकाल सकते कि 'आत्मबल' या 'हहानी ताकत' आखिर निरी कल्पना या हवायी किला न होकर ठोस वास्तविकता हो सकती है ?

मैं संख्याबलकी निंदा नहीं करना चाहता। उसका उपयोग तो है, परन्तु तभी जब उसकी पीठ पर भीतरी आत्मबल हो। लाखों चींटियाँ मिलकर हाथीके किसी मर्मस्थान पर हमला करके उसे मार डाल सकती हैं। उनकी अेकताकी भावना, भिन्न-भिन्न शरीर होने पर भी अेक आत्माका भान, दूसरे शब्दोंमें उनका आत्मबल चींटियोंको अजेय बना देता है। इसी तरह जिस क्षण हम चींटियोंकी तरह सामूहिक अेकताकी भावना पैदा कर लेंगे, उसी क्षण हमारा भी कोई मुकाबला नहीं कर सकेगा और हम अपनी जंजीरोंमें मुक्त हो जायेंगे।

मेरा यह दृढ़ विश्वास है कि हमारी राष्ट्रीय पाठशालाओंके छात्र मुट्ठीभर होने पर भी यदि त्यागकी सच्ची भावना और अपने आदर्शोंमें मजबूत अट्टामे प्रेरित हों, तो वे सरकारी शिक्षा-मन्त्र्याओंके तमाम विद्यार्थियोंके भी देशके अधिक काम आयेंगे। संख्यामे

रखती है। मैं यह भी जानता हूँ कि भारत जैसे देशमें, जहाँ संसारके अधिवास धर्मोंका प्रतिनिधित्व है और जहाँ अकेले ही धर्ममें अतने अधिक सम्प्रदाय हैं, धार्मिक शिक्षाकी व्यवस्था करनेके बारेमें अवश्य चिन्ताभी होगी। परन्तु यदि भारतको रहानी दिवालियापन घोषित नहीं करना है, तो अमुके युवक-युवतियोंकी धार्मिक शिक्षा कमसे कम अनती जरूरी अवश्य मानी जानी चाहिये जिनकी लौकिक शिक्षा। यह सब है कि धार्मिक पुस्तकोंका ज्ञान और धर्मका ज्ञान दोनों अकेले ही चीज नहीं हैं। परन्तु हमें धर्म नहीं मिल सकता हो तो अपने लड़के-लड़कियोंको अमुके अन्तरनी हुई दूसरी चीज देकर ही संतोष करना होगा, और ऐसी शिक्षा स्कूलोंमें दी जा सके या न दी जा सके, फिर भी धर्मका छात्रोंको अन्य विषयोंकी भाँति धार्मिक मामलोंमें भी स्वावलम्बनकी कला सीख लेनी चाहिये। जैसे अनुशी अपनी वाद-विवाद समझें और अब कताभी-मडल है, वैसे वे अपनी धार्मिक कथायें जागे कर सकते हैं।

शिमोगामें बालेजिपट हाथीस्कूलके विद्यार्थियोंमें भाषण देने समय मनमें पूछताछ करने पर मुझे पता लगा कि गो या अधिक हिन्दू लड़कोंमें से मुस्लिमोंमें आठ अंग्रेजों में जिन्होंने भगवद्गीता पढ़ी थी। अंग्रेज प्रश्नके जवाबमें कि जिन बालोंमें विद्यार्थियोंने गीता पढ़ी थी उनमें क्या बोली अंग्रेजी भी है जो अमुके समझता हो, किसीने अपना हाथ नहीं उठाया। पाँच या छह मुसलमान लड़कोंमें से सबने हाथ उठाकर कहा कि हमने कुरान पढ़ा है, परन्तु केवल अकेले ही वह सब कि मैं अमुका अंग्रेज जानता हूँ। मेरी रायमें गीता समझनेके लिये बहुत ही आसान पुस्तक है। वह कुछ मौलिक समस्यायें जरूर उपस्थित करती है, जिनका हल बेशक कठिन है। परन्तु मेरे मतानुसार गीताके माध्यम अंग्रेजोंके बारेमें बोली भूल नहीं हो सकती। समस्त हिन्दू सम्प्रदाय अमुके प्रमाण मानते हैं। वह हर प्रकारकी कट्टरतामें मुक्त है। बोलीनी जगहमें वह सम्पूर्ण मुक्तिपूर्ण नैतिक नियमावली दे देती है। अमुके बुद्धि और हृदय दोनोंको संतोष होता है। अंग्रेज प्रकार वह दार्शनिक और भक्तिपूर्ण दोनों हैं। अमुका प्रभाव मार्क्सवादी है। अमुकी भाषा

बहादुरी पैदा करने ही के लिये है। आप अकेले हो या अनेक, यही बहादुरी अकेलान्न सच्ची बहादुरी है, और सब झूठी है। और आत्माकी बहादुरी त्याग, निश्चय, थका और नम्रताके बिना प्राप्त नहीं हो सकती।

मग अडिया, १७-६-२६

३

विद्यार्थी और गीता

अस दिन बातचीतके दौरानमें अके पादरी मित्रने मुझमें पूछा कि 'यदि भारत सचमुच आध्यात्मिक दृष्टिसे अन्नत देश है, तो यह क्या बात है कि मैं ऐसे थोड़ेसे ही विद्यार्थी पाता हूँ जिन्हें अपने धर्मका, भगवद्गीता सचका कुछ भी ज्ञान हो।' अस कथनके समर्थनमें अन्न मित्रने, जो स्वयं अके शिक्षाशास्त्री हैं, मुझमें कहा कि 'मुझमें जो विद्यार्थी मिलते हैं अन्नमें मैं यह जरूर पूछ लेता हूँ कि तुम्हें अपने धर्मका या भगवद्गीताका ज्ञान है या नहीं। अन्नमें मैं बहुत ज्यादा लोगोको ऐसा कोभी ज्ञान नहीं होता।'

अन्न अवसर पर मेरा अन्न निष्कर्ष पर विचार करनेवाला अिरादा नहीं है कि षूकि कुछ छात्रोको अपने ही धर्मका ज्ञान नहीं है, अिरालिअे भारत आध्यात्मिक दृष्टिसे अन्नत देश नहीं है। मैं अिरना ही बटूगा कि छात्रोंमें धार्मिक पुष्ककोंके अज्ञानका जरूरी तौर पर यह अर्थ नहीं है कि विद्यार्थी अन्न लोगोमें से हैं अन्नमें कोभी धार्मिक जीवन या आध्यात्मिकता ही नहीं है। परन्तु अिरामें मन्देह नहीं कि सरकारी शिक्षा-मण्डलाओमें निरलनेवाले अधिराज विद्यार्थी निर्भी भी धार्मिक शिक्षामें वचिन रहने हैं। पादरी महाशयके वचनोका सम्बन्ध मैमूरके छात्रोंके या और मुझे यह देगकर कुछ पीडा दूरी कि मैमूरके विद्यार्थियोको भी राज्यकी पाठशाळाओमें धार्मिक शिक्षा नहीं मिलनी। मुझे यह भी यादूम है कि अके अैगी विचारमरनी है, जो सांस्कृतिक पाठशाळाओमें केवल धर्मनिरपेक्ष शिक्षा देनेमें ही अिराज

कुरान और बाइबल भी बीस्वरके अपूर्ण दाख हैं। और चूँकि हम अपूर्ण प्राणी हैं और तरह तरहके विचारोंमें अघर-अगर विनर्ति होने हैं, अमिलिअ हमारे लिअ बीस्वरका यह दाख पूरी तरह समझना भी अमभव है। अमिलिअ मैं हिन्दू लडकेमें बट्ठा हूँ कि जिन परम्पराओंमें यह पला है, उनकी जड़ अमें नहीं अगुहना चाहिये। जिसी प्रकार मैं मुसलमान या बीमाजी लडकेमें भी बट्ठा हूँ कि अमें अपनी परम्पराओंकी जड़ नहीं अगुहना चाहिये। और जिन प्रकार जहाँ मैं आपके बाइबल गीगनेका और कुरान गीगनेका गाना बहगा, वहाँ यदि मुझमें आग्रह करनेकी मत्ता हांगी ना मैं निगदह आग्रह बहगा कि आप मारे हिन्दू लडके बीना गीगे। यह मेरा इस्तराग है कि हम स्कूलोंमें लडकोंके आसगान जो अगुहना देखने हैं अचन-मम्बन्धी महत्त्वकी बातोंमें जो लापरवाही पायी जाती है और जिन हलकेपनसे विद्यार्थी-अगत जीवनके सबमें बड़े और बुनिमादी म्वागदें बारेमें काम लेता है, अुसका जागण अग परम्पराका अगड अना है। जिससे लडकोंको अब तक पोषण मिलता रहा है।

परन्तु बोधी मुझे गलत न समझे। मेरी यह राय नहीं है कि सभी प्राचीन बातें अमिलिअे अच्छी हैं कि वे प्राचीन हैं। मैं प्राचीन परम्पराके सामने बीस्वर-अदत्त बुद्धिाविकों समझ बर देनेके पक्षमें नहीं हूँ। बोधी परम्परा विननी ही पुरानी हाँ, यदि अम्का सदाचारके साथ मेरा नहीं बैठता, तो वह देखने झूठ बाता बर देने योग्य है। अस्पृश्यता प्राचीन परम्परा मानी जा सकती है, बाल-विषबापन और बाल-विवाहकी मम्दाकी पुरानी परम्परा मानी जा सकती है और अिगी तरह अहुक्मी प्राचीन अदत्त मम्दाओं और अघविस्वागपूर्ण रिवाज भी माने जा सकते हैं। मेरे पक्ष मम्दा हाँ ना मैं अुनका अेक सपाटेमें सपादा बर हूँ। अमिलिअे अब मैं प्राचीन परम्पराका आदर करनेकी बात बहता हूँ, जो अब अग मम्दा बड़े हांगे कि मेरा बड़ा मनलब हांगे है। और चूँकि मुझे अदत्तोंमें बड़ी बीस्वर इस्तीअी देता है जो अिअिअ और कुरानमें इस्तीअी देता है, अमिलिअे मैं हिन्दू लडकेमें बहता हूँ कि वे अदत्तोंमें

निहायत ही आसान है। फिर भी मेरे खयालसे अुसका हर देशी भाषामें अधिकृत संस्करण होना चाहिये और अनुवाद अिम प्रकार तैयार होने चाहिये कि अुनमें बारीक सैद्धान्तिक चर्चा न आये और गीताकी शिक्षा साधारण आदमियोंकी समझमें आ जाय। अिस सुझावका अुद्देश्य किसी भी प्रकार यह नहीं है कि अनुवाद मूलग्रंथका पूरक हो सकता है। कारण, मैं अपना यह मत दोहराता हूं कि प्रत्येक हिन्दू लड़के और लड़कीको संस्कृत जानना चाहिये। परन्तु अभी बहुत समय तक लाखों लोग संस्कृतके ज्ञानसे विहीन रहेंगे। अुन्हें संस्कृत न जाननेके कारण भगवद्गीताकी शिक्षासे वंचित रखना आत्म-घातक होगा।

यग अिडिया, २५-८-२७

आप अपने मानपत्रमें कहते हैं कि आप भी मेरी ही तरह रोज बाअिबल पढ़ते हैं। मैं नहीं कह सकता कि मैं रोज बाअिबल पढ़ता हूं, परन्तु मैं यह कह सकता हूं कि मैंने बाअिबलको नम्र और प्रार्थनापूर्ण वृत्तिसे पढ़ा है, और यदि आप भी बाअिबलको अुसी वृत्तिसे पढ़ रहे हैं तो यह अच्छी बात है। लेकिन आपमें से ज्यादा लड़के तो हिन्दू होंगे; काश आप मुझे कह सकते कि कमसे कम आपके हिन्दू लड़के प्रेरणा प्राप्त करनेके लिये नित्य भगवद्गीता पढ़ रहे हैं। कारण, मेरा विश्वास है कि संसारके समस्त महान धर्म न्यूनाधिक रूपमें सत्य हैं। मैं 'न्यूनाधिक' अिसलिये कहता हूं कि हर चीज, जिसे मनुष्यका हाथ स्पर्श कर देता है, अिसी कारण अपूर्ण बन जाती है कि मानव प्राणी अपूर्ण होते हैं। पूर्णता अेकमात्र ओअ्श्वरका ही गुण है और वह अवर्णनीय है, और अनिवंचनीय है। मैं यह अवश्य मानता हूं कि प्रत्येक मानव प्राणीके लिये वैसा ही सम्पूर्ण बनना सम्भव है जैसा ओअ्श्वर है। हम सबके लिये सम्पूर्णताकी आकांक्षा रखना आवश्यक है। परन्तु जब वह सुखद अवस्था प्राप्त होती है, तब वह अवर्णनीय हो जाती है, अुसकी व्याख्या नहीं की जा सकती। और अिसलिये मैं सम्पूर्ण विनयके साथ स्वीकार करता हूं कि वेद,

अधिक प्रेरणा प्राप्त करेंगे। कारण, अन्य किसी पुस्तककी अपेक्षा गीता उनके लिये अधिक अनुकूल होगी।

यग अिडिया, २२-९-'२७

मैं भगवद्गीताके श्रद्धापूर्ण अध्ययनके बराबर बलदायक और किसी चीजकी कल्पना नहीं कर सकता और यदि विद्यार्थी यह याद रखे कि अन्हें संस्कृतके ज्ञानका या गीताके ज्ञानका भी दिखावा करनेके लिये अुमे नहीं सीखना है, तो अन्हें मालूम हो जायगा कि वे अुसे आध्यात्मिक शांति प्राप्त करने और अपने सामने आनेवाली नैतिक कठिनाभिया हल करनेके लिये सीखते हैं। कोअी भी मनुष्य, जो पूज्य भावसे अुस पुस्तकके अध्ययनमें प्रवृत्त होता है, राष्ट्रका और अुसके द्वारा मानव-जातिका सच्चा सेवक बने बिना नहीं रह सकता।

यग अिडिया, ३-११-'२७

गीतामें कर्मका उपदेश है, भवितका उपदेश है और ज्ञानका उपदेश है। जीवनमें अिन तीनोंका सामंजस्य होना चाहिये। परन्तु सेवाका उपदेश सबका आधार है। और जो लोग देशकी सेवा करना चाहते हैं, अुनके लिये अिससे ज्यादा जरूरी और क्या हो सकता है कि वे अुस अध्यायसे आरम्भ करें जिसमें कर्मके उपदेशकी मीमांसा की गयी है। परन्तु यह आरम्भ आपको पांच आवश्यक साधनाओं अर्थात् अहिंसा, सत्य, ब्रह्मचर्य, अपरिग्रह और अस्त्येयके साथ करना चाहिये। तभी, और केवल तभी, आप गीताका ठीक ठीक अर्थ समझ सकेंगे। और फिर आप अुसे पढ़ेंगे तो आपको अुसमें अहिंसा दिखायी देगी, न कि हिंसा, जैसा आजकल बहुत लोग देखनेका प्रयत्न करते हैं। आवश्यक तैयारीके साथ आप अुसे पढ़ें, तो मैं आपको विश्वास दिलाता हूँ कि आपको वह शांति मिलेगी, जिसका आपको पहले कभी पता भी नहीं होमा।

यग अिडिया, ३-११-'२७

धार्मिक शिक्षा

मैंने यह समझनेके खातिर कि धार्मिक शिक्षा देनेका अुत्तम तरीका क्या है, बहुतसे लड़कों पर प्रयोग किये हैं। जहा मुझे यह पता लगा कि किताबी तालीम कुछ सहायक होती है, वहा मैंने यह भी जाना कि अपने-आपमें अर्थात् अवैली वह बेकार है। मैंने पाया कि धार्मिक शिक्षा वे ही गुरु दे सकते हैं, जो स्वयं धर्ममय जीवन व्यतीत करते हैं। मैंने देखा है कि लड़कोंको शिक्षक जो पुस्तकें पढ़ाने या अपनी जवानसे जो व्याख्यान देते हैं, उनकी अपेक्षा जो जीवन शिक्षक स्वयं व्यतीत करते हैं अुममें लड़के अधिक ग्रहण करते हैं। मुझे यह देखकर बड़ा हर्ष हुआ कि लड़के-लड़कियोंमें अनजाने ही लोगोंके मनमें प्रवेश करनेकी ओक ओमी एकिन हांती है, जिसके द्वारा वे अपने शिक्षकोंके विचार जान लेते हैं। वह शिक्षक अभाग्य है, जो मुझमें ओक बात पढ़ाना है और हृदयमें दूसरी ही रखता है।

विषय गांधीजी अिन सीलोन, पृ० १०८-०९

धार्मिक शिक्षाके पाठ्यक्रममें अपने धर्मके अलावा दूसरे भजतोंके अुमूलोका अध्ययन शामिल होना चाहिये। अिन कामके अिधे विद्या-पियोंको समारके भिन्न-भिन्न महान धर्मोंके सिद्धान्तोंको आदर और अुदार सहिष्णुताकी दृष्टिमें समझने और अुनकी बद्र करनेकी आदेश डालनेकी तालीम दी जानी चाहिये। यह काम टीक इगमें किया जायगा, तो अुन्हें आध्यात्मिक आस्वागन प्राप्त होगा और स्वयं करने धर्मकी अधिष बद्र करनेमें सहायता मिलेगी। परन्तु लयाय बड़े धर्मोंका अध्ययन करने समय ओक निदम मश याद रखना चाहिये और वह यह है कि अुनका अध्ययन अुन धर्मोंके प्रसिद्ध अनुयायिओंके श्रेष्ठों द्वारा ही करना चाहिये। अुदाहरणार्थ, यदि बोधी मानवका अध्ययन करना

चाहता है, तो उसे किसी विरोधी आलोचकके अनुवाद द्वारा नहीं करना चाहिये, बल्कि भागवतके किसी प्रेमी द्वारा किये गये अनुवादसे करना चाहिये। किसी प्रकार बाइबलका अध्ययन भीसाजी भक्तोंकी दीक्षाओं द्वारा ही करना चाहिये। स्वयं अपने धर्मके अतिरिक्त अन्य धर्मोंके जिस अध्ययनसे मनुष्यको तमाम धर्मोंकी मौलिक अेकताका ज्ञान होगा और उस सार्वत्रिक एवं शुद्ध सत्यकी भी झांकी मिलेगी, जो भगवदों और सम्प्रदायोंके बाहरी कर्मकाण्डसे परे है।

कोभी क्षणभरके लिये भी यह डर न रखे कि दूसरे धर्मोंके श्रद्धापूर्ण अध्ययनसे अपने धर्ममें श्रद्धा कम हो जाने या कमजोर पड़ जानेकी संभावना है। हिंदू दर्शन मानता है कि सब धर्मोंमें सत्यके सत्त्व विद्यमान हैं और वह अनु सबके प्रति आदर और श्रद्धाका रवैया रखनेका आदेश देता है। अवश्य ही जिसमें यह बात तो आ ही जाती है कि मनुष्यको अपने धर्मके प्रति आदर हो। दूसरे धर्मोंका अध्ययन और अनुकी कद्र करनेसे उस आदरमें कमी होनेकी जरूरत नहीं; उसका अर्थ यह होना चाहिये कि वह आदर दूसरे धर्मोंके लिये भी हो जाय।

जिस मामलेमें धर्मका वही हाल है जो संस्कृतिका है। जैसे अपनी संस्कृतिकी रक्षाका अर्थ दूसरी संस्कृतियोंका तिरस्कार नहीं है, बल्कि दूसरी सब संस्कृतियोंमें जो उत्तम बातें हों उनको ग्रहण कर लेनेकी आवश्यकता है, ठीक उसी तरहकी बात धर्मके बारेमें होनी चाहिये। हमारे वर्तमान डर और अंदेसे आपसी घृणा, दुर्भाव और अविश्वासके उस जहरीले वातावरणके परिणाम हैं, जो जिस देशमें उत्पन्न कर दिया गया है। हम पर सदा अिम प्रयत्न भूत सवार रहता है कि कहीं कोभी चुपके-चुपके हमारे धर्मकी या हमारे प्रियजनोंके धर्मकी जड़ न खुदाई दे। परन्तु जब हम अन्य धर्मों और उनके अनुयायियोंके प्रति आदर और सहिष्णुता रखना सीख लेंगे, तब यह अस्वाभाविक स्थिति मिट जायगी।

दूसरे धर्म

अग बान्नेजमें तिरसा पानेवाले ७५ फी गदी हिन्दुओमें मैं कहूंगा कि जब तक आप भीगावे अपुदेसोका श्रद्धापूर्वक अध्ययन नहीं करेंगे, तब तक आपके जीवन अपूर्ण रहेंगे। मैं अपने ही अनुभवसे अिस परिणाम पर पहुँचा हूँ कि जो लोग दूसरे धर्मोंके अपुदेसोका श्रद्धापूर्वक अध्ययन करने हैं, वे किसी भी धर्ममें हों, उनके हृदय सकुचित होनेसे बजाय बिछाल बनने हैं। व्यक्तिगत मैं ममारके किमी भी बड़े धर्मको शूटा नहीं समझता। सभीने मनुष्य-ज्ञानको सम्पन्न बनानेका काम किया है और वे अपना काम अब भी कर रहे हैं। जैसा मैंने कहा है, किसी भी भुन्नर तिरसामें दूसरे धर्मोंके श्रद्धापूर्वक अध्ययनका समावेश होना चाहिये, परन्तु मैं अिस कामको लम्बाना नहीं चाहता और न भीगा करनेके लिअ मेरे पास समय है।

अब बात है जो मुझे आपसे बोलने बोलते सूझी है और जो मेरे बाबिललके प्रार्थनिक अध्ययन-कालमें आभी थी। ज्यो ही मैंने यह पाठ पढ़ा कि "अिन सगारको भीस्वर और भुसकी नेकीका राज्य बना यो तो और गव वगनुअें तुम्हें मिल जायगी", त्यो ही यह मेरे हृदय पर अकिन हो गया। मैं आपसे कहता हूँ कि आप अिस पाठको समझें और भुसकी भावनाके अनुसार आचरण करें, तो आपको यह भी जाननेकी जरूरत नहीं रहेगी कि भीसा या किमी अन्य गुरका आपके हृदयमें क्या स्थान है। यदि आप भगीका काम करें, अपने हृदयोंको शुद्ध और पवित्र बना लें और अुन्हें तैयार कर लें, तो आप देंगे कि ये सारे महान गुर आपके दिलोंमें आपके निमन्त्रणके बिना ही अपना-अपना स्थान ग्रहण कर लेंगे। मेरे खयालसे सभी प्रकारकी गरी तालीमका यही आधार है। मनकी सस्कृति हृदयकी सस्कृतिके अधीन होनी चाहिये। भगवान आपको शुद्ध होनेमें सहायता दे !

विष गाधीजी अिन सीलोन, पृ० १४४

आपका पहला अद्देश्य है प्राचीन संस्कृतिको पुनर्जीवित करना । फिर आपको यह समझना है कि वह प्राचीन संस्कृति क्या है; और वह निश्चय ही ऐसी संस्कृति होनी चाहिये, जिसे पुनर्जीवित करनेमें तमाम विद्यार्थियोंको, भले ही वे हिन्दू, अीसाजी, बौद्ध या अन्य किसी धर्मके हों, दिलचस्पी हो । क्योंकि मैं यह मान लेता हूं कि प्राचीन संस्कृतिके आपका मतलब हिन्दू विद्यार्थियों तक ही सीमित रहनेका नहीं है ।

मैं मान लेता हूं कि विद्यार्थी-कांग्रेसमें हिन्दू, अीसाजी, मुसलमान और बौद्ध सभी विद्यार्थी शरीक हैं । यद्यपि आज अुसकी सूचीमें कोई मुसलमान या बौद्ध छात्र नहीं है, परन्तु मेरे तर्कके लिये यह महत्वकी बात नहीं है । जिसका सीधासा कारण यह है कि आपका अंतिम लक्ष्य स्वराज्य-प्राप्ति है, न केवल जाफनाके हिन्दुओं और अीमा-अियोंके लिये, बल्कि इस द्वीपके तमाम निवासियोंके लिये जिसका जाफना अेक भागमात्र है । अतः मैंने अिन धर्मोंके विद्यार्थियोंको सम्मिलित करनेके सम्बन्धमें जो कुछ कहा है वह सही है । ऐसी स्थितिमें हम फिर अुसी प्रश्न पर पहुंच जाते हैं कि वह कौनसी प्राचीन संस्कृति है जिसे हम फिरसे जिन्दा करना चाहते हैं । इसलिये वह ऐसी होनी चाहिये, जो अिन सब वर्गोंके लिये सामान्य हो और स्वीकार्य हो । इसलिये वह संस्कृति बेशक मुख्यतः तो हिन्दू संस्कृति ही होगी, फिर भी वह निरी हिन्दू संस्कृति हरगिज नहीं हो सकती । मैं यह क्यों कहता हू कि वह मुख्यतः हिन्दू संस्कृति ही होगी ? इसीलिये कि आप लोग, जो प्राचीन संस्कृतिको पुनर्जीवित करना चाहते हैं, मुख्यतः हिन्दू हैं और बराबर अुस देशकी बात सोचते रहते हैं जिसे आप अुचित रूपमें और सर्वपूर्ण हृषके साथ अपनी मातृभूमि कहते हैं ।

हिन्दू संस्कृतिमें, मैं नम्रतापूर्वक कहनेका साहस करता हूं कि बौद्ध संस्कृतिको अवश्य समावेश होता है । जिसका सीधामा कारण यह है कि बुद्ध स्वयं अेक भारतीय थे; केवल भारतीय ही नहीं थे, बल्कि हिन्दुओंमें से अेक हिन्दू थे । मुझे गौतमके जीवनमें कभी ऐसी

कोड़ी बात दिखायी नहीं दी, जिसमें यह माना जा सके कि बुढ़ाने हिन्दूधर्मका त्याग करके कोड़ी नया धर्म अपनाया हो। मेरा काम आसान हो जाता है, जब मैं यह भी सोचना हूँ कि श्रीगुरु स्वयं अंक अंगियायी थे; और जिसलिसे बाल्यमें प्रदत्त यह विचार करनेका हो जाता है कि अंगियायी अथवा प्राचीन अंगियायी मरुति बना है। किसी प्रकार मुहम्मद भी अब अंगियायी थे।

शुक्ति आप प्राचीन मरुतिमें जो कुछ अदान और गदानी है धुमीको पुनर्जीवित करना चाह सकते हैं जिसलिसे आगका पुनर्जागरण निम्नदेह जिन धर्मोंमें से किसीका विरोधी नहीं होता चाहिये। तो अब प्रत्यक्ष जिन समान महान धर्मोंके समान सत्य अधिष्ठान अधिष्ठान मिलनी-जुलनी बानें, हड़नेका है। और जिस प्रकार अदान और महान धर्मोंके मेरे अपने अदाजके अनुसार आप जिस अदान निम्न-मादी बात पर आ जायेंगे कि आप सत्यसिद्ध और अहिंसा बनना चाहते हैं, क्योंकि सत्य और अहिंसा जिन समान धर्मोंके निम्न समान है।

विषय गांधीजी जिन मीलों, पृ० १२९-३०

प्राचीन मरुतिमें गुण सज्जानोकी स्तोत्र करने-करने मुझे जिन अमृत्य सत्यकी प्राप्ति हुई है कि प्राचीन हिन्दू मरुतिमें जो कुछ सत्य है, वही श्रीमा, बुद्ध, मुहम्मद और जयधुम्नके अन्दरनेने भी पाया गया है। जिस प्रकार अपने लिसे मैंने यह कामकाज अद्वयता कर ली है। यदि हिन्दूधर्ममें मुझे कोड़ी अंगी पुरानी बात मिलनी है तो मेरे भीमाभी भाभी या मुसलमान भाभीके लिसे दृष्टि है, तो मैं तुल्य अंग दावेकी पुरानताके बारेमें बेचैन और दृष्टि होने लगता हूँ। जिस प्रकार जायकी अधिष्ठानों में जिन अधिष्ठानों परिणाम पर पढ़ा कि जिन दो अष्टी पुरानी श्रीमा अद्वय सत्य और अहिंसा जैसी पुरानी और कोड़ी अंग दृष्टिमें गता है। और सत्य और अहिंसाके मायं पर बान बाने हुए मुझे दृष्टि दान भी पता चला कि यदि प्राचीन सिद्धांत आखिरे दुर्गमें अद्वयता भी कर

होना चाहिये अंगके अनुकूल न हों, तो मुझे अन्हें फिरसे जारी करनेका प्रयत्न नहीं करना चाहिये। प्राचीन रिवाज जिस समय अपनाये गये उस समय बिलकुल अच्छे और शायद सर्वथा आवश्यक रहे होंगे, परन्तु वे यत्मान आवश्यकताओंकी दृष्टिमें सर्वथा असामयिक हो सकते हैं और फिर भी सत्य और अहिंसाके विपरीत न हों।

तो आप देख सकते हैं कि आपके और मेरे सामने मार्ग कितना मुरझित हो जाता है, जब हम अस्पृश्यता, देवदासी-प्रथा, शराबखोरी और दयागागर तथा दामागागर भीस्वरके नाम पर होनेवाले पशुवधको झटसे और निःसंकोच अस्वीकार कर देते हैं। हम अिन सब वस्तुओंको निःसंकोच और तुरन्त अस्वीकार कर सकते हैं, क्योंकि वे हमारी नैतिक भावनाको नहीं जंचती। यह तो हुआ जिसके नकारात्मक पहलूकी बात; परन्तु जिसका एक रचनात्मक पक्ष भी है, जो अतना ही महत्वपूर्ण है जितना नकारात्मक पहलू है।

रचनात्मक पक्ष आपके सामने रखते हुआ मैं अहिंसाके सिद्धान्तके एक अति आवश्यक अप-परिणामकी ओर ध्यान दिला दू। मैंने बेट्टी-नाडमें धुनवाले कार्यकर्ताओंकी एक छोटीसी मंडलीके सामने यह बात रखी थी। वे मेरे अति प्रिय मित्र और सुधारक हैं। वह अप-परिणाम या निष्कर्ष यह है: यदि हमें अहिंसक बनना है तो हमें ससारमें ऐसी किसी भी वस्तुकी अिच्छा नहीं करनी चाहिये, जो छोटेसे छोटा या नीचेसे नीचा मानव प्राणी भी प्राप्त नहीं कर सकता। यदि यह बात ठीक है—और मेरा दावा है कि यह अहिंसाके सिद्धान्तका सीधा निष्कर्ष है—और आप जिसे स्वीकार करते हैं, तो जिससे यह नतीजा निकलता है कि हमें ससारकी किसी भी वस्तुके बदलेमें अपनी प्राचीन सादगीको छोड़ नहीं देना चाहिये। अब आप शायद समझ सकेंगे कि जो आधुनिक भाग-दौड़ और आकर्षक चक्काचोंह हम पर छाये जा रही है और जो हमारी तरफ पश्चिमसे अितनी जबरदस्त ताकतके साथ आ रही है, उसका मैं अितना दृढ़ विरोध क्यों करता हूँ।

मैंने अपने लेखोंमें भी यह बतानेकी बड़ी कोशिश की है कि पश्चिममें अपनाये गये आधुनिक तरीकों, आवश्यकताओं और भौतिक

सुयोगी बुद्धिमें और भीमाने महान् पावंतीय उपदेशकी मूल शिक्षामें क्या बनर है। जिसलिजे मैंने अपने भाषणके प्रारम्भिक वाक्योंमें यह सकेत कर दिया था कि आगे क्या आनेवाला है, जब मैंने आपसे यह कहा था कि आगिर तो आगा भी अब आगियाओ ही थे और मुहम्मद भी आगियाओ थे। परन्तु भीमाने उपदेशों और सन्देशमें तथा अमरीका, अफ्रिका और पश्चिमके हमरे भागोंमें आज जो कुछ हो रहा है उसमें तीव्र भेद बनाने दृष्टे मैं दक्षिण अफ्रीकाके अपने हजारों आसामी भाषियोंके साथ प्रेमपूर्वक रहा हूँ; और अब चूकि मेरा दायरा बड़ा होता जा रहा है, जिसलिजे ससारभरके आसामियोंके साथ अभी प्रकार रह रहा हूँ।

जिसलिजे आप महात्माके हिन्दू और बौद्ध — बौद्ध मुट्ठीभर हो तो भी — यदि अपनी मस्तिष्कके प्रति सज्जं होंगे, तो आप इस आकर्षक चकाचौंधसे कोअी वास्ता नहीं रखेंगे, भले ही वह आसामी वेष धारण करके भी क्यों न आपके पास आये।

यदि आपको अपने पर अटल विश्वास है, यदि आप साम ही असीम धैर्यकी आदत डालेंगे, तो आप देखेंगे कि आसामी मित्र अपने साथ पश्चिमकी चकाचौंध लेकर भी आपके पास आमेंगे तो भी वे अपने छोड़ देंगे और अपनेमें परिवर्तन करके सादगीके सिद्धान्तको अपना लेंगे; क्योंकि किसीसे अस निष्कर्षकी कसौटी पूरी होगी, जो मैंने जिस थोता-सडलीके सामने निकालकर रखनेका साहस किया है।

विष गांधीजी अिन सीओन, पृ० १३१-३३

प्रार्थना

अक डाक्टरी शिक्षा पाये हुअे भाजी पूछते है :

"प्रार्थनाका अुत्तम रूप क्या है? अुसमें कितना समय लगाना चाहिये? मेरी रायमें न्याय करना प्रार्थनाका सबसे अच्छा तरीका है; और जो सबके साथ न्याय करनेमें सच्चा है, अुसे और कोजी प्रार्थना करनेकी जरूरत नहीं है। कुछ लोग संध्या करनेमें लम्बा समय खर्च करते हैं और अुनमें से ९५ प्रतिशत जो कुछ बोलते हैं अुसका अर्थ नहीं समझते। मेरी रायमें प्रार्थना अपनी मातृभाषामें बोलनी चाहिये। अुसीका आत्मा पर अुत्तम प्रभाव पड़ सकता है। मैं कहूंगा कि सच्चे दिलकी प्रार्थना अक मिनटकी काफी है। अीश्वरसे पाप न करनेकी प्रतिज्ञा करना काफी होना चाहिये।"

प्रार्थनाका अर्थ है पूज्य भावसे अीश्वरसे कुछ मागना। परन्तु अिस शब्दका प्रयोग किसी भी भक्तिपूर्ण कार्यके लिये भी होता है। पत्रलेखकके ध्यानमें जो बात है अुसके लिये पूजा शब्द बेहतर है। परन्तु व्याख्याकी बात जाने दीजिये। वह क्या चीज है जो करोड़ों हिन्दू, मुसलमान, अीसाजी, यहूदी और दूसरे लोग भगवानकी स्तुतिके लिये निश्चित समयमें रोज करते हैं? मुझे अैसा प्रतीत होता है कि वह भगवानसे अकता स्थापित करनेके लिये हृदयकी चाह है, अुमके आशीर्वादकी माग है। अिस मामलेमें महत्त्व वृत्तिका है, न कि बोले हुअे या गुनगुनाये हुअे शब्दोंका। और अक्सर प्राचीन कालमें चले आये परम्परागत शब्दोंमें अैसा असर होता है, जो मातृभाषामें अनुवाद होने पर बिलकुल चला जाता है। अिस प्रकार गायत्रीका गुजरातीमें अनुवाद करके पाठ किया जाय, तो वह प्रभाव

नहीं पड़ेगा जो मूल मस्तिष्कका पड़ता है। राम शब्दके कहने ही लोगों हिन्दुओं पर असर होगा, जब कि गॉड शब्द के समस्त जे तो भी भुक्त वन पर कुछ असर नहीं होगा। दीर्घ अभ्यास और प्रयोगकी पवित्रता के कारण शब्दोंमें अन्तर्में अंक दक्षित आ जाती है। अस्मिता अन्तर् प्रचलित मनो या श्लोकोके पुराने सम्मृत रूप बनाये गये हैं। नष्टमें बहुत कुछ कहा जा सकता है। यह कहनेकी भा अस्मिता ही नहीं कि भुक्त अर्थ ठीक तरहमें समझना चाहिये।

भक्तिके अिन कार्योंमें कितना समय दिया जाय, अिगता कर्त्री निश्चित नियम नहीं बनाया जा सकता। यह व्यक्तिगत स्वभाव पर निर्भर करता है। ये क्षण मनुष्यके दैनिक जीवनमें मन्दान्त हैं। अिन अभ्यासोका अुद्देश्य यह होना है कि हम गभीर और दित्त बनें और यह अनुभव कर सकें कि 'अमरी' अिच्छाके बिना कुछ नहीं होता और हम 'भुक्तकारके हाथोकी केवल मिटटी है। अंमें अंमाने है जब मनुष्य अपने निकट भुक्तवाल्वा मिहावगान बनता है, अपनी दुर्बलताओं स्वीकार करना है, क्षमा-याचना करना है और अधिक अच्छा बनने और करनेका बल मागता है। अिगते अिने कुछ लोगोंकी अेक मिनट काफी है और दूसरोके अिने बीसों भी होते हैं। अिनके हृदयोमें अीद्वर निवास करता है, अुनके अिने अंमन बना ही प्रायना करता है। अुनका जीवन अेक लगातार श्रमता का पूराका काम है। अुन दूसरे लोगोंके अिने, जो एकरे अिने कम करते हैं, अिदियोंमें दृवे रहते हैं और स्वार्थके अिने जीते हैं, अिन्ना भी समय बहुत नहीं होता। यदि अुनमें धर्म, धन और दृष्ट होनेका शक्य हो तो वे सब तक प्राथना करने रहेगे, जब सब अंने जाने भीतर अीद्वरका निश्चित और दृष्ट करनेवाला अंमन अनुभव न होने लगे। हम माधारण मनुष्योंके अिने अिन दोनों सीमाओंके बीचका राग ही होना चाहिये। हम अिनने अुने नहीं हैं जो यह कह सके कि हमारे मारे काय सम्पन्नके है और न एकर हम अिन्ने अिने अंने ही है कि केवल स्वार्थके अिने जी रहे हो। अिन्ने अंने सब एमोके माधारण भक्तिके अिने समय निश्चित कर दिने हैं। अुन्ने अंने

आजकल यह काम जहां दंभपूर्ण नहीं है, वहां भी केवल यांत्रिक और औपचारिक हो गया है। इसलिये आवश्यकता इस बातकी है कि भक्तिके अिन कामोंके साथ ठीक वृत्ति रखी जाय।

श्रीश्वरसे कोअी चीज मागनेके अर्थमें निश्चित व्यक्तिगत प्रार्थना तो बेशक अपनी ही मातृभाषामें होनी चाहिये। इससे अधिक भव्य बात और क्या हो सकती है कि श्रीश्वरसे हम सब प्राणियोंके प्रति न्यायपूर्ण व्यवहार कर सकनेकी याचना करें?

यग अडिया, १०-६-२९

“जहा तक सामूहिक प्रार्थनाका सम्बन्ध है, वह बेकार है। क्या मनुष्योंका अितना भारी समुदाय किसी वस्तु पर, चाहे वह कितनी ही तुच्छ क्यों न हो, कभी अेकाग्रचित्त हो सकता है? क्या छोटे-छोटे और अज्ञान बालकोंसे यह आशा रखी जा सकती है कि वे श्रीश्वर और आत्मा और सब मनुष्योंकी समानता तथा अन्य बहुतसी बड़ी-बड़ी बातों-सम्बन्धी हमारे महान धर्मग्रंथोंके सूक्ष्म विचारों पर अपने चंचल मन स्थिर कर लेंगे? यह अपेक्षा रखी जाती है कि यह महान कार्य किसी विशेष व्यक्तिके आदेश पर अेक विशेष समय किया जाय। क्या अैसी किसी यांत्रिक क्रियासे लडकोंके दिलोंमें कथित प्रभुका प्रेम जड पकड सकता है? हर तरहके स्वभाववाले मनुष्योंसे अेक ही प्रकारके व्यवहारकी आशा रखना भी बुद्धिके अत्यन्त विपरीत है। इसलिये प्रार्थनामें जबर नही होना चाहिये। जिन्हें रुचि हो वे प्रार्थना करें और जिन्हें नापसन्द हो वे न करें। विश्वासके बिना जो कुछ किया जाता है, वह अनैतिक और पतनकारी होता है।”

पहले हम अतिम विचारका मूल्यांकन कर लें। क्या अनुशामनकी आवश्यकताके धारेमें विश्वास जमनेसे पहले उसे मानना कोअी अनैतिक और पतनकारी कर्म है? क्या स्कूलके पाठ्यक्रमकी अपयोगिताके धारेमें किसीको यकीन न हो जाय तब तक तदनुसार विषयोंका अध्ययन

कहना कर्मनिष्ठ और पवनवाही है ? कोभी मन्त्रों का यह मान बैठे कि कर्मों का अनुष्ठान करने से कर्मों का फल मिलेगा है तो क्या उसे कम अध्ययन से कुछ किया जा सकता है ? क्या यह कहना अधिक सही नहीं है कि पाठशास्त्रों के कर्मों को जो कुछ पढ़ना पड़ता है, उसके बारे में इतना कोभी दृढ़ मन नहीं होता ? अगर बाकी पढ़ने से भी तो यह बात किनी शक्यामे शरीर जाना पड़ने पर देना है तब वह कम हो जाती है। अगर भगनी हो जानेका अर्थ ही यह है कि वह अपने नियमोपनिषद् सुधीमे मानेगा। वह भग्य छोड़ सकता है, परन्तु वह यह नहीं चुन सकता कि वह क्या और कैसे पढ़े।

मिथ्याओं जो चीज पढ़ने पढ़ने नीरस या अरुचिकर प्रतीत हो, उसे आकर्षक और समझमें आने लायक बनाना सुझावा काम है।

यह कहना बड़ा आसान है कि 'मेरा भीश्वरमे विश्वास नहीं है', क्योंकि भीश्वर अपने बारेमें सब बातें निर्भय होकर करने देता है। यह हमारे कामोंको देरता रहता है। और उसके नियमों का कोभी भग्य होता है तो उसके साथ भुमका दण्ड भी लगा रहता है। परन्तु वह दण्ड प्रतिशोधार्थक न होकर पवित्र करनेवाला और कर्तव्यकी प्रेरणा देनेवाला होता है। भीश्वरका अस्तित्व साबित नहीं किया जा सकता, भुमके साबित करनेकी जरूरत भी नहीं। भीश्वर तो है ही। यदि भुमकी हमें अनुभूति नहीं होती तो यह हमारे लिये और भी घुरा है। अनुभूतिका अभाव अक रोग है, जिसे हम चिच्छा हो या न हो फिर भी किनी दिन दूर भगा देंगे।

परन्तु लड़का तर्क नहीं कर सकता। वह जिस मस्यामें है वह यदि भुमकी अनुस्थिति चाहती है तो उसे अनुशासनकी भावनासे शयनाभ्यासमें अवश्य जाना चाहिये। वह अपनी शकाओं आदरपूर्वक अपने शिक्षकोंके सामने रख सकता है। जो चीज उसे न जने कम पर विश्वास रहना भुमके लिये जरूरी नहीं है। परन्तु यदि उसे अपने शिक्षकोंके लिये आदर है, तो वह बिना विश्वास किये जो कुछ भुमके करनेको कहा जाता है करेगा; वह डरकर या मन माकर नहीं, बल्कि जिस ज्ञानके साथ करेगा कि ऐसा करना

असके लिये ठीक है और जिस आशासे करेगा कि जो चीज आज उसके लिये अज्ञात है वह किसी दिन स्पष्ट हो जायगी।

प्रार्थना याचना नहीं है। वह तो आत्माकी चाह है। प्रार्थना अपनी कमजोरीको नित्य स्वीकार करना है। हममें से बड़ेसे बड़ेको वह सदा याद दिलाती है कि मौत, बीमारी, बुढ़ापा और आकस्मिक घटनाओं आदिके सामने हम कुछ भी नहीं हैं। हम मृत्युके बीचमें रहते हैं। हमारी अपनी ही योजनाओके लिये काम करनेका मूल्य ही क्या है, जब वे पलभरमें नष्ट की जा सकती हैं? या जब हम भुतनी ही तेजीसे और अचानक अनुसे दूर हटाये जा सकते हैं? परन्तु हम चट्टान जैसी भजबूती अनुभव कर सकते हैं, यदि हम सच-मुच कह सकें कि हम भीश्वर और उसकी योजनाओके लिये काम करते हैं। उस हालतमें सब कुछ सूर्यकी भांति स्पष्ट हो जाता है, फिर कोई चीज नष्ट नहीं होती। फिर तो नाशका केवल आभास होता है। उस समय और केवल उसी समय मृत्यु और विनाशमें कोई वास्तविकता नहीं रह जाती। कारण, उस अवस्थामें मृत्यु या विनाश केवल अंक परिवर्तन होता है। अंक बलाकार अपने चित्रको भुमके अच्छा चित्र बनानेके लिये नष्ट कर देता है। अंक घड़ीसाज सराब कमानोंको नहीं और अपयोगी कमानों लगानेके लिये फेंक देता है।

सामूहिक प्रार्थना अंक प्रबल वस्तु है। जो चीज हम अस्मर अचेत नहीं कर पाते वह मिलकर कर लेते हैं। लड़कोंको भिमकी आवश्यकता नहीं है कि पहले उनकी मारी शक्ताओका समाधान करें अर्थात् भुमका लाभ पूरा समझा दिया जाय। यदि वे भीतरमें शक्तिशाली भावा भावकर ही नहीं, पर विरोध किये बगैर प्रार्थनामें अनुपस्थित ही होते हैं तो भी उन्हें आनन्द अनुभव होता है। परन्तु बहिर्लोको नहीं होता, वे तो शरारत भी करते हैं। फिर भी अज्ञान प्रभाव नहीं होता जा सकता। क्या अंगे लड़के मौजूद नहीं हैं जो अपने प्रारम्भिक बालमें प्रार्थनाकी मिन्दी अङ्काने थे, परन्तु बादमें सामूहिक प्रार्थनाकी शक्तिसे प्रबल विद्वान् रहने लगे? तिनकी थोड़ा बलवान् नहीं होगी अङ्के सामूहिक प्रार्थनाकी शक्ति लड़ाई करना सामान्य

बन्धुव है। जो लोग गिरजाघरो, मदिरो या मस्जिदोंमें बड़ी गह्र्यामें जाते हैं वे सभी सिल्ली बुढानेवाले या टोगी नही होते। वे प्रामाणिक श्रो-श्रुण होने हैं। अनुके लिये सामूहिक प्रार्थना दैनिक स्नानकी भाति मंदनकी आवश्यकता होती है। पूजाके ये स्थान निरे अन्धविश्वासकी बन्धु नही हैं, जिन्हें अवसर मिलते ही मिटा दिया जाय। वे अब तबके नाम हमशेके बावजूद जिदा रहे हैं और शायद अनन्त काल तक रहे रहेंगे।

पग भिडिया, २२-९-'२६

"अपरोक्ष दीर्घक" वाले अपने लेखमें आपने अम 'लडके' के प्रति या अेक महान विचारकके नाते अपनी ही प्रतिष्ठाके माय न्याय नही किया है। यह सच है कि लेखकने अपने पत्रमें जो शब्द काममें लिये हैं, वे सब बहुत अपयुक्त नहीं हैं। परन्तु उसके विचारोकी स्पष्टतामें कांजी सदेह नहीं है। यह भी बहुत साफ है कि वह बंसा ही लडका नहीं है जैसा किम शब्दमें समझा जाता है। यदि अुसकी आयु धीम वषमें बन हो तो मुझे बहुत आश्चर्य होगा। वह छोटा भी हो तो अुसका जितना बौद्धिक विकास हुआ दिखता है कि अुगे यह बहकर घुप न किया जाय कि 'लडका तर्क नहीं कर सकता।' पत्रलेखक बुद्धिवादी है और आप श्रद्धालु है। ये दो पुराने ननूने हैं और दोनोंमें पुराना सपप है। पहलेका रवैया यह है कि 'मुझे निश्चय करा दिया जाय तो मैं विश्वास कर लूंगा।' दूसरेकी वृत्ति है कि 'विश्वास करो तो निश्चय हो जायगा।' पहलेको तर्क जचंता है, दूसरा शास्त्रको प्रमाण माननेका बहता है। आपका यह विचार मान्य होना है कि अनीश्वरवाद सभी नौजवान लोगोंमें बबल अेक चद्रोजा चीज है और आगे-पीछे अूनमें श्रद्धा आ जाती है। आपके विचारके समर्थनमें स्वामी विवेकानन्दका प्रख्यात अुदाहरण मौजूद है।

* पिछला अुद्धरण देखिये।

6

6
7
8
9

देंगे ? हिन्दू-मुस्लिम दंगोंका अिलाज घमंनिरपेक्ष शिक्षा है, परन्तु आप जिस हलकी कद नही कर सकेंगे, क्योंकि आपके मनकी रचना ही अुम तरहकी नही है।

“यद्यपि हम पर आपका बड़ा अृण है कि आपने जिस देशमें, जहा लोग मदा बडे डरपोक रहे हैं, माहस, बम और त्यागका अभूतपूर्व अुदाहरण अुपस्थित किया है; फिर भी जब आपके काम पर आखिरी फैसला दिया जायगा, तब यह कहा जायगा कि आपके प्रभावने जिस देशमें बौद्धिक प्रगतिको बडा धक्का पहुंचाया।”

यदि बीस वर्षके किशोरको ‘लड़का’ नही कहा जा सके, तो यह ठीक है कि ‘लड़का’ शब्दका साधारणतः जो अर्थ माना जाता है, वह मैं नही जानता। सच पूछा जाय तो मैं स्कूल जानेवाले मनी लोमोको अुनकी अुग्रका लिहाज किये बिना लड़के-लड़किया बट्ठा। परन्तु शपथ करनेवाला विद्यार्थी ‘लड़का’ कहा जाय चाहे ‘आदमी’ कहा जाय, मेरी दलील कायम रहेगी। अेक विद्यार्थी अेक मिशाहीरी तरह है (और मिशाहीरी भले ही ५० वर्षका हो), जब वह अपनेकी अनुशासनमें रत देता है और अुमके अर्थात् रहना पसन्द कर लेता है, तो अनुशासनके मामलोमें वह दलील नही कर सकता। मिशाही अपनी मैनिक टुकटीका अंग न रहकर यह अधिकार प्राप्त कर सकता है कि जो बातें करनेको अुससे कहा जाय अुन्हें करे या न करे। अिनी तरह अेक विद्यार्थी कितना ही बुद्धिमान या बडा क्यों न हो, जब वह किसी स्कूल या कालेजमें भरती हो जाता है, तब अुन्हे अनुशासनको अर्म्बीकार करनेका अधिकार छोड देता है। अिममें विद्यार्थीकी बुद्धि का मूल्य कम करने या तिरस्कार करनेकी बात नहीं है। वह स्वैच्छापूर्वक अेक अनुशासन स्वीकार करता है, अिममें तो अुमकी बुद्धि विनागमें मदद होगी। परन्तु मेरा पत्रलेखक कल्लोटे अत्याचारका भारी जुआ सुर्जाने गहन करता है। अुमे हर अेने काममें, अिमने करनेवाला नाराज हो, ‘जबरदस्ती’ की गथ आती है। . . . जबरदस्ती जबरदस्तीमें फकं होता है। हम अपने आद पर की

मनेवाली जबरदस्तीकी आत्म-नाशक बनने हैं। हम अंग्रे छानीमें लगाकर दूसरे दर्शन बनना विचार कर रहे हैं। परन्तु जिस जबरदस्तीमें हमें प्राणो-पी दासी लगाकर भी बचना पालिये, वह है हमारी निच्छाके विरुद्ध हमारे बोरी मर्त्री पाबन्दी, जो अक्सर हमें जयमानित करनेके लिये और मनुष्य — या मनुष्य मनुष्य भी बन गीजिये — त योग्यता छीननेके कोसले लगाती जाती है। सामान्यि प्रतिक्रिया जाम तौर पर लाभ-दायक होते हैं और अंग्रे अर्थीकार बन हम अपना ही विनाश करने हैं। पेटके बल पानेकी आशा-आशा मानना नामकी और गलत है। अंग्रे भी बुद्धि अंग्रे अंग्रे विचारों आगे लुप्त है, जो हमारे जीवनके लक्षणमें हमें धरे रहने हैं और हमें अपना गुणम बनानेको सँवार रहने हैं।

परन्तु पक्षेऽपि गगन अंग्रे और शब्द है, जिगने अंग्रे अपनी जगहोंमें जबरदस्ती है। वह बाइबल शब्द 'बुद्धिवाद' है। सँर, जिगने मने पूरा स्वाद भगा है। अनुभवने मुझे अतिना नम्र बना दिया है कि मने बुद्धिकी विशेष मर्यादाओंको समझ लिया है। जैसे गगन जगह पर गगन देनेको कोभी चीज बचरा बन जाती है, ठीक वैसे ही बुद्धि दुरायोग विद्या जाम तो वह पागलपन बन जाती है। यदि हम बुद्धिकी बात बुद्धिकी अधिकार-सीमाके ही भीतर मानें, तो सब कुछ ठीक हो जाय।

बुद्धिवादी बुद्धिवादी लोग होते हैं। परन्तु जब बुद्धिवाद अपने सर्वशक्तिमान होनेका दावा करता है, तब वह विचराल राक्षस बन जाता है। बुद्धिमें सर्वशक्तिमत्ताका आरोपण करना अतनी ही बुरी मूर्तिपूजा है जितना अट-गन्धर्वको अश्वर मानकर अंग्रेकी पूजा करना है।

प्रार्थनाका उपयोग बुद्धिसे विगने पहचाना है? अंग्रे तो अभ्याससे अनुभव होता है। समार अंग्रे यही दाहादत है। काडिनल न्यूमैनने दासी बुद्धिकी कभी नहीं छोड़ा। परन्तु जब अंग्रे नम्रतापूर्वक यह पाया कि 'मेरे लिये अंग्रे मदम काफी है', तब अंग्रे प्रार्थनाको अधिक अच्छा स्थान दिया। दाकर ताकिकोके शिरोमणि थे।

लिजें भूखी आत्माकी तीव्र पुकार है। हमारे पैमानेमें वे सन्त थे, परन्तु अपने पैमानेमें वे धोपित पापी थे। आध्यात्मिक दृष्टिमें वे हमसे बानों आगे थे। परन्तु वे भगवानके वियोगको जितनी तीव्रतामें महगूस करने थे कि अन्होंने ग्लानि और निराशासे यह पीडाभरी पुकार की है।

मैंने प्रार्थनाकी आवश्यकताका जिक्र किया है और भुमके द्वारा प्रार्थनाके मारका विवेचन भी। हमने अपने मानव भाजियोकी सेवाके लिजें जन्म लिया है और यदि हम पूरी तरह जाग्रत न रहें तो वह सेवा ठीक तरहमें नहीं कर सकने। मनुष्यके हृदयमें अघकार और प्रकाशकी दक्कियोमें सन्त द्वड चल्ता रहता है और जिसने प्रार्थनाका महारा नहीं पकडा है वह अंधकारकी शक्तियोंका शिकार बन जायगा। प्रार्थना करनेवाले मनुष्यको भीतरी और बाहरी दोनों तरहकी शानि रहेगी। जो मनुष्य प्रार्थनामय हृदयके बिना दुनियादारीके कामोंमें लगा रहेगा, वह स्वयं दुखी हांगा और दुनियाको भी दुखी करेगा। जिसलिजें मनुष्यकी मरणोत्तर स्थिति पर प्रार्थनाका क्या अमर पटना है, जिस बातको छोड दिया जाय तो भी जिस जीवित समारमें मनुष्यके लिजें प्रार्थनाका अपार मूल्य है। हमारे दैनिक कार्यामें ध्यवस्थितता, शाति और स्थिरता लानेका प्रार्थना ही अक-मात्र अपाय है।

यग भिडिया, २३-१-३०

जिमलिजें आप अपना दिवसारम्भ प्रार्थनाके साथ कीजिये और भुममें अपना हृदय जितना जुहेल दीजिये कि वह शाम तक आपके साथ रहे। दिनका अन्त प्रार्थनाके साथ कीजिये जिससे आपको स्वप्नों और दुस्वप्नोंमें भुवन धातिपूर्ण रात्रि नसीब हो। प्रार्थनाके स्वरूपकी चिन्ता न कीजिये। स्वरूप कुछ भी हो, वह अंसा होना चाहिये, जिसमें हमारी भगवानके साथ ली लग जाय। जितनी ही बात है कि प्रार्थनाका रूप चाहे जो हो, जिस समय आपके मूहसे प्रार्थनाके शब्द निकलें, अुस समय मन अधर-अधर न भटके।

लिअे भूमी आत्माकी तीव्र पुकार है। हमारे पैमानेमे वे सन्त थे, परन्तु अपने पैमानेमे वे घोषित पापी थे। आध्यात्मिक दृष्टिमे वे हमसे कोमो आगे थे। परन्तु वे भगवानके वियोगको अितनी तीव्रतामे महमूस करने थे कि अन्होंने ग्यानि और निराशासे यह पीडाभरी पुकार की है।

मैने प्रार्थनाकी आवश्यकताका जिक्र किया है और उसके द्वारा प्रार्थनाके सारका बिबेचन भी। हमने अपने मानव भाभियोंकी सेवाके लिअे जन्म लिया है और यदि हम पूरी तरह जाग्रत न रहें तो वह सेवा ठीक तरहमे नहीं कर सकने। मनुष्यके हृदयमें अघकार और प्रसाधकी दाबिनयोमें गलत ढङ्ग चलता रहता है और जिमने प्रार्थनाका महारा नहीं पकडा है वह अंधकारकी शक्तिमोका शिकार बन जायगा। प्रार्थना करनेवाले मनुष्यको भीतरी और बाहरी दोनो तरहकी शांति रहेगी। जो मनुष्य प्रार्थनामय हृदयके बिना दुनियादारीके कामोंमें लगा रहेगा, वह स्वयं दुखी होगा और दुनियाको भी दुखी करेगा। अिमलिअे मनुष्यकी मरणोत्तर स्थिति पर प्रार्थनाका क्या अगर् पटना है, अिम बातको छोड दिया जाय तो भी अिस जीवित सगारमें मनुष्यके लिअे प्रार्थनाका अपार मूल्य है। हमारे दैनिक कार्योंमें व्यवस्थितता, शांति और स्थिरता लानेका प्रार्थना ही अेकमात्र अुपाय है।

यग अिडिया, २३-१-१९०

अिमलिअे आप अपना दिवमारम्भ प्रार्थनाके साथ कीजिये और अुममें अपना हृदय अितना अुडेल दीजिये कि वह शाम तक आपके साथ रहे। दिनका अंत प्रार्थनाके साथ कीजिये जिससे आपको स्वप्नो और दु स्वप्नोंमे मुक्त शांतिपूर्ण रात्रि नसीब हो। प्रार्थनाके स्वरूपकी चिन्ता न कीजिये। स्वरूप कुछ भी हो, वह अैसा होना चाहिये, जिससे हमारी भगवानके साथ लौ लग जाय। अितनी ही बात है कि प्रार्थनाका रूप चाहे जो हो, जिस समय आपके मूहसे प्रार्थनाके शब्द निकलें, अुस समय मन अिधर-अुपर न भटके।

यदि मैंने जो कुछ कहा है वह आपको पट गया हो तो आप तब तक चैन नहीं लेंगे, जब तक कि आप अपने छात्रावासों के मंचालकों को आपकी प्रार्थना में दिलचस्पी लेने के लिये मजबूर नहीं कर दें, और प्रार्थना अनिवार्य न बना दी जाय। अपने-आप लगायी हुई पाबन्दी ज़रूर नहीं है। जो आदमी समय से मुक्त रहने का अर्थात् अिद्रियों के भोग का रास्ता चुन लेता है, वह विकारों का शीतला रोग और जो आदमी अपने को नियमों और पाबन्दियों से बाध लेता है वह मुक्त हो जाता है। विश्व की तमाम वस्तुओं, जिनमें सूर्य, चन्द्र और तारे भी हैं, निश्चित नियमों का पालन करती हैं। जिन नियमों के नियमन के बिना संसार का काम ठीक ढंग भी नहीं चलेगा। आप, जिनका जीवन-ध्येय अपने मानव वधुओं की सेवा करना है, नष्ट-भ्रष्ट हो जायेंगे, यदि आप अपने पर किसी न किसी प्रकार का अनुशासन नहीं लगायेंगे; और प्रार्थना एक आवश्यक आध्यात्मिक अनुशासन है। अनुशासन और समय ही हमें पशुओं से अलग करते हैं। यदि हमें सिर झुका करके चलने वाले मनुष्य बनना है और जानवरों की तरह हाथ-पैरों के बल नहीं चलना है, तो हमें समझ-बूझकर अपने-आपको स्वेच्छापूर्ण अनुशासन और समय के अधीन रख देना चाहिये।

यंग अिडिया, २३-१-३०

श्रीश्वर अहंकारियों की अथवा जो लोग उससे सीदा करते हैं उन की प्रार्थनाओं का कभी उत्तर नहीं देता। आपने गजेन्द्र-मोक्ष की कहानी सुनी है? मैं यहाँ के बर्मी विद्यार्थियों से, जो इस महान्तम काव्य को, संसार की एक अत्यन्त दिव्य वस्तु को, नहीं जानते, कहूँगा कि वे अपने भारतीय मित्रों से उसे जान लें। एक तामिल कहावत सदा मेरी स्मृति में रही है और उसका अर्थ यह है कि श्रीश्वर असहायों का सहायक है। यदि आप उससे सहायता चाहते हैं, तो आप उसके पास पूरे नग्न स्वरूप में जायिये, मन में कुछ भी न रखकर जायिये और कोई भय या शंका भी न रखिये कि वह आप जैसे पतित प्राणी को कैसे सहायता दे सकता है? उसने लाखों की, जो

आमके पास गये हैं, महायत्ना की है । फिर वह आपको ही बँगे विसरायेगा ? वह अिममें कुछ भी अपवाद नहीं करना और आप देखेंगे कि आपकी प्रत्येक प्रार्थनाका उत्तर मिल रहा है । अन्दन अघमकी प्रार्थनाका भी वह उत्तर देता है । यह मैं अपने निर्ग अन्ध-भक्त परमे कह रहा हूँ । मैं परीक्षामें गे गुजर चुका हूँ । दहने स्वर्गका राज्य प्राप्त करनेकी कोशिश कीजिये, फिर सब कुछ मिल जायगा ।

यग अिदिया, ४-४-'२९

तीसरा विभाग : चरित्र

७

चरित्रकी आवश्यकता

जो स्थिति है उसे मानकर हमें यह सोचना होगा कि देशसेवाके लिये विद्यार्थी क्या कर सकते हैं, साथ ही हम और क्या कर सकते हैं। मुझे और दूसरे बहुत लोगोको, जो यह देखनेके लिये भुत्सुक है कि विद्यार्थी-जगत अच्छी कारगुजारी दिखाये, इस प्रश्नका यही उत्तर मिला है कि विद्यार्थियोंको आत्म-निरीक्षण करना चाहिये और अपने व्यक्तिगत चरित्रकी देखभाल करनी चाहिये। समस्त ज्ञानका अद्भुत चरित्र-निर्माण होना चाहिये।

यग अडिया, ८-९-२७

आप कह सकते हैं कि मैं बहुतसे लड़के-लड़कियोंका, आप यहाँ तक कह सकते हैं कि हजारों बालक-बालिकाओंका, पिता हूँ। उस हैसियतसे मैं आप लड़कोसे कहना चाहता हूँ कि आखिर तो आपका भाग्य आपके अपने ही हाथोंमें है। मुझे जिसकी परवाह नहीं है कि आप अपनी पाठशालामें क्या सीखते हैं या क्या नहीं सीखते, यदि आप दो शर्तोंका पालन करते हैं। एक शर्त यह है कि चाहे कोई भी अवस्था हो और कौसी भी भारी कठिनायियाँ सामने हों, तो भी आपको निर्भय होकर सत्यपालन करना चाहिये। एक सत्यशील लड़का, बहादुर लड़का, मक्खीको भी चोट पहुँचानेका कभी विचार नहीं करेगा। वह अपनी पाठशालाके तमाम कमजोर लड़कोकी रक्षा करेगा और जिन्हें पाठशालाके भीतर या बाहर उसकी मददकी जरूरत होगी उन सबकी सहायता करेगा। जो लड़का

व्यक्तिगत रूपमें मन, शरीर और कर्ममें सुदृढताका पालन न करे, अन्तर्निरीक्षणी भी पाठशालामें निकाल देना चाहिये। और बालक मनुष्य अपना मन पवित्र, आत्मा भीषी और हाथ पवित्र रखेगा। जीवनकी ये सुनियोजित शिक्षायें ग्रहण करनेके लिये आपको किसी स्कूलमें जानेकी आवश्यकता नहीं है, और यदि आपमें यह त्रिविध चरित्र है, तो आपका निर्माण ठोस सुनियोजित पर होगा।

विषय गांधीजी अिन सीलोन, पृ० १०९

मुझे बोझी मन्देह नहीं कि आपसे शिक्षा आगमें बार-बार कहने होंगे कि आपको जो मानसिक और शारीरिक मार्गम दिखाने हैं वह आपमें कुछ भी काम नहीं आयेगी, यदि भ्रमका आपका मन्द और प्रेम नहीं है। मध्यम आप बहादुर और निश्चय मनुष्य बननेमें और उन्नत नहीं जायेगे अच्छी बारगुजारी दिखायेगे। प्रेममें आरत होने जीवन मनुष्य बननेगा, क्योंकि प्रेममें यह विशेष गुण है कि भ्रमका बदला विपुल प्रेममें मिलता है।

भगवान आपकी दिन-दिन अिन सुलोका अपने भीतर विकसित करनेमें सहायता दें।

विषय गांधीजी अिन सीलोन, पृ० १५०

बेचल पशुकी-लिखायी हमें काम नहीं देती। स्वराज्य में हमें ठोस चरित्रके हाथ पर ही मिलेगा। हमें विदेशी हुकूमतको दौलत दिनाका ममता अपने हाथ और आध्यात्मिक उन्नतोंका हाथ बनना होगा, भले वह अन्तर्ही हो। हमें स्वराज्यके दौलतों अिन प्रचार होता और जीवनका वादिते कि अन्तर्ही हुकूमत मन्द पावर वह बड़े और स्वराज्यका सुन्दर वृक्ष बन आये। और वह चरित्रबान्ने ही बड़े ममता है।

[सुखान्त विचारोंके कुल्लुकी दौलतमें १०-११-२० का दिने हमें गांधीजीके अनुमान-आवश्यक है।]

हमारा यह मंदिर पुण्यविद्याका मंदी, प्रयुक्त स्थानका है। हमारे सामने अस्ति-निर्माणा कायं है। हम स्वयंसे योग्य भूमी पर एक बनेंगे जिस पर हमें विद्यार्थियोंमें गरमना मिलेगी। परमेश्वरी स्थानका अंतर्गत अंग विद्यार्थियोंमें काम करना है।

[मृतक विद्यार्थियों के पुण्यार्थी हंगामे १५-११-२० को दिये गये कार्याक्रम के अनुसार-भाग्यमें।]

८

ब्रह्मचर्य

हिन्दू धर्मके अनुसार विद्यार्थी ब्रह्मचारी होता है और विद्यार्थी-अवस्था ब्रह्मचर्याश्रम होती है। अविवाहित अवस्था ब्रह्मचर्याश्रम कहलाती है। मूल अर्थ विद्यार्थी-जीवन या अवस्था है। अतः अर्थ है अग्नि-यज्ञ नियंत्रण। परन्तु बादमें अग्नि-यज्ञ द्वारा अध्ययन या ज्ञानप्राप्ति का पूर्ण कार्य ही ब्रह्मचर्याश्रम माना जाने लगा। जीवनके अति कालका आवश्यक रूपमें यही अर्थ है कि अतः लिया गया जाय और दिया जाय बहुत सोचा। अतः अवस्थामें हम मुख्यः ग्रहण करते हैं—माता-पिता, शिक्षकों और समाजसे जो कुछ मिल जाय वह लेते हैं। परन्तु अतः लेनेके साथ ही साथ देनेका कर्तव्य नहीं लगा हुआ है—और वह नहीं लगा हुआ है—तो हमारे साथ यह जिम्मेदारी अवश्य लगी हुई है कि अतः समय पर सारा भूषण वस्तुद्वारा व्याज सहित चुकाया जाय। अतः अतः हिन्दू ब्रह्मचर्याश्रमको धार्मिक कर्तव्यका विषय मानते हैं।

ब्रह्मचारी और सन्यासीका जीवन आध्यात्मिक दृष्टिसे अन्तः-माना जाता है। ब्रह्मचारीको ब्रह्मचारी बनना हो तो उसे सन्यासी बनना ही होगा। सन्यासीके लिये यह चुनावका विषय है। हिन्दू धर्मके चारों आश्रमोंका आजकल पवित्र स्वरूप नहीं रह गया है और

अगर ये हैं तो वेचल नाममात्रको। विद्यार्थी-ब्रह्मचारीके जीवनका मोन ही विनाश बन गया है। यद्यपि आजकल अिन आधर्मोंमें बांझी धैंगी चीज नहीं रह गयी है, जिसमें वर्तमान पीढ़ी कुछ सीख सके या जिसका वह अनुकरण कर सके, फिर भी हम अुन आदर्शोंको सिग्मे अपना सक्ने हैं, जिनमें आधर्मोंको शुरूमें प्रेरणा मिली थी।

पंग अिहिया, २९-१-'२५

विद्यार्थीके लिअे प्राचीन शब्द ब्रह्मचारी था, क्योंकि अुमके सारे अध्ययन और प्रवृत्तिवा अुद्देश्य ब्रह्मकी खोज होता था और वह अपने जीवनका निर्माण अुन बढोर सादगी और सयमके ठोस आधार पर करता था, जिसका हर धमने विद्यार्थीके लिअे आदेश दिया है। जो अपने विकारों और वासनाओंको जवानीमें बेलगाम छोड देता है, वह अुन्हें कभी बाबूमें नहीं रक्व सकता। मैं यह नहीं चाहता कि आप खेलें-कूदें नहीं और अपनी कोठरीमें बन्द रहें। परन्तु आपके सारे काम और खेलका अुचा अुद्देश्य सयमी जीवन होना चाहिये। वे आपको अीश्वरके निवट ले जानेवाले हैं।

पंग अिहिया, २१-७-'२७

मध्धी गिलावा निर्माण करनेके लिअे व्यक्तिगत जीवनकी शुद्धता अेक अनिवार्य शर्त है। और हजारों छात्रोंमें मेरी जो मुलाकातें होती हैं और विद्यार्थियोंमें मेरा जो सतत पत्र-व्यवहार होता रहता है — जिसमें वे मुझ पर विश्वास करके अपने मनकी बातें भी बेगटकें वह टालने हैं — अुसमें मुझे बिलकुल स्पष्ट मालूम होता है कि अभी बहुत कुछ करना बाकी है। मुझे यकीन है कि आप मेरा मनलब पूरी तरह समझ रहे हैं। हमारी भाषामें छात्र शब्दका पर्यायवाची अेक सुन्दर शब्द है — ब्रह्मचारी। और मुझे आशा है कि आप ब्रह्मचारी शब्दका अर्थ जानने हैं। अिगका अर्थ है अीश्वरकी खोज करनेवाला, अैसा आचरण करनेवाला जिसमें वह थोड़ेसे थोड़े समयमें अीश्वरके निवटमें निवट पहुँच जाय। और समारंभ

जायस निम्ने लाली खाते बाले और से बहनी रंगे बालाग
 लहे बालेय बालादीदीका देवमान भूदेव मत है कि ये देवते
 निम्ने बहिनो रूप तेजा बाल भेदे, बालभूमिही मेवा बालेते निम्ने
 म्बव और बालाग बालादि तेजा बाल लहे । बह भूदेव विना
 ह । आसना यदि आग भूम हवामे — बालादीदी भूम हवामे बह
 जायेगे, ओ बालाग बालादिमे आ गही है । बह बाल गही है कि
 भूम गहीबोबो बालादीदी आग बहती है । बालादिमे देवे भिन्न है, भले
 ये बहान भोदे है, ओ भिन्न बालादीदी बालादिमे गल गलाभी बह गहे
 है । गलनु यदि आग बहती न भेते, ओ बालादीदी ओ बह तेदीगे
 बाल प्राप्ति बाल गही है, बह आगको धेर मेगी और आग पर छा
 जायगी । बालादिमे मेगी आगमे अधिवगे अधिव ओतेगे गाय पुकार
 है कि 'गवेन हो जात्रिये और भिन्न आगमे भाग जात्रिये, अल्पपा
 यह आगको जलाकर गाल बाल देगी ।'

अन्तोंने (गांधीजीने) अन्तें (विद्यार्थियोंको) पश्चिमके असाहानिवारक विपत्ते गाहिन्यके विरुद्ध चेतावनी दी, जिनकी देशमें बाध आ रही है और जो अन्तें विज्ञानक प्रतिष्ठित और आरुपक वेपमें गुडना और गयमके मार्गमें विचलित करना चाहता है। कभी-कभी मोग-विलासको अचिन बनानेवाले घोषणापत्र पादगिया, डॉक्टरों और अन्य बड़े और प्रभावशाली लोगोंने हस्ताक्षरमें निकाले जाते हैं, परन्तु विद्यार्थियोंको गहाचार्य मीधे और नग रास्तेमें हरगिज नहीं हटना चाहिये। भोग-विलास और नैतिक असयमका मार्ग विनाशका निश्चित मार्ग है। अन्तोंने विद्यार्थियोंमें अपील की कि वे मन और शरीरकी निष्कलक गुडना पंदा करें, और अीश्वरमें प्रार्थना की कि वह अिमके लिये अन्तें बुद्धि और बल दे।

यम अिहिया, २८-२-२९

मैं विद्यार्थियोंमें अिम प्रकार अगमर्षना स्वीकार करनेकी बात गुननेको तैयार नहीं हू। आपका मार्ग पांडित्य, आपका शेकमपीयर और वहन्वर्षका लभाम अध्ययन ध्यर्ष होगा, यदि माध-माध आप अपना अगिन्न-निर्माण नहीं करेंगे और अपने विकारों और कार्यों पर प्रभुत्व प्राप्त नहीं करेंगे। जब आप अपने पर काबू पा लेंगे और अपनेको वाममें रखना सीख जायगे, तब आप निराशाके स्वर नहीं निकालेंगे। यह नहीं हो सकता कि आप अपना हृदय तो दे दें, परन्तु बर्ममें कायरता दिवायें। हृदय देना सर्वस्व देना ही है। आपने पास पहले तो देनेके लिये दिल होने चाहिये। और दिल आप तभी दे सकते हैं जब आप अन्ते परिष्कृत बनायें।

परन्तु अिमके स्थान पर आज हम क्या देखने हैं? मैंने मुना है कि आजकल अत्तर प्रदेशमें लड़कोंके विवाह मा-बापके मजबूर करनेमें नहीं, बल्कि अुनकी अपनी ही आप्रहपूर्ण अिच्छामें होने हैं। विद्यार्थी-कालमें आपमें आशा की जानी है कि आप अपनी शक्तिको नष्ट न करके अुमकी रक्षा करेंगे। मैं देखता हू कि आपमें से आधेमें प्यादा विवाहित हैं। यदि आप बिगड़ी हुआ बातको बनाना चाहें

तो शादी हो जाने पर भी आप अपने विकारों पर कठोर समय रखें और अपने अध्ययन-कालमें शुद्ध ब्रह्मचर्यका जीवन बितायें। फिर आप देखेंगे कि अध्ययन-कालके अन्तमें समय रखनेसे आपका शारीरिक, मानसिक और आध्यात्मिक कल्याण ही हुआ है। आप किसी प्रकार यह न सोचिये कि मैं आपके सामने कोश्री ऐसी चीज रख रहा हूँ, जिस पर बिलकुल अमल नहीं किया जा सकता। जो लोग विवाहित होकर भी पूर्ण समय रख रहे हैं, उनका पंथ बढ़ रहा है। इससे स्वयं उनको बहुत लाभ है और मानव-जातिको आम तौर पर फायदा है। जो अविवाहित है उनसे मैं अपील करूँगा कि वे इस प्रलोभनको रोकें।

यंग अिडिया, १९-९-२९

ब्रह्मचर्यके बिना स्त्री या पुरुषका नाश हो जाता है। अिडियोंको बशमें न रखना अँसा ही है, जैसे किसी बिना पतवारके जहाजमें सफर करना, जो पहली ही चट्टानसे टकराने पर अवश्य चूर-चूर हो जायगा। अिसीलिअे मैं सदा ब्रह्मचर्य पर जोर देता हूँ।

हरिजन, ३-१०-३६

९

काम-विज्ञानकी शिक्षा

दोप भारतकी भाति गुजरातमें भी कामके विषयमें अस्वाभाविक कूतूहलका दोप दिन-दिन बढ़ता जा रहा है। अितना ही नहीं, जो अिस चक्करमें फँस जाते हैं, वे समझते हैं कि अिसमें कोश्री तारीफकी बात है। जब कोश्री गुलाम अपनी जजीरो पर गर्व करने लगता है और मूल्यवान आभूषणोंकी भाति अुनमें चिपटा रहता है, तब अुसके मालिककी विजय सम्पूर्ण हो जाती है। परन्तु मुझे पक्का विश्वास है कि काम-देवकी यह विजय, चमत्कारिक भले ही हो, चंदरोजा और तुच्छ ही मिद्ध होगी। और अन्तमें अुस विच्छूकी तरह, जिसका विष समाप्त हो चुका है, निर्जीव हो जायगी। परन्तु अिसका अर्थ यह नहीं है कि अिस

बीचमें हम हाथ बाधे बैठे रहे। अुसकी पराजयका विश्वास होनेगे हमें मुरझानाकी झूठी भावनामें सो नहीं जाना चाहिये। कामवासनाको जीतना स्त्री या पुरुषके जीवनका परम वर्तव्य है। वासना पर प्रभुत्व पाये बिना मनुष्य अपने पर प्रभुत्व पानेकी आशा नहीं रख सकता। और अपने पर प्रभुत्व पाये बिना स्वराज्य या रामराज्य नहीं हो सकता। स्व-राज्यके बिना स्वराज्य वैसे ही धोखा देनेवाला और निराशाजनक भावित होगा, जैसे कोभी रंग किया हुआ धिलौनेका आम। वह बाहरमें देखनेमें मोहक होता है, मगर भीतर खोखला और कोरा होता है। कोभी भी कार्यकर्ता, जिनने कामवासना पर विजय प्राप्त नहीं कर ली है, हरिजनो, साम्प्रदायिक भेदता, खादी, गोरक्षा या ग्राम-युत्तनिर्माणके कार्यकी सच्ची सेवा करनेकी आशा नहीं रख सकता। अिस प्रकारके बड़े-बड़े ध्येयोकी सेवा केवल बौद्धिक तैयारीसे नहीं हो सकती, अुनमें आध्यात्मिक प्रयत्न या आत्मबलकी जरूरत होती है। आत्मबल भीश्वरकी कृपासे आता है और भीश्वरकी कृपा अुस आदमी पर कभी नहीं होती जो कामवासनाका दास है।

तो फिर, काम-विज्ञानकी शिक्षाका हमारी शिक्षा-प्रणालीमें क्या स्थान है, या अुमका कोभी स्थान है भी या नहीं? काम-विज्ञान दो प्रकारका होता है। एक वह जो कामविकारको काबूमें रखने या जीतनेके काम आता है और दूसरा वह जो अुसे अुत्तेजन और पोषण देनेके काम आता है। पहले प्रकारके विज्ञानकी शिक्षा बाल-शिक्षाका अुत्तना ही आवश्यक अग है, जितनी दूसरे प्रकारकी हानिकारक और खतरनाक है और अिमलिअे अुममें बचना ही अुचित है। सभी बड़े धर्मोंने कामको मनुष्यका घोर शत्रु माना है और वह ठीक ही माना है। त्रोंप या द्वेषका स्थान दूसरा ही रखा गया है। गीताके अनुसार त्रोंप कामकी सन्तान है। बेशक गीताने काम शब्दका प्रयोग अिच्छामात्रके व्यापक अर्थमें लिया है। परन्तु जिस मनुचित अर्थमें वह यहां अिस्तेमाल लिया गया है अुममें भी यह बात लागू होती है।

परन्तु फिर भी अिम प्रश्नका कि छोटी अुछके विद्यापिषको जननेन्द्रियके कार्य और अुपयोगके बारेमें ज्ञान देना बाछनीय है या

नहीं, उत्तर देना रह ही जाता है। मेरे खयालसे अंक हृद तक इस प्रकारका ज्ञान देना जरूरी है। अभी तो वे जैसे-तैसे अधर-अधरने यह ज्ञान प्राप्त कर लेते हैं। नतीजा यह होता है कि पथभ्रष्ट होकर वे कुछ बुरी आदतें सीख लेते हैं। हम कामविकार पर अमकी ओरसे आते बन्द कर लेनेसे ठीक तरह नियंत्रण प्राप्त नहीं कर सकते। इसलिये मैं जोरके साथ इस पक्षमें हू कि नौजवान लड़के-लड़कियोंको अमकी जननेन्द्रियोंका महत्त्व और अशुचित अुपयोग सिखाया जाय। और अपने हृगसे भेने अुन अल्पायु बालक-बालिकाओंको, जिनकी तालीमकी जिम्मेदारी मुझ पर थी, यह ज्ञान देनेकी कोशिश की है।

जिस काम-शिक्षाके पक्षमें मैं हू अमका लक्ष्य यही होना चाहिये कि अिस विकार पर विजय प्राप्त की जाय और अुसका सदुपयोग हो। अैसी शिक्षाका अपने-आप यह अुपयोग होना चाहिये कि बच्चोंके दिलोंमें अिन्तान और हैवानके बीचका फर्क अच्छी तरह जमा दिया जाय, अुन्हे यह अच्छी तरह समझा दिया जाय कि हृदय और मस्तिष्क दोनोंकी शक्तियोंसे विभूषित होना मनुष्यका विशेष अधिकार है। वह जितना विचारशील प्राणी है अुतना ही भावनाशील भी है — जैसा कि मनुष्य शब्दके धात्वर्थसे प्रगट होता है — और इसलिये ज्ञानहीन प्राकृतिक अिच्छाओं पर बुद्धिका प्रभुत्व छोड देना मानव-सम्पत्तिको छोड देना है। मनुष्यमें बुद्धि भावनाको जाग्रत करती और रास्ता दिखाती है। पशुमें आत्मा सुषुप्त रहती है। हृदयको जाग्रत करना सोभी हृभी आत्माको जगाना है, बुद्धिको जाग्रत करना है और बुराभी-भलाभीमें विवेक पैदा करना है।

यह सच्चा काम-विज्ञान कौन सिखाये ? स्पष्ट है कि वही मित्राये जिसने अपने विकारों पर प्रभुत्व पा लिया है। ज्योतिष और अन्य विज्ञान सिखानेके लिये हम अैसे शिक्षक रखते हैं जिन्होंने अिन विषयोंकी तालीम पायी है और जो अपनी कलामें प्रवीण हैं। अिसी तरह हमें काम-विज्ञान अर्थात् कामविकारको काबूमें रखनेका विज्ञान सिखानेके लिये अैसे ही लोगोंको शिक्षक बनाना चाहिये, जिन्होंने अिसका अध्ययन किया है और अिन्द्रियों पर प्रभुत्व प्राप्त कर लिया

है। जूय दर्जेका भाग्य भी यदि अंगरे पोटे हृदयकी मन्त्राभी और अनुमत्त नहीं है तो निश्चय और निर्जीव होगा और वह मनुष्योके हृदयमें विस्तृत घुस नहीं मरेगा और अन्धे जया नहीं मरेगा, जब कि ज्ञान-दर्शन और मन्त्रे अनुभवमें निवृत्तनेवाली घाणी मदा मरती होती है।

आज तो हमारे गारे घातावरणका — हमारे पड़ने, हमारे गोचने और हमारे सामाजिक व्यवहारका — आम हेतु कामेच्छाकी पूर्ति करना होता है। अंग ज्ञानको मोटकर निरादना भागान काम नहीं है। परन्तु यह हमारे भुक्कनम प्रयत्नके योग्य कार्य है। यदि व्यावहारिक अनुभवशाले मुट्ठीमर शिक्षक भी अंते हो, जो आत्म-नयमके आदर्शको मनुष्यका सर्वोच्च समर्थ मानने हो और अपने कार्यमें मन्त्रे और धर्मिक विद्यागमें अनुप्राणित हो, तो अंगके परिश्रमसे गुजरातके बालरीका मार्ग प्रकाशमान हो जायगा। वे भोलेभाले लोगोको आत्म-पननेके बीचमें पगनेसे बचा लेंगे; और जो पहलेसे ही कस गये हैं अंगका भुटार कर देंगे।

हरिजन, २१-११-'३६

१०

आतंकवाद

जब मैं यह विचार करता हूँ कि भारतमें आजकल क्या हो रहा है, तो मेरे खयालसे हमारे लिये यह कहना जरूरी है कि राजनीतिक हत्याओं और राजनीतिक डकैतियोंके बारेमें हमारी क्या राय है। मुझे लगता है कि ये चीजें केवल बाहरसे आभी हुई हैं और जिस देशमें जड़ नहीं पकड़ सकती। परन्तु आप विद्यार्थी लोगोंको सावधान रहना है कि आप कहीं मानसिक या नैतिक रूपमें जिस किस्मके आतंकवादका क्षणभरके लिये भी समर्थन न करें। अहिंसक प्रतिरोधके समर्थकके नाते मैं आपको जिसके बदलेमें एक और बहुत ठोस चीज दूंगा। अपने-आप पर आतंकका प्रयोग कीजिये; अपने दिल टटोलिये, अत्याचार जहां कहीं दिखायी दे जरूर उसका विरोध कीजिये; आपकी आजादी पर हमला हो तो उसका भी वैशक मुकाबला कीजिये, मगर अत्याचारीका खून बहाकर नहीं। हमारे धर्मका आधार अहिंसा है, जो क्रियात्मक रूपमें प्रेमके सिवा कुछ नहीं है। और प्रेम भी न सिर्फ अपने पड़ोसियोंके प्रति, न केवल अपने मित्रोंके प्रति, बल्कि दुनके प्रति भी जो आपके शत्रु हो सकते हैं।

जिसीके सम्बन्धमें एक बात और है। मेरे खयालमे यदि हम सत्यका पालन करें, अहिंसाका पालन करें, तो हमें तुरन्त मालूम हो जायगा कि हम निर्भयताका भी पालन करते हैं। यदि हमारे सामक अंसा काम कर रहे हैं, जो हमारी रायमें बेजा है और हमें अपनी सलाह अुन्हे बता देना कर्तव्य प्रतीत हो, मले वह राजद्रोह ही समझा

जाय, तो मैं आपसे अनुरोध करता कि राजद्रोहकी बात कहिये — परन्तु अपनी जोखिम पर कहिये, आपको परिणाम भुगतनेको अवसर तैयार रहना चाहिये। और जब आप परिणाम भुगतनेको तैयार रहेंगे और कमरसे नीचे वार नहीं करेंगे, तो मेरे खयालसे आपका हक तय हो जायगा कि सरकार भी आपकी सलाहको मुने।

स्पीचेस अेण्ड राबिंटिम्स ऑफ महात्मा गांधी

मैक्समूलरने हमें बताया है — हमें अपने ही धर्मका अर्थ करनेके लिये मैक्समूलरके पास जानेकी जरूरत नहीं, परन्तु वह कहता है — कि हमारा धर्म 'D-U-T-Y' (कर्तव्य) के चार अक्षरोंमें समाया हुआ है, न कि 'R-I-G-H-T' (अधिकार) के पांच अक्षरोंमें। और यदि आप मानते हो कि हमें जो चाहिये सो सब अपने कर्तव्यका अधिक अच्छी तरह पालन करनेमें मिल सकता है, तो सदा अपने कर्तव्यका विचार कीजिये, जिस दगने लहने हुये आपको किसी मनुष्यका डर नहीं रहेगा, आप बेबल औरबरमे डरेंगे।

स्पीचेस अेण्ड राबिंटिम्स ऑफ महात्मा गांधी

गमब है मेरे विचार आपको स्वाकार न हो। फिर भी मैं तो आपको वही चीज दे सकता हू जो मेरे हृदयकी गहगहगीको हिला रही है। दक्षिण अफ्रीकाके अपने अनुभवोंके आधार पर मैं दावा करता हू कि आपके ये देशवासी, जिन्हें वर्तमान समयका नहीं मिली, पर जिन्हें अप्रियोगी भी हुआ तत्परता भुत्तराधिकारमें मिली थी, जो अंग्रेजी साहित्यका अेक अक्षर भी नहीं जानने थे और जो आपुनिक संस्कृतिका बबहरा भी नहीं पढ़े थे, पूरी भूचाभी तक भुठ सकें। और जो बात दक्षिण अफ्रीकामें हमारे अतिशिन और निरक्षर देशवासियोंके लिये संभव थी, वह आज हमारी जिस पवित्र भूमिमें आपके और मेरे लिये दम मुनी गमब है। अगवान बरे आपका और मेरा दोनोंका यह गौभाग्य हो!

स्पीचेस अेण्ड राबिंटिम्स ऑफ महात्मा गांधी

मैं अराजकतावादियोंकी अनुके देशप्रेमके लिये अग्रजत करना हूँ; मैं देशके लिये मरनेकी तैयारीकी अनुकी बहादुरीका आदर करता हूँ; परन्तु मैं अनुसे पूछता हूँ कि 'क्या मारना गौरवकी बात है? क्या सम्मानपूर्ण मृत्युके पहले हत्यारेका छुरा चटाना अच्छी बात है?' मैं यह नहीं मानता। किंगी भी धर्मग्रन्थमें ऐसे तरीकोंका समर्थन नहीं है।

स्पीचेज़ अ्रेण्ट गार्डिम्स ऑफ़ महारमा गांधी

यम्बजी प्रदेशके स्थानापन्न गवर्नर मर अर्नेस्ट हॉट्सनकी हत्याका जो प्रयत्न किया गया, अुराका सबसे दुरा पहलू यह था कि वह कृत्य अुस कालेजके छात्रने किया जिसने श्रीमानको निमन्त्रित किया था और वह भी ऐसे समय जब कि सम्माननीय अतिथिको कालेजके भकानात धूमकर दिगाये जा रहे थे। यह तो ऐसी ही बात हुअी मानो अेक मेजबान अपने मेहमान पर अपने ही भकानमें वार कर रहा हो। घोरसे घोर शत्रुको भी, जब वह हमारे घर पर अतिथि हो, हक है कि अुसे हर प्रकारकी हानिसे बचाया जाय। असिलिये विद्यार्थीका कृत्य दरअसल विश्वासघात था और अुसके पक्षमें अेक भी बात नहीं थी।

स्थानापन्न गवर्नरको तो भगवानने ही बचाया और यह भारतके लिये और खास तौर पर विद्यार्थी-अगतके लिये सौभाग्यकी बात थी। मैं सर अर्नेस्ट हॉट्सन और राष्ट्र दोनोंको बधाअी देता हूँ।

अच्छा हो कि हिसामें विश्वास करनेवाले अस सुखान्त दुषंटनासे सबक लें — सुखान्त असिलिये कि हत्यारेके सिवा और किसीको नुकसान नहीं पहुंचा।

क्या अुमे दुःख हुआ है, या हो रहा है? या वह अस भ्रममें है कि वह वीर है? यह अदना विद्यार्थियोंके लिये चेतावनी होनी चाहिये। आखिर तो स्कूल या कालेज ऐसा पवित्र स्थान होता है, जहा कोअी निध या अपवित्र बात नहीं होनी चाहिये। स्कूल-कालेज चरित्र-निर्माणकी अगह हैं। माता-पिता अपने लड़के-लड़कियोंको बहा

अिमलिअे भेजने है कि वे अच्छे स्त्री-मुख बन जाय। देसके लिअे यह बुरा दिन होगा जब हर बिद्यार्थी पर यह टाक किया जायगा कि वह किसी भी प्रकारका बिद्वानसघात कर सकनेवाला भावी हत्यारा है।

भगनमिहकी पूजासे देसकी अपार हानि हुअी है और हो रही है। मैंने भगनसहके खरिजके बारेमें बिद्वान् मूत्रोसे अिननी अधिक बातें सुनी थी और मृत्युदण्डको बम करानेके जो प्रयत्न किये जा रहे थे अुनके साथ मेरा अितना गहरा सम्बन्ध था कि मैं अुनके असरमें बह गया, और कराचीमें जो साबधानीपूर्ण और सतुलित प्रस्ताव पास किया गया अुनके साथ मैं पूरी तरह सहमत रहा। मुझे यह देखकर दुःख होता है कि अुम साबधानीकी कोअी परवाह नहीं की गअी। अुम कृत्यकी ही अिस तरह पूजा की जा रही है मानो वह अनुकरणीय हो। ननीजा यह हो रहा है कि जहा कहीं यह पागल पूजा की जा रही है, वहां गुट्ठापन और पतन फैल रहा है।

देसमें काप्रेम अेक ताबन है। परन्तु मैं काप्रेमियोको चेतावनी देता हू कि यदि वे बिद्वान्प्रदान करेगे और मन, वचन या कर्ममें किसी भी तरह भगनमिहके सम्प्रदायको प्रोत्साहन देंगे, तो काप्रेमका मारा जादू सीधे ही मरुट हो जायगा। यदि बहुमतका काप्रेमकी अहिंसा और सत्यकी नीतिमें बिद्वान नहीं है, तो वे अिम प्रथम नियमको बदलवा लें। हमें नीति और धर्मका भेद समझ लेना चाहिये। नीति बदली जा सकती है, धर्म नहीं बदला जा सकता। परन्तु जब तक दोनोंमें से कोअी भी माना जाय तब तक दोनों ही समान हैं। अिमलिअे जो अहिंसाको बेबल नीति मानते हैं, वे यदि काप्रेमकी सदस्यताको हिंसाके लिअे आठ समझेंगे, तो अुन पर बेअीमानाईका अित्प्राम पलायन जा सकेगा। मेरा यह बिद्वान् मिट नहीं सकता कि स्वराज्यकी दिशामें प्रगति करनेमें सबसे बड़ी बाधा अपनी नीतिमें हमारी थडायी बनी है। हत्याके प्रयत्नकी अिम गौमाय्यपूर्ण निष्पत्ताने हमारी आर्ष खुलनी चाहिये।

परन्तु कुछ जल्दबाज नौजवान या श्रोत लोग भी यह दर्शाने देंगे कि “सबनेंके काले बारनामें तो देखिये। क्या हत्या

स्वयं नहीं कहता कि मैंने गोली जिसलिज्जे चलायी कि शोलापुरकी करतूतें ऐसी ही थी और गवर्नर अक भारतीयको धकेलकर स्थानापन्न गवर्नर बन गया था ?” मेरा जवाब यह है कि जब हमने १९२० में कांग्रेसकी नीति अहिंसा और सत्यकी तय की, तब हमें ये सब बातें मालूम थीं। उस समय हमारी जानकारीमें अून करतूतोंसे भी, जिनका सर अर्नेस्ट हॉट्सनसे ताल्लुक बताया जाता है, ज्यादा काली करतूतें थीं। १९२० में कांग्रेस जान-बूझकर और पूरी बहसके बाद जिस परिणाम पर पहुची थी कि सरकारके बुरे और हिंसापूर्ण कृत्योंका अुत्तर यह नहीं है कि हम अुससे ज्यादा हिंसा करें, प्रत्युत यह अधिक लाभदायक है कि हम हिंसाका जवाब अहिंसासे और दुष्टताका जवाब सच्चायीसे दें। कांग्रेसने यह भी देख लिया कि बुरेसे बुरे शासक भी स्वभावतः बुरे नहीं होते, मगर वे अुस प्रणालीके परिणाम हैं जिनके वे अिच्छासे या अनिच्छासे शिकार होते हैं। हमने यह भी देखा कि प्रणाली हममें से अच्छेसे अच्छोंको भी बिगाड़ देती है। और अिमलिज्जे हमने अहिंसक कार्रवायीकी अक ऐसी नीतिका विकास किया जिससे वह प्रणाली नष्ट हो जाय। दस बर्षके अनुभवने दिखा दिया है कि अहिंसा और सत्यकी नीति अुस पर आधे मनसे चलने पर भी चमत्कारी ढंगसे अुपयोगी सिद्ध हुयी है और हमारी नाब किनारेके बहुत निकट आ पहुची है। सर अर्नेस्ट हॉट्सनकी कारगुजारी कितनी ही खराब हो तो भी वह सर्वथा अप्रस्तुत है और अुससे हत्याके प्रयत्न और विश्वासघातके दोहरे जुर्ममें कोअी कमी नहीं आती, अुसे ढरगुजर करना तो दूरकी बात है। कुछ विद्यार्थियों द्वारा विरोधी प्रदर्शन किये जानेके समाचारोंसे तो अक भद्दी घटना और भी भद्दी हो गयी है। मुझे आशा है कि भारतभरके विद्यार्थी और शिक्षक जल्दी ही गभीरतापूर्वक चेतेंगे और शिक्षा-संस्थाओंका वातावरण ठीक कर लेंगे। और मेरी रायमें अखिल भारतीय कांग्रेस कमेटीके आगामी अधिवेशनका अनिवार्य कर्तव्य है कि वह जिस विश्वासघातपूर्ण दुष्टत्वकी निन्दा और अपनी नीतिकी पुनर्घोषणा असंदिग्ध शब्दोंमें करे।

हुल्लडबाजी

दूरमे आदमियोके अलावा शिक्षकोंके भी मुझे दो पत्र मिले हैं, जिनमें प्रावणकोरके विद्याधियोकी हुल्लडबाजीकी शिकायत की गयी है। श्री० अेम० अेम० कालेज, बोट्टायमके आचार्य कहते हैं कि जो लोग कक्षाओंमें जाना चाहते थे विद्याधियोने अुनका गमता रोक लिया। अुन्होंने दो बार अुन लड़कियोंको भी लौटनेके लिये मजबूर किया, जो अुनकी बात मुननेके लिये तैयार नहीं थी। वे कक्षाओंकी ओर दौटे, गोर मचाया और कक्षाओंका काम अगभव कर दिया।

अेक अेमे नग्राममें, जिसके मचालक अिगटे मर्वषा अहिमरु होनेका दावा करते हैं, विद्याधियोके अिम प्रकार हिमापूर्ण ढंगसे शरीक होनेसे प्रगति अगभव नहीं तो बठिन अवश्य हो जानी है। जहा तक मुझे मागूम है आन्दोलनके नेता यह नहीं चाहते कि विद्यार्थी, वे अुममें भाग लेना चाहते हों तो भी, किसी प्रकार अहिमाके मार्गमें अलग रहें। अडगंवाजी, हुल्लडबाजी आदि स्पष्ट हिमा है। मुझे यह अेय दिया जाता है कि विद्याधियो पर मेरा अमर है। अगर मेरा कुछ भी अमर है तो मैं अुनमें बहूगा कि वे मन, कर्म, बचनमें अहिमाका पालन करें। लेकिन अगर आन्दोलनको चलानेवाले हिमाकी शक्तियो पर बाध नहीं रख सकने, तो अुनके लिये यही बेहतर है कि वे स्वयं आन्दोलनके हितमें सवितय अवस्थाको मुलभवी कर दें।

मुझे अितनी दूरमें बोजी नियम बना देनेका माहम नहीं करना चाहिये। अगर मेरे सामने जो प्रमाण मौजूद है अुनके आधार पर मुझे यह जरूर लगता है कि नेता लोग कभीर ओखिम अुठादेंगे, यदि अुन्होंने विद्याधियोको यह खयाल करने दिया कि अुनकी हिमामें आन्दोलनको महायत्ना मिलेगी या अुने नेतागण गुप्त रूपमें पमन्द करने हैं।

हरिजन, २२-१०-३८

जिस बेकाबू भीड़ने खिडकिया तोड़ डाली और जो अमुका बग चलता तो छतको भी तोड़ डालती, उसे बुरी तरह फटकारने हुअे गाधीजीने कहा कि यह आनेवाली स्वाधीनताके लिये अपराकुन है। कार्यसमिति, जो शहरमें अपनी बैठक कर रही है, यह विचार कर रही थी कि कमसे कम समयमें भारतके लोगोंके लिये स्वाधीनता कैसे हासिल की जाय। वह स्वामियोंके परिवर्तनके लिये परिश्रम नहीं कर रही है। यदि जनसाधारण स्वाधीनताका अुपयोग करना चाहते हैं, तो अुन्हें पहले स्वेच्छापूर्वक अनुशासन पालन करनेका रहस्य मोख लेना होगा, अन्यथा सत्ताधारियोंको अुन पर अनुशासन थोपना पडेगा। यह स्वाधीनता नहीं होगी, बल्कि अुससे अुलटा होगा। हरअेक प्रजाको वैसी ही सरकार मिलती है जिसकी वह पात्र होती है। यदि प्रजा हुल्लड़वाजीसे काम लेगी, तो सरकार और कर्मचारी कानून और व्यवस्थाके नाम पर वैसा ही करेंगे। नतीजा स्वतंत्रता या स्वाधीनता नहीं होगी, बल्कि दो अराजकताओंका संघर्ष होगा जिसमें अेक-दूअरे पर काबू पानेकी कोशिश की जायगी। स्वेच्छापूर्ण अनुशासन सामूहिक आजादीकी पहली जरूरत है। यदि लोगोंका व्यवहार अच्छा होगा, तो सरकारी कर्मचारी अुनके सच्चे सेवक बन जायगे; नहीं तो वे अुनकी गर्दन पर सवार हो जायगे और अुसके लिये थोडा बहुत औचित्य भी होगा। बोअर-युद्धके दिनोमें मैंने हजारो सिपाहियोंको आधी रातके समय गहरे अधकारमें देने जगलमें चुपचाप कूच करते देखा है, क्योंकि सिगरेट सुलगानेकी दियासलाभी तक नहीं जलानी थी, ताकि दुश्मनको अुनकी हलचलका पता न लग जाय। मारी टुकड़ी अेक आदमीकी तरह पूरी खामोशी और अेकदिलीसे आगे बढ़ती थी। स्वाधीनताकी ओर कूच करते हुअे राष्ट्रके लिये अनुशासनकी आवश्यकता अनत मुनी अधिक है। अुसके बिना रामराज्य, जिसका अर्थ पृथ्वी पर अीश्वरका राज्य है, खाली सपना ही रहेगा।

प्रार्थनाके बाद गांधीजीने बगलमेके विद्यार्थियोंको भाषण दिया :
 “आपके अग्रगण्य मित्र कृपा करने सामग्री बारंबाजीके बारेमें मुझसे मिल
 गिये थे। अन्ते राहीद साहबके प्रति विद्यार्थियोंके व्यवहारके बारेमें डर लग
 रहा था। मैंने कहा कि मैं बेबल प्रार्थना करूंगा और प्रार्थनाके बाद
 मरवाही भानि भाषण दूंगा। भंगा नहीं होना चाहिये था। विद्यार्थी-
 जगत्में सर्वत्र अराजकता दिखायी देनी है। वे अपने शिक्षकों और
 अपने अग्रगण्य मित्रों की आज्ञा का पालन नहीं करने। झुल्टे, वे अपने
 शिक्षकोंके आज्ञा-पालन की आज्ञा करने हैं। जो लोग राष्ट्रके भावी नेता
 होनेवाले हैं, अन्तर्गत रूपमें भंगा होना दुःख है। सामग्री वे बेवाम
 हो गये थे। मैंने भंगा विज्ञापन दिये, जिनमें विदेशी भाषामें राहीद
 साहबका असोभनीय भाषामें वर्णन किया गया है। चूंकि आपने राहीद
 साहबका असोभनीय अपमान किया है, अमिलके आपने मेरा अपमान
 किया है। राहीद साहबको तो अन्तर्गत तिलाफ अस्तेमाल की गयी भाषासे
 अपमान महसूस नहीं होगा। लेकिन मैं यह रवैया अस्तिधार नहीं
 कर सकता। विद्यार्थियोंमें सबसे अधिक नम्रता और मही व्यवहारका
 गुण होना चाहिये।”

हरिजन, ७-९-४७

जहां तक मैं जानता हूं हिन्दू धर्म तो यह मानता है कि
 जब तक अन्तर्गत पशुकी स्वतन्त्र न हो जाय, तब तक विद्यार्थीका जीवन
 मनुष्याकी जीवन जैसा होना चाहिये। अन्तर्गत अत्यन्त कठोर अनुशासनमें
 रहना चाहिये। अन्तर्गत आचरण आदर्श आत्म-समयका होना चाहिये।
 यदि वे अन्तर्गत आदर्श पर कुछ भी चलते हों, तो प्रार्थना-सभामें
 अन्तर्गत जो कुछ किया वह न करते।

हरिजन, ७-९-४७

हड़ताल

गुजरात कालेज, अहमदाबादके लगभग सात सौ विद्यार्थियोंकी हड़ताल, जिसे अब २० दिनसे अधिक हो गये, केवल स्थानीय महत्त्वका विषय नहीं रह गयी है। मजदूरोंकी हड़ताल ही काफी बुरी चीज होती है, विद्यार्थियोंकी हड़ताल तो और भी खराब बात है, भले मुम्की घोषणा भुचित कारणोंसे हुयी हो या अनुचित। वह ज्यादा बुरी भिसलिये है कि मुसके परिणाम अन्तमें ज्यादा बुरे होते हैं, और भिमलिये कि मुसमें जो दो पक्ष भाग ले रहे हैं मुनकी अेक विशेष प्रतिष्ठा है। मजदूर अशिक्षित होते हैं, विद्यार्थी शिक्षित होते हैं और मुन्हे हड़ताल करके कोअी अधिक लाभ भुठाना नहीं होता। अिसी प्रकार मालिकोंकी भाति शिदा-संस्थाओंके सचालकोंके हितोंका विद्यार्थियोंके हितोंमे संघर्ष नहीं होता। साथ ही विद्यार्थी अनुशासनकी मूर्ति माने जाते हैं। भिमलिये विद्यार्थियोंकी हड़तालके दूरवर्ती परिणाम होते हैं और वह असाधारण परिस्थितिमें ही भुचित हो सकती है।

यद्यपि सुव्यवस्थित स्कूलों और कालेजोंमे विद्यार्थियोंकी हड़ताल होनेके अवसर बचचित् ही आयेंगे, फिर भी ऐसे मौकोंकी कल्पना करना असम्भव नहीं है जब मुनका हड़ताल करना भुचित होगा। भुदाहरणके लिये, अगर कोअी आचार्य लोकमतके विरुद्ध जाकर अेक ऐसे सार्वत्रिक हर्ष मनानेके दिनको छुट्टी माननेसे भिनकार कर दे, जिसे माता-पिता और मुनके स्कूल-कालेज जानेवाले बच्चे दोनों चाहते हो, तो मुस दिनके लिये विद्यार्थियोंका हड़ताल घोषित करना भुचित होगा। छात्रोंका आत्मभान ज्यो-ज्यों अधिक होगा और राष्ट्रके प्रति अपनी जिम्मेदारीका मुनका ज्ञान बढेगा, त्यो-त्यो भारतमें ऐसे अवसर अक्सर आयेंगे।

गुजरात कालेजके मामलेमें मैं यह कहे बिना नहीं रह सकता कि जहां तक मैं निर्णय कर सका हूं, विद्यार्थियोंके लिये हड़ताल करनेका

बायी बायाँ या। यह बटना बिल्कुल गलत है, जैसा कि कुछ क्षेत्रोंमें बता गया है, कि हटनाएँ चंद दशगर्ती विद्याधियोंने गड़ी कर दी है। शायद ही विद्याधियोंको अब पगवाड़ेमें भी ज्यादा दिन तक अंतर्गत दिखाने रखना घटतीभर दशगर्तियोंने लिखे नामुमकिन है। स्थिति तो यह है कि क्रिश्चियन नागरिक विद्याधियोंको गलाह दे रहे हैं और अगले मार्ग बना रहे हैं। उनमें से मुख्य श्री गावल्कर है, जो अनुभवी वकील है और अपनी बुद्धिमानी और मज्जीके लिये मशहूर है। जिन गिरावटोंमें अगला आचार्यग सम्मिलित रहा है और अनुभवी वकील गाय है कि विद्याधी बिल्कुल टूट कर रहे हैं।

हवीन गरीबमें जो बयान की जा सकती है। विद्याधी कालेजसे शाश्वतन दृष्टिकोण दिखाने पर अभी तरह गैरहाजिर रहे जैसे भारत भरके और लटके गैरहाजिर रहे। यह अनुस्थिति देशक अनधिकृत थी। बायेंमें छात्रोंने भूल की। अन्त गैरहाजिर हानेमें पहले कमसे कम बाजाघा अजाजत मांगनी चाहिये थी। परन्तु लडके तो दुनियाभरमें अंतर्गत ही होने हैं। विद्याधियोंमें अन्तर्गत जापत होनेके बाद अन्त रोकनेकी आशा करना अंगा ही है जैसे हवाको बाध कर रखना। अन्तके कृत्यको अधिकमें अधिक बचपनकी नादानी कह सकते हैं। समझौतेकी बहुत कुछ बातचीतके बाद आचार्यने अन्त दरगुजर कर दिया और लडकोंको, वे चाहें तो तीन रुपये फीम देकर, मन्त्रान्त परीक्षामें बैठनेकी अजाजत दे दी गयी। यह मान लिया गया था कि अधिकांश छात्र परीक्षामें बैठेंगे और जो नहीं बैठेंगे अन्तको भी दंड नहीं दिया जायगा। परन्तु कहा जाता है कि आचार्यने अपना वचन भंग कर दिया और यह सूचना जारी कर दी कि तीन-तीन रुपये देकर मन्त्रान्त परीक्षा देना लडकोंके लिये लाजिमी है। जैसा कि स्वाभाविक था, अन्तसे लडके भडक अउठे। अन्त लगा कि 'नमक ही अपना सलोनापन छोड़ दे तो अन्त कैसे नमकीन बनाया जाय?' अन्तलिखे अन्तोंने हडताल कर दी। और बायीकी बात सीधी-सादी है। हडताल जारी है और दानु-मित्र सभी प्रमाणपत्र देते हैं कि लडकोंने बड़ा समय और सद्व्यवहार रखा है। मेरी रायमें कालेजके छात्रोंका धर्म है कि गुजरात कालेजके आचार्यके

विरुद्ध जैसी शिकायत है, अपने आचार्यके वैसे वचनभंगका वे विरोध करे। जब कोची शिक्षक वचनभंगका दोषी पाया जाय, तब उसका वैसे हादिक सम्मान नहीं किया जा सकता, जिसका वह अपने सम्मानपूर्ण पेशेके कारण हकदार है।

यदि विद्यार्थी अिरादेके पक्के हैं तो हड़तालका एक ही नतीजा हो सकता है, और वह यही कि अुक्त अपमानजनक सूचना वापस ले ली जाय और विद्यार्थियोंको किसी भी प्रकारकी सजा न देनेका विलाशत वचन दिया जाय। सच पूछा जाय तो सरकारके लिये सबसे अुचित काम यह है कि वह कालेजके लिये दूसरा आचार्य नियुक्त करे।

सरकारी कालेजोंमें अुन लड़कोंके खिलाफ, जो तीव्र राजनीतिक विचार रखते हैं या जो सरकारकी नापसन्द राजनीतिक सभाओंमें कुछ भी भाग लेते हैं, बहुत ज्यादा जामूसी की जाती है और अुन्हें बेहद सताया जाता है। अब समय आ गया है कि यह अनुचित हस्तक्षेप बन्द कर दिया जाय। भारत जैसे विदेशी हुकूमतके दंते कराहनेवाले देशमें विद्यार्थियोंको राष्ट्रीय स्वतंत्रताके आन्दोलनोंमें भाग लेनेसे रोकना असंभव है। अधिकसे अधिक यह किया जा सकता है कि अुनके अुत्साहका जिस प्रकार नियमन किया जाय कि अुनकी पढाईमें खलल न पड़े। वे युद्ध करनेवाले दलोंका पक्ष लेकर दलबन्दीमें न पड़ें। परन्तु अुन्हे जो भी राजनीतिक मत पसन्द हो अुसके रखने और त्रियात्मक रूपसे अुसकी हिमायत करनेका अुन्हें हक और आजादी है। शिक्षा-संस्थाओंका काम यह है कि जो लड़के और लड़किया अुनमें भरती हो अुन्हें शिक्षा दें और अुसके द्वारा अुनके धरिय-निर्माणमें सहायक हो। अुनका यह काम हरगिज नहीं है कि शालासे बाहरकी अुनकी राजनीतिक या नीतिसे सम्बन्ध न रखनेवाली दूसरी श्रुतिमें हस्तक्षेप करे।

जिमलिअे अहमदाबादके विद्यार्थियोंकी हड़तालसे अुत्पन्न हुआ प्रश्न प्रथम श्रेणीका महत्त्व रखता है और वे अन्य शिक्षा-संस्थाओं और आम जनताकी महानुभूति और समर्थनके पात्र हैं। माता-पिताओंकी

हड़तालके साथ जुनी ही दिलचस्पी है जितनी कि स्कूल-कालेज जानेवाले लड़के-लड़कियोंकी है। कारण, मुझे मालूम हुआ है कि अहमदाबादके छात्रोंने जो कुछ किया है बराबर अपने माता-पिताओं या जमिनावकीर्षी मजूरीसे किया है।

यंग इंडिया, २४-१-'२९

गुजरात कालेज, अहमदाबादके विद्यार्थियोंकी हड़ताल ज्योंकी त्यों जोरके साथ जारी है। विद्यार्थी जो दृढ़ निश्चय, शान्ति और अक्षतता दिना रहे हैं वह सम्पूर्ण प्रशंसाके योग्य है। अपनी शासकता अनुभव तो अभी-अभी मुंहें हो रहा है। और मैं सोचता हूँ कि यदि वे कुछ रचनात्मक कार्य करेंगे तो मुझे अपनी नाक और भी ज्यादा महसूस होगी। मेरा पक्का विश्वास है कि हमारे स्कूल और कालेज हमें बहादुर बनानेके बजाय सुशामदी, डरपोक, अनिश्चयी और अस्थिर बनाने हैं। मर्दानगी टाट-डपट करने या डींग हाकने या रोब घाटनेमें नहीं होती। वह तो सही कामके माहसमें और जुमका फल भुगतनेमें होती है, फिर भले ही वह काम सामाजिक, राजनीतिक या और किसी तरहका हो। वह बातोंमें नहीं, क्रियामें होती है। विद्यार्थियोंके सामने अब सभ्यता प्रतीक्षाका अथ लम्बा समय रहेगा। यदि घटनाचक्र अंश स्वरूप घट्टन कर ले तो मुझे प्लेहिम्न नहीं होना चाहिये। थुन समय दमल देना जनताका काम होगा। थुन समय भारत भरके विद्यार्थी-समाजका काम होगा कि वह थुन ग्यादकी रक्षा करें जो सर्वथा विद्यार्थियोंके पक्षमें है। जो थिम सारे प्रत्यक्ष अभ्यसन करना चाहें, वे थी भावलकरसे तमाम सबन्धित पक्षोंकी नकल प्राप्त कर सकते हैं। अहमदाबादके विद्यार्थियोंकी लक्ष्मी अनेक निजी अधिकारोंकी लक्ष्मी नहीं है, यह तमाम विद्यार्थियोंकी श्रमिकता और अथ प्रचलने राष्ट्रीय सम्मानकी लक्ष्मी है। जो विद्यार्थी थिम तरह टटकर लड़ रहे हैं, वे जनताकी सम्पूर्ण महानुभूतिसे हवादार हैं।

और यह महानुभूति विद्यार्थियोंको अवश्य मिलेगी, यदि वे किसी रचनात्मक राष्ट्रीय प्रयत्नमें लग जायें। राष्ट्रीय काम करने के कुछ

खोयेंगे नहीं। कांग्रेसका कार्यक्रम अन्हें पसन्द न आता हो तो अन्हें उसी तक सीमित रहनेकी जरूरत नहीं है। मुख्य बात है अेकता वायम रखने और स्वतन्त्र ठोस काम करनेकी दानितका प्रत्यक्ष प्रमाण देना। हमारे विरुद्ध बहुधा यह अभियोग लगाया जाता है कि हम बड़िया भाषण झाड़ने और च्यर्य क्षणिक प्रदर्शन करनेमें होशियार हैं, परन्तु जब हमसे अैसा काम करनेको कहा जाता है जिसमें अेकता, सहयोग, दृढता और अटल निश्चयकी जरूरत होती है तो हम असफल होते हैं। अिस अिलजामको दूठा साबित करनेका विद्यार्थियोके लिये यह भव्य अवसर है। क्या वे समयानुकूल अूचे मुठेंगे ?

अन्हें श्रद्धा तो किसी भी तरह नहीं छोड़नी चाहिये। कालेज राष्ट्रकी सम्पत्ति है। यदि हम पतित न हो गये होते तो विदेशी सरकार हमारी सम्पत्ति पर हरगिज कब्जा नहीं रख सकती थी और न राष्ट्रके स्वातन्त्र्य-संग्राममें भाग लेना छात्रोंके लिये व्यावहारिक रूपमें जुर्म ही बना सकती थी। अिस लडाओके मुखिया बनना तो विद्यार्थियोका परम और विशेषाधिकार होना चाहिये।

यंग अिडिया, ३१-१-१९

बंगलोरके अेक कालेज-छात्र लिखते हैं :

"मैंने 'हरिजन' में आपका लेख पढा। आपसे मेरी प्रार्थना है कि अंदमान-दिवस, बूचड़खाना-विरोधी दिवस आदिकी हड़तालमें विद्यार्थियोके भाग लेनेके बारेमें अपनी राय बतायें।"

मैंने विद्यार्थियोकी वाणी और गति परसे पावन्दियां हटा लेनेकी सकालत तो की है, लेकिन मैं राजनीतिक हड़तालों या प्रदर्शनोंका समर्थन नहीं कर सकता। विद्यार्थियोको राय बनाने और प्रगट करनेकी अधिकसे अधिक आजादी होनी चाहिये। वे जिस राजनीतिक दलको पसन्द करते हों, अुमके साथ वे खुले तौर पर हमदर्दी रख सकते हैं। परन्तु मेरी रायमें वे जब तक पढते हैं, तब तक अन्हें कार्यकी आजादी नहीं हो सकती। विद्यार्थी राजनीतिमें सक्रिय भाग भी ले

और माघ ही अध्ययन भी जारी रखें, यह नहीं हो सकता। बड़ी राष्ट्रीय मण्डल-मुचलके समय कठे नियम बनाना कठिन होता है। अतः समय वे हड़ताल नहीं करते, या 'हड़ताल' शब्द अंग्रेजी हाज़ानमें अस्ते-माल किया जा सकता हो तो वह पूरी हड़ताल होनी है, अतः अध्ययन स्थगित कर दिया जाता है। अतः प्रकार जो बात अपवाद मालूम होती है वह असलमें अपवाद नहीं है।

सब तो यह है कि पत्रलेखकने जो मवाल अट्टाया है वह बाप्रेसी प्रान्तमें नहीं अट्टाया चाहिये। कारण वहां अंग्रेजी अट्टाया नहीं हो सकता, जिसे अतः विचारवाले विद्यार्थी खुशीसे स्वीकार न कर लें। अतः से अधिवास बाप्रेसी विचारकें हैं, होने ही चाहिये। वे अंग्रेजी काम नहीं करते मकने जिनमें मत्रियोंको परेशानी हो। अगर वे हड़ताल करेगे तो अमीलिके करेगे कि मत्री अंग्रेजी कराना चाहते हैं। मगर मैं यह बाल्यना नहीं कर सकता कि बाप्रेसी मत्री अतः हड़ताल कराना चाहेंगे, मिया अतः हारानके जब वे पदाब्द न रहे या जब बाप्रेसी तात्कालीन सरकारके विरुद्ध विद्रोह अहिंसक युद्ध घोषित कर दें। और अतः मूलमें भी मेरे मयात्ममें प्रारम्भमें ही विद्यार्थियोंको हड़तालके लिये अपनी पदाब्दी स्थगित कर देनेको कहना दिवालियापन घोषित कर देनेके बराबर होगा। यदि हड़तालके रूपमें अंग्रेजी प्रदर्शन करनेके लिये आम लोग बाप्रेसीके साथ हैं, तो विद्यार्थियोंको—बिलकुल आगिरी बलके मिया—अट्टाया छोड़ दिया जायगा। उहा मक मसे बाद मैं विद्यार्थी अट्टायाके दिनोंमें विद्यार्थियोंको शुरूमें नहीं, बल्कि आखिरमें बुलाया गया था। और अतः मूलमें भी बाल्य बाल्यके छात्रोंको ही।

हरिजन, २-१०-३७

नीचेका अतः अग्रमहार्थी विद्रोहविद्रोहके अंग लिखके पत्रका है :

“विद्यार्थी नवम्बरमें किसी समय पत्र-पत्र विद्यार्थियोंके अंग छोड़ने अंग विद्यार्थी आशी पर, जो विद्रोहविद्रोह पत्रका

मन्त्री है, संगठित हमला किया। उपकुलपति श्री श्रीनिवाम शास्त्रीने जिस बातको गभीर माना और टोलीके मुक्तियाको विश्वविद्यालयसे निकालनेकी और बाकी लड़कोंको जिस तालीमो वर्षके अन्त तक पढ़ाईमें शामिल न करनेकी सजा दी।

“अब दंडित छात्रोंके कुछ हमदर्दों और दोस्तोंने कक्षाओंसे गैरहाजिर होना और हड़ताल करना चाहा। दूसरे दिन अन्होंने दूसरे विद्यार्थियोंमें परामर्श किया और अन्हें भी विरोधस्वरूप हड़ताल करनेको राजी करनेकी कोशिश की। परन्तु अन्हें सफलता नहीं मिली, क्योंकि अधिकांश विद्यार्थियोंको लगा कि अउन पाच-छह जनोको जो दण्ड दिया गया था अउसके वे अच्छी तरह पात्र थे और जिसलिअे अन्होंने हड़तालोंका साथ देने या अउनके प्रति कोअी सहानुभूति दितानेसे अिनकार कर दिया।

“दूसरे दिन लगभग २० प्रति सैकड़ा विद्यार्थी कक्षाओंमें अनुपस्थित रहे; बाकी ८० फीसदी सदाकी भांति कक्षाओंमें हाजिर हुअे। मैं अितना और कहूँ कि जिस विश्वविद्यालयकी छात्रसंख्या ८०० के करीब है।

“असके बाद जो विद्यार्थी निकाला गया था वह हड़ताल चलानेके लिअे छात्रावासमें आया। हड़तालको असफल देखकर अउसने शामको दूसरे तरीके अपनाये; अुदाहरणार्थ छात्रालयसे निकलनेके चार मुख्य रास्तों पर आडे लेट जाना, छात्रालयके कुछ फाटकोंके ताले लगा देना, कुछ छोटी अुन्नके लड़कोंको अउनके कमरोंमें बन्द कर देना—सास तौर पर अउन छोटे लड़कोंको जिनसे डरा-धमकाकर अपनी बात मनवाअी जा सकती है। जिस प्रकार तीसरे पहर पचास-साठ लोगोंने शेष विद्यार्थियोंको छात्रावासके फाटकोंसे बाहर आनेसे रोक दिया।

“अधिकारियोंने जिस प्रकार फाटक बन्द देखकर चहारदीवारीमें रास्ता निकालना चाहा। परन्तु जब अन्होंने विश्वविद्यालयके नौकरोंकी मददसे चहारदीवारीको गिराना

शुरू किया, तो हड़तालियोंने दूसरे विद्यार्थियोंको टूटे हुअे रास्तेमें होकर बालेज्र जानेसे रोक दिया। अन्होंने घरना देनेवालोंको अूठाकर हटानेका प्रयत्न किया, परन्तु सफल नही हुअे। जब अधिकारियोंने स्थानिको काबूमें बाहर पाया, तो अन्होंने निकाले हुअे विद्यार्थीको छात्रावाससे हटा देनेका पुलिससे अनुरोध किया, क्योंकि वही सारे झगडेकी जड़ था। पुलिसने अुसे हटा दिया, अिमने स्वभावतः कुछ और विद्यार्थी भडक अुठे और वे हड़तालियोंके साथ हमदर्दी दिखाने लगे। दूसरे दिन सुबह हड़तालियोंने देखा कि सारी चहारदीवारी हटा ली गयी है, तो वे बालेज्रके हातेमें घुसे और सीढियों और कक्षाओंके दरवाजोंके आगे लेटकर घरना देना शुरू कर दिया। तब श्री श्रीनिवास दास्त्रीने विज्वविद्यालयको बन्द करके २९ नवम्बरसे १६ जनवरी तक लम्बी छुट्टिया कर दी। अन्होंने अखबारोंको बयान देकर विद्यार्थियोंसे अपील की कि वे घरसे शूद्र और अध्ययनके लिअे अधिक अच्छी मन स्थिति लेकर लौटें।

“परन्तु बालेज्र जब फिर खुला तो हड़तालियोंकी कारंवाजिया फिर शुरू हो गयी, क्योंकि अन्हें छुट्टियोंमें . . . की सलाह और मिल गयी थी। अैसा मालूम होता है कि वे राजार्जोंके पास गये थे, परन्तु अन्होंने अुनमें अपकुल्यतिकी आज्ञा माननेको कहा और दखल देनेसे अिनकार कर दिया। अन्होंने अपकुल्यतिके मारफत हड़तालियोंको दो तार भी भेजे, जिनमें हड़ताल तोड देने और बालेज्र कक्षाओंमें जाकर शांतिपूर्वक बाममें लग जानेकी अपील की। यद्यपि अधिकांश अच्छे विद्यार्थियों पर अिन तारोंका अच्छा असर हुआ, फिर भी हड़ताली विद्यार्थी अपनी बात पर डटे रहे।

“घरना अभी तक जारी है। यह तो अब लगभग मामूली बात बन गया है। हड़तालियोंकी सख्या लगभग ३५ से ४५ तक होगी। अुनके लगभग ५० हमदर्द हैं जो मामने आकर अुनके साथ हड़ताल करनेका साथ तो नही रखने, मगर भीतर

गडबड़ पैदा करते हैं। वे रोज़ अिकट्ठे आते हैं और कक्षाओंके दरवाजोंके सामने और पहली मंजिल पर कक्षाओंकी सीढ़ियों पर लेटकर छात्रोंको कक्षाओंमें जानेसे रोकते हैं। परन्तु अध्यापक जगह बदलते रहते हैं और घरना देनेवालोंके पहुँचनेमें पहले कक्षाओं ले लेने हैं। हर घंटेमें कक्षाओंका स्थान बदल दिया जाता है। कभी-कभी कक्षाओं गुलेमें ली जाती हैं, ताकि घरना देनेवाले लेटकर रास्ता न रोक सकें। अिन अवसरों पर हड़ताली लोग चिल्ला-चिल्लाकर और अुन विद्यार्थियोंको, जो अपनी-अपनी कक्षाओंके अध्यापकोंके ध्यास्थान सुननेको जमा होते हैं, भाषण देकर कक्षाओंमें खलल डालते हैं।

“कल अेक नअी बात हुआ। हड़ताली कक्षाओंमें आये, फर्श पर लेट गये और नारे लगाने लगे। मैंने सुना कि कुछ हड़तालियोंने अध्यापकोंके आ सकनेसे पहले काले तस्तीं पर लिखना शुरू कर दिया। यदि कोअी अध्यापक दबू मालूम होते हैं, तो कुछ हड़ताली अुन्हें भी डराने-धमकानेका प्रयत्न करते हैं। सच तो यह है कि अुन्होंने अुपकुलपतिको भी धमकी दी कि अुन्होंने अुनकी मांगें स्वीकार नहीं की तो ‘हिंसा और रक्तपात’ किया जायगा।

“अेक और महत्वपूर्ण मुद्दा, जो मुझे आपको बताना चाहिये, यह है कि हड़तालियोंको कुछ बाहरवालोंसे सहायता मिलती है। वे विश्वविद्यालयके अहातेमें घुसनेके लिये गुण्डोंको मौकर रखते हैं और बहा काममें खलल डालते हैं। सच तो यह है कि मैंने कअी अैसे गुण्डे देखे हैं—और अैसे लोग जो विद्यार्थी नहीं हैं, बरामदोंमें और कक्षाओंके आसपास भी अिधर-अुधर घूमते रहते हैं। अिसके अलावा छात्र अुपकुलपतिके विरुद्ध गाली-गलोजकी भाषाका प्रयोग भी करते हैं।

“अिस मुद्दे पर मैं जोर देना चाहता हूँ वह यह है: हम सब अर्थात् कअी अध्यापक और बहुतसे विद्यार्थी यह महसूस

करते हैं कि ये कारंवाजियाँ मत्व और अहिंसात्मक नहीं हैं और अस्सल्लिखे सन्यासहवी भावनाके विरुद्ध हैं।

“मुझे विद्वस्त रूपमें मालूम हुआ है कि कुछ हड़ताली छात्र जिसे आपसपूर्वक अहिंसक बनाने हैं। वे कहते हैं कि यदि महात्माजी जिसे हिंसक घोषित कर देंगे, तो वे अनि कारंवाजियोंको बन्द कर देंगे।”

जिस पत्र पर १७ फरवरीकी तारीख है और यह बाबागाहब बालेन्द्रवरके नाम है, जिन्हें ये अध्यापक बगरी जानते हैं। जो असा मैंने नहीं छापा है, अन्तमें बाबागाहबका मन पूछा गया है कि क्या विद्यार्थियोंका यह आचरण अहिंसक कहला सकता है, और अन्तमें अज्ञानताके अंग स्वयं पर छेद प्रगट किया गया है जो भारतके अितने सारे विद्यार्थियोंमें फैल गया है।

पत्रमें अन्त लोगोंके नाम दिये गये हैं जो हड़तालियोंको अपना भेता ही व्यवहार बनाये रखनेको भड़का रहे हैं। हरनाथ पर मरी राय प्रकाशित होने पर विगीते, बहुत बरख बिनी विद्यादीने मुझे भेव रोषपूर्ण तार भेजा कि हड़तालियोंका व्यवहार सम्पूर्ण अहिंसक है। मैंने जो बयान अद्वयन किया है अन्तमें मरी मान लिया जाय, तो मुझे यह कहनेमें बोझी मकोच नहीं कि छात्रोंका स्वैदा दरअसल हिंसक है। अवश्य ही, यदि बोझी मेरे परका गहना रोबना है, तो अन्तकी कारंवाजी अन्तनी ही हिंसक है जिनकी मुझे अपने द्वारसे धक्का देकर हटानेकी हानी।

यदि छात्रोंको अपने अध्यापकोंके विरुद्ध बोझी सम्मुख सिबायन है, तो अन्त हड़ताल करने और अपने स्वयं का कार्य पर धरना लगाने तकका अधिकार हो सकता है। परन्तु जिन्हें हड़ताल कि अनजान छात्रोंको बलाओमें जानमें सिद्धांतपूर्वक रखेन कर दिया जाय। यह बात वे भावना देकर या परसे दण्ट कर भी कर सकते हैं। परन्तु वे गहना रोबने या जो लोग हड़ताल मरी करना चाहते अन्त पर बोझी दबाव डालनेकी हरकत मरी कर सकते हैं।

राडे रहना कठिन है और यदि बन्देमातरम् गानेका रिवाज पढ़ने दिया जाय तो इसका अर्थ होगा अुनके द्वारा अुसका राष्ट्रीय गीत मान लिया जाना। राष्ट्रीय गीत अिसे वे मानना नहीं चाहते। विद्यार्थियोंकी तरफसे हजार दलीलें दी गयीं, फिर भी कोई समझौता नहीं हो सका। विद्यार्थियोंने हड़ताल कर दी है। अिमी प्रकार कांग्रेसको भी सत्याग्रह और असहयोग करना चाहिये, क्योंकि साम्राज्यवादी ब्रिटिश हमारे दृष्टिकोणको कभी नहीं समझेगा।”

पिछले दिनों मैंने विद्यार्थियोंकी हड़तालोके खिलाफ बहुत कुछ लिखा है। मैं अिम कालेजका नाम नहीं जानता। जानता होता तो अुसके अधिकारियोंसे सचाओ जाननेकी कोशिश करता। अिसलिअे मैं अपनी राय अिस मान्यताके आधार पर बनाता हू कि मेरे सवाद-दाताने सच सच बातें बयान की हैं। यदि अैसा है तो मुझे यह कह सकनेमें खुशी है कि यह हड़ताल बिल्कुल अुचित थी। और मुझे आशा है कि यह सर्वथा स्वदप्रेरित और सफल हुअी होगी। गीत सचमुच राष्ट्रीय है या नहीं, यह निश्चय करना सबन्धित मिशनरियोंका काम नहीं है। अुनके लिये नि सदेह अितना जान लेना काफी है कि अुनके विद्यार्थी अुने राष्ट्रीय गीत मानते हैं। अध्यापको और शिक्षकोकी अपने शिष्योंमें लोकप्रिय बनना है, तो अुन्हें अुम समय तक अुनकी प्रवृत्तियों और आवाधाओंके साथ सहानुभूति रखनी पड़ेगी जब तक वे हानिकारक या अनैतिक न हों।

हरिजन, ६-१०-१४०

(१)

पंडित जवाहरलाल नेहरूकी गिरफ्तारी और बंद पर विद्यार्थियोंने जो प्रदर्शन किये हैं और सम्बन्धित सरकारे जो जवाबी कार्रवाअिया करनेकी धमकी दे रही हैं, अुनके बारेमें मद्रास और युन्नप्रांतके विद्यार्थियोंकी ओरसे मुझे बअी पत्र मिले हैं। अब विद्यार्थियोंकी अिच्छा है कि विरोधमें हड़ताल की जाय। वे मेरी सलाह चाहते हैं।

जब भारतके अेक निहायत शरीफ और बहादुर सपूतकी कंद पर सारी दुनियाका सिर शर्मके मारे झुक रहा है, तब कोअी आश्चर्य नही कि भारतका विद्यार्थी-जगत भी सिरसे पांव तक आन्दोलित हो अुठे। असलिये जहा मेरी हमदर्दी पूरी तरह विद्यार्थियोंके साथ है, मै अपने अस खयाल पर दृढ़ हू कि जवाहरलाल नेहरूकी कंद पर रोपके चिह्नस्वरूप अुनका बाहर निकल आना बेजा था। बदला लेनेकी धमकिया देकर दोनो प्रांतोंकी सरकारे और भी बेजा कर रही हैं।

लेकिन अच्छा हो यदि विद्यार्थी विरोधस्वरूप हड़तालका आश्रय लेनेका विचार छोड दें। यदि वे मेरी सलाह चाहते हों तो अुन्हें अपना अेक अधिकृत प्रतिनिधि भेजना चाहिये जिसके पास पूरे तय्य हो, क्योंकि मुझे तो अुनकी बहुत ही अपरी जानकारी है। जैसा भी कुछ पयप्रदर्शन मै कर सकता हू खुशीसे करूंगा। वे जानते हैं कि जिस सग्रामका नेतृत्व करनेका मै प्रयत्न कर रहा हूं अुसमें अुनके हार्दिक सहयोगकी मै कितनी कद्र करूंगा। कुछ भी हो, वे बिना विचारे या जल्दबाजीमें कोअी कार्रवाअी करेगे तो अपना काम बिगाड लेंगे और राष्ट्रीय हितको हानि पहुंचायेंगे।

(२)

असवारोंमें प्रकाशित होनेवाले कुछ अैसे अंशोंकी ओर मेरा ध्यान आकषित किया गया है, जिनमें विद्यार्थियोंको अशांत करनेवाले प्रश्नोंके बारेमें मेरी राय दी गयी बताया गयी है। असवारोंमें जो कुछ निकला है वह सब मैने नही पढा है, यदि किसी ओर कारणसे नही तो सिर्फ़ जिसीलिये कि मै अपनी शक्ति बचाकर रखना चाहता हूं। क्योंकि पिछले दिनो मुझे अुस पर अनुचित रूपमें भारी दबाव डालना पडा। मेरा मत दृढ़ है। जब तक कि विद्यार्थी सदाके लिये अपने स्कूल-कालेज छोड़ देनेका संकल्प न कर लें, तब तक अुनके लिये कितनी ही अुत्तेजना मिलने पर भी राजनीतिक हड़तालें करना अुचित नही होना चाहिये। हमारी स्थिति आजाद मुल्कोंसे भिन्न है; हमारी शिक्षा-संस्थाओं पर अुन्ही शासकोंका काबू है, जिनसे

स्वतंत्र होनेके लिये राष्ट्र संग्राम कर रहा है। अिमलिअे जिन मिशाका विकास अिन शासकोंने किया है और जिन पर अुन्हीका नियन्त्रण है, अुने प्राप्त करनेकी कीमतके तौर पर विद्यार्थियोंको आत्म-दमन करना पड़ेगा। वे दोनों हाथोंमें छड़हू नहीं रख सकते। यदि, जैसा कि मान्य होना है, वे अुम मिशाको चाहते हैं जो स्वतन्त्रताप्रेरकोंमें मिलनी है, तो अुन्हे जिन समस्याओंके लिये बनाये गये नियम-अुपनियमोंका अनुमरण करना पड़ेगा। अिगलिअे जब तक अिन गण्डीअोंके संचालक न चाहें, बोली राजनीतिक हड़तालें नहीं हानी चाहिये। लेकिन मैंने अेक बीचका मार्ग सुझाया है। विद्यार्थियोंका स्वतन्त्रताप्रेरकोंके समयके अतिरिक्त पर्याप्त समय मिलना है जिसके व अुन्हें मार्ग है। वे समझें कर सकते हैं। अुर्वस्थित दृग्गम गण्डीअें बाधें अिन अुन्हीं गहानुभूति प्रगट कर सकते हैं और चाह ता उल्लस भी निश्चल रहन है। जो सविनय आज्ञाभंगमें भाग लेना चाहत हो और सग अेन्त्य स्वीकार करने हो वे अैसा कर सकते हैं बशर्त कि वे विच्छेदन अपनी पढ़ाई मुलतबी कर दें, सविनय आज्ञाभंगके लिये सगली सगली छातोंका पालन करें और मेरी अनुमति प्राप्त कर लें।

अ्यक्तिगत रूपमें छात्रोबी तत्त्वमें मुझे जो पत्र मिल रहे हैं, अुनमें प्रगट होता है कि अुन्हे मेरे नेतृत्वमें बहुत कम विश्वास है। क्योंकि अुनका अुम रचनात्मक कार्यक्षममें अरोगता नहीं है जिसका वेन्द्रीय और सबसे प्रत्यक्ष भाग खादी है। अुनका चान्नेमें विश्वास नहीं है और यदि मेरे पत्रलेखकोंको विश्वास सगली सगली जाए, तो अुनका अहिंसामें भी विश्वास सदिग्ध भावमें ही है।

विद्यार्थी यदि पूरे दिलमें अनुत्साहन मानने लें, तो राष्ट्रिय सङ्घर्षमें बारम्बार भाग अटा कर सकते हैं। लेकिन यदि वे अुन्हीं ही सङ्घर्षमें बारों निष्पल प्रदर्शनोंमें अपनी सक्ति सहा देंगे तो राष्ट्रिय बाधें बाधक होंगे। मुझे यह प्रमाण दे सकते हैं प्रमाण है कि सङ्घर्षजन अिजनी भावमें अनुत्साहनका परिचय दे रहे हैं कि अुने देगका सङ्गे सार्वभौम हर्ष होना है। बारम्बार, मैं अिम्हें लिखे मैं, र सगें बा। विच्छेद-अुन्हेंके लिये बोली यह न करने पावे कि अैन सग पर वे सगली

पर खरे नहीं अतरे। वे याद रखें कि अनुशासनरहित और विचारहीन प्रदर्शनोकी अपेक्षा मैं अधिक स्थिरता, अधिक साहस और अधिक त्यागकी मांग कर रहा हूँ। विद्यार्थियोंको यह भी समझ लेना चाहिये कि राष्ट्रके ३३ करोड़ मनुष्योंकी तुलनामें सत्याग्रहियोंकी संख्या सदा मुट्ठीभर ही रहेगी। लेकिन रचनात्मक कार्यक्रमको पूरा करनेमें शीक होनेवालोंकी संख्याकी कोई सीमा नहीं है। मैं अिसे स्वाधीनताके आन्दोलनका सबसे कारगर और उपयोगी अंग मानता हूँ, क्योंकि अिस्के बिना सविनय विरोध सविनय नहीं रहेगा और अिस कारण सर्वथा मृत्यहीन होगा।

[अपरोक्त दोनों वयान गांधीजीने अखबारोको नवम्बर १९४० में दियं थे — सपा०]

१३

अहिंसा

हमारे शास्त्रोंने स्पष्ट कहा है कि सत्य, ब्रह्मचर्य, अहिंसा, अस्तेय और अपरिग्रहका सम्यक् पालन शुद्ध जीवनके लिये अनिवार्य है और अिस्के बिना आत्मज्ञान असंभव है। हमारी सम्प्रदा हमें साहस-पूर्ण विश्वासके साथ बताती है कि अहिंसाके गुणका ठीक और पूरी तरह विकास कर लेने पर सारी दुनिया हमारे पैरोंमें आ जाती है, क्योंकि अहिंसा त्रियात्मक रूपमें शुद्ध प्रेम और दया ही होती है। अिस आविष्कारके कर्ताने अितने अधिक दृष्टान्त दिये हैं कि अुनसे विश्वास जम आता है।

राजनीतिक जीवनमें अिस्के परिणामोकी जाच कीजिये। जीवन-दानसे अधिक मूल्य हमारे शास्त्रोंमें और किसी दानका नहीं माना गया है। विचार कीजिये कि यदि हम अपने शासकोको जीवनका अभयदान दे दें, तो अुनके साथ हमारे सम्बन्ध क्या होंगे। यदि अुन्हें मात्र यह अनुभव हो सके कि अुनके कृत्योंके बारेमें हमारी कुछ भी भावना क्यों न हो, हम अुनके शरीरोको अुतना ही पवित्र समझेंगे

जिनका अपने शरीरको समझने है, तो तुरन्त ही पारस्परिक विश्वासका पानाकरण शुरू हो जायगा और दोनों ओर ऐसी ग्राफगोर्मी आ जायगी कि आज जो बहुतगी गमग्याओं हमें चिंतित कर रही है उनके सम्मानपूर्ण और न्यायपूर्ण हल्का सम्मा साफ हो जायगा। यह याद रखना चाहिये कि अहिंसाका पालन करनेमें अनुकूल उत्तर पानेकी भावना करनेकी जरूरत नहीं है, यद्यपि यह सच है कि अतिम स्थितियोंमें अहिंसा अनुकूल उत्तर मिलता ही है। हममें से बहुतोका विश्वास है, और मैं उनमें से अंक हूँ, कि अपनी सम्मता द्वारा सत्कारको देनेके लिये हमारे पास अंक भव्य सदेश है।

स्पीचेस अण्ड राभिर्टिम्स ऑफ महात्मा गांधी

हमारा राष्ट्र शास्त्रवर्मे आध्यात्मिक राष्ट्र तभी बनेगा जब हम स्वर्णमे गत्यका, सत्ता और धनके दिवावेसे निर्भयताका और स्वार्थमे बुदागताका अधिक पश्चिप देंगे। यदि हम केवल अपने घरों, अपने महलों और मदिरोंमे धनका वैभव प्रगट करनेवाले चिह्न साफ कर दें और उनमें गदाचारकी महिमा बलानेवाले गुणोंको प्रगट करे, तो हम भारी गैनिंग गर्वका भार वहन किये बिना ही विरोधी शक्तियोंके विरुद्ध भी गुटमे लोहा ले सकते हैं। पहले हमें औश्वरीय राज्य और अुसकी पवित्रताकी रोज करनी चाहिये, फिर तो अुसका अटल बचन है कि और सब चीजें हमें मिल जायेंगी। यह सच्चा अर्थ-शास्त्र है। भगवान करे कि आप और मैं अुसकी कद्र करे और अुसे अपने दैनिक जीवनमें चरितार्थ करे।

स्पीचेस अण्ड राभिर्टिम्स ऑफ महात्मा गांधी

प्रश्न : जब आपका यह विश्वास है कि स्वतंत्रता प्राप्त करनेका अंकमात्र साधन जनक्रांति ही है, तो क्या आप अिसे व्यावहारिक बात मानते हैं कि अंसी क्रांतिके दौरानमें मिलनेवाले सभी तरहके अुत्तेजनोंके बावजूद जनसाधारण मन और कर्मसे सर्वथा अहिंसक रहेगे और रह सकते हैं? किसी व्यक्तिके लिये अुस आदर्श तक पहुचना संभव हो सकता है, परन्तु क्या आपके खयालसे जनसाधारणके लिये भी अहिंसाका यह आदर्श अमलमें लाना संभव है?

अुत्तर : अब अिग मंजिन् पर पढ़ूँकर आगकी ओरमे यह प्रश्न अुठना अरुभेकी बात है। क्योंकि जब कभी हिंसा हुअी है, तभी वह जनसाधारणकी तरफमे नहीं, बल्कि मैं कटूंगा कि विशेष यगोंकी तरफमे हुअी है—अर्थात् पडे-गिमे लांगोरी प्रेरणासे हुअी है। हिंसक युद्धमें भी यद्यपि व्यक्ति कभी-कभी मनमानी कर बैठने है और सब कुछ भूल जाते हैं, परन्तु अधिवाय योद्धा न अंगा करनेका साहम करते हैं और न अंगा करते हैं। वे हृषम मिलने पर ही हथियार चलाते हैं और आजा पाने पर गोन्दी चलाता वन्द कर देते हैं, भले ही व्यक्तिगत रूपमें बदले या प्रतिशोधकी भावना कितनी ही अधिक हो। प्रत्यक्ष तो कोअी कारण नहीं दीगता कि अहिंसक युद्धमें जनसाधारण, यदि अनुशासनकी तालीम पाये हुअे हों तो, अुतने ही अनुशासनका परिचय क्यों नहीं दे सकते, जितना समठित युद्धमें सैनिक आम तौर पर देने हैं। अिगके मिया, अहिंसक सेनापतिको यह विशेष सुविधा है अुमे अपने युद्धका सचालन करनेके लिअे हजारों सेनापतियोंकी जरूरत नहीं होती। अहिंसाके सन्देशको पढुचानेके लिअे अितने सारे लोगोंकी आवश्यकता नहीं होती। थोडेसे ही सच्चे पुंय या स्त्रिया हों और अुन्होंने अहिंसा-वृत्तिको पूरी तरह अपना लिया हो, तो अन्तमें अुनकी मिसालकी छूत सारे जनसाधारणको लगे बिना नहीं रहेगी। आन्दोलनके आरम्भमें मुझे ठीक यही अनुभव हुआ। मैंने देखा कि लोगोंका सचमुच यह विश्वास है कि मैं अहिंसाका अपदेश देता हूं तो भी अपने दिलमें मैं हिंसाके ही पक्षमें हूं। अुन्हें नेताओंके भाषणोंका अिसी तरह अर्थ समझने और करनेकी तालीम मिली थी। परन्तु जब अुन्होंने समझ लिया कि मैं जो कहता हूं वही मेरा मतलब होता है, तब अुन्होंने अत्यन्त कठिन परिस्थितिमें भी आचरणमें अहिंसाका पालन अवश्य किया। चोरीचोरा काण्डकी पुनरावृत्ति कही नहीं हुअी है। मनमें अहिंसा रखनेके बारेमें तो केवल अीश्वर ही फैसला कर सकता है। परन्तु यह निश्चित है कि आचरणमें हिंसा तब तक कायम नहीं रह सकती, जब तक साथ ही साथ विचारमें अहिंसा न हो।

प्र० — हम ठीक-ठीक समझ लेना चाहते हैं कि अहिंसा में आपका क्या मतलब है। यदि आपका अहिंसाका अर्थ व्यक्तिगत द्वेषका अभाव है तो हमें कोई आपत्ति नहीं। हमें आपत्ति इस बात पर है कि आप अहिंसाको और न मारनेको अंक ही बात बताते हैं। लड़ाइया व्यक्तिगत कारणोंसे नहीं, परन्तु राष्ट्रीय सम्मान या हितोंके रक्षायें लड़ी जाती हैं। विवादोत्पत्ति विषयो पर हमेशा नैतिक और शारीरिक दोनों ताकतें पूरी तरह अगाकर लड़ाइया की गयी है। अब सब लोग हमारे राष्ट्रीय आदर्शोंकी विजयके लिये सफलतापूर्वक शरीर-बल अस्तेमाल कर सकते हैं और जब यह सबके जल्दीका रास्ता है, तब आपको इस पर अंतराज क्यों है? जिनके सिवा, समार अब भी अितना आगे नहीं बढ़ा है कि नैतिक रूपमें समझाने-बुझानेकी वज्र कर सके।

द्यु० — मेरी अहिंसा में नैतिकके अतिरिक्त और किसी प्रकारके बल-प्रयोगकी गुजाअिद्य नहीं। परन्तु यह कहना अंक बात है कि राष्ट्रीय झगड़े निपटानेके लिये समार में शरीर-बल काममें लिया गया है या आजकल लिया जा रहा है, यह कहना बिल्कुल दूसरी बात है कि अुमका प्रयोग जारी रहना चाहिये।

यदि हम पश्चिमकी देवादेवी हिंसाको अपनायेंगे तो जैसे पश्चिम तेजीसे दिवालिया बनता जा रहा है, वैसे हम भी जल्दी ही दिवालिये हो जायेंगे। अभी अुम दिनकी बात है। अंक यूरोपीय सिधमें मेरी बातचीत हो रही थी। वे इस बातसे बहुत निन्न थे कि पश्चिमके बड़े-बड़े अुद्योगीवाले राष्ट्र समारकी रणनीत जासिओंका अम्पूर शोषण कर रहे हैं। सम्यताके सामने आज यह समस्या है। अहिंसा में मिद्वान्तकी अिम समय परीक्षा हो रही है। आत्मबलकी परीक्षा के माध जीवन-भरणकी बाजी लगी हुयी है। हमें अिम सबट-बाल्य में परीक्षाने करनेकी कोशिश नहीं करनी चाहिये।

अमृतवाजार पत्रिका, ३-८-'३४

मैं आप (बीटनके विद्यार्थियों) से औश्वरीय सत्य कह रहा हूँ कि साम्प्रदायिक प्रश्नका कोभी महत्त्व नहीं और आपको जिसकी कुछ भी परवाह नहीं करनी चाहिये। परन्तु आप अतिहास पढ़ें तो जिस बहुत बड़े प्रश्नका अध्ययन करे—लाखों लोगोंने अहिंसाको अपनानेका निश्चय कैसे किया और वे उस पर कैसे चले? मनुष्यका अध्ययन उसके पशुस्वभावमें, जंगलका कानून माननेवालेके रूपमें, न करके उसके गौरवपूर्ण रूपमें कीजिये। जो साम्प्रदायिक झगडोंमें फँसे हुअे हैं, वे पागलखानेके नमूनोकी तरह हैं। परन्तु उन मनुष्योका अध्ययन कीजिये जो अपने देशकी आजादीके लिये किसीको चोट पहुँचाये बिना अपने प्राण अर्पण कर रहे हैं। मनुष्यके गौरवमय चरित्रका अध्ययन कीजिये जिसमें वह अपने सस्वभावका और प्रेम-धर्मका पालन करते हुअे दिखायी देता है, ताकि जब आप बड़े होकर मनुष्य बनें तब अपने उत्तराधिकारको सुधारे और उसमें वृद्धि करें। आपके लिये यह गर्वकी बात नहीं हो सकती कि आपका राष्ट्र हमारे राष्ट्र पर शासन कर रहा है। अपने आपको जजीरोमें जकड़े बिना कोभी किसी गुलामको जकड़ कर नहीं रख सकता। और कोभी किसी दूसरे राष्ट्रको गुलामीमें रखकर स्वयं गुलाम राष्ट्र बने बिना नहीं रह सकता। अंग्लैंड और भारतके बीच जिस समय जो सम्बन्ध है वह अत्यन्त पापपूर्ण है, अत्यन्त अस्वाभाविक है। और मैं चाहता हूँ कि आप हमारे मिशनको आशीर्वाद दें, क्योंकि हमें अपनी आजादीका, जो हमारा जन्मसिद्ध अधिकार है, कुदरती हक है और हमारा तो दुगुना हक है, क्योंकि हमने उसके लिये बहुत प्रायश्चित्त और कष्ट सहन किया है। जब आप बड़े हो तब मैं चाहता हूँ कि आप अपने राष्ट्रको शोषणके पापसे मुक्त करके उसके गौरवमें अद्वितीय वृद्धि करें और जिस प्रकार मानव-जातिकी प्रगतिमें सहायक हो।

यंग अडिया, १२-११-'३१

जो अहिंसाका पालन करना चाहता है, उसे फिलहाल सापों वगैराके बारेमें सब कुछ भूल जाना चाहिये। यदि वह उन्हें मारे

बिना नहीं रह सकता तो वह चिन्ता न करे, परन्तु उसे अपनी मारी शक्ति लगाकर प्राणीमात्रसे प्रेम करनेके अभ्यासकी पहली सीढ़ीके रूपमें धीरे-धीरे साथ-साथ शोषित करनेके मनुष्योंके प्रति क्रोध और द्वेष पर विजय प्राप्त करनी चाहिये।

आप चाहें तो बैंगन और आलू शीकसे छोड़ दीजिये, परन्तु जिसमें अहिंसके लिये अपने मनमें यह खयाल न लाभिये कि आप धर्ममा हो गये हैं और न यह मान बैठिये कि आप अहिंसाका पालन कर रहे हैं। जिसकी तो कल्पनामें ही लज्जा होनी चाहिये। अहिंसा केवल खाने-पीनेका विषय नहीं है, वह भिन्नसे परे है। मनुष्य क्या खाना-पीना है, यह गौण वस्तु है, मुख्य वस्तु यह है कि भुक्तके पीछे त्याग और समय कितना है। खानेकी चीजोंके चुनावमें आप जितना चाहें समय रक्खिये। वह समय प्रशमनीय है, आवश्यक भी है। परन्तु वह अहिंसाके केवल किनारेको छूता है। अंक आदर्मी भोजनके मामलोंमें लम्बी-चौड़ी छूट रख सकता है, फिर भी वह अहिंसाकी मूर्ति हो सकता है और हमसे जबरन सम्मान प्राप्त कर सकता है, यदि भुक्तका हृदय प्रेममें भुक्तता हो, दूसरोंके दुःखमें पिघल जाता हो और सब विकारोंसे मुक्त हो गया हो। भिन्नके विपरीत, अंक मनुष्य जो खाने-पीनेमें मदा अत्यन्त परहेजगार रहा हो, मगर स्वार्थ और विकारोंका दास हो और हृदयका कठोर हो तो वह अहिंसाका ककहरा भी नहीं जानता।

यग अध्याय, ६-९-२८

शिक्षामें अहिंसा हो तो भुक्तका विद्यार्थियोंके आपसी सम्बन्धों पर प्रत्यक्ष प्रभाव पड़ना चाहिये। जहाँ मारा वायुमण्डल अहिंसाकी शुद्ध सुगंधसे महकता हो, वहाँ लड़के और लड़कियाँ भाओ-बहनोकी तरह साथ-साथ, बाजादीसे किन्तु आत्म-भयमपूर्वक रहेंगे; शिक्षकों और विद्यार्थियोंमें पिता-पुत्रका सम्बन्ध होगा, युनमें परस्पर प्रेम और विश्वास होगा। यह शुद्ध वातावरण स्वयं ही अहिंसाका अंक सतत पदार्थपाठ होगा। अंसे वातावरणमें पले हुअे विद्यार्थी अपने

विचारोकी अुदारता और विशालतासे तथा सेवाकी विशेष प्रतिभासे अपना नाम रोशन करते रहेगे। अुन्हे सामाजिक बुराअियोंकी कोअी कठिनाअी पेश नही आयेगी, क्योकि अुनके प्रेमकी अुत्कटता अुन बुराअियोंको जलाकर खाक कर देनेके लिये काफी होगी। मिसालके लिये, बाल-विवाहका विचार तक अुन्हे नागवार मालूम होगा। वे दहेजकी माग करके बच्चे माता-पिताको दड देनेकी कल्पना भी नही करेगे। और विवाहके पश्चात् वे अपनी पत्नियोंको दासी या अपनी वासनाकी पूर्तिका साधनमात्र समझनेका साहस कैसे कर सकते हैं? अहिंसाके अैसे बातावरणमें पला हुआ नययुवक अपने ही या दूसरे धर्मवाले किसी भाअीसे लडनेका कैसे कभी विचार कर सकता है? कुछ भी हो, कोअी अपनेको अहिंसाका पुजारी कहते हुअे ये सब या अिनमें से कोअी बात करनेका विचार नही करेगा।

सार यह है कि अहिंसा अद्वितीय सामर्थ्यवाला हथियार है। यह जीवनका परम पुरुषार्थ है। यह बीरोका लक्षण है और सच पूछा जाय तो अुनका सर्वस्व है। कायरोंकी बहा तक पहुच नही होती। यह कोअी जड या निर्जीव सिद्धान्त नही है, परन्तु सजीव और जीवनप्रद शक्ति है। यह आत्माका विशेष लक्षण है। अिसीलिये वह परमधर्म बताया गया है। अिस कारण शिक्षाशास्त्रीके हाथोंमें तो अुसका स्वरूप शुद्धतम प्रेमका होना चाहिये, जो सदा ताजा रहे और प्रत्येक कार्यमें प्रगट होनेवाला जीवनका निरंतर अुछलता हुआ स्रोत बने। अहिंसाके सूर्यके सामने घृणा, शोध और द्वेषापी अधिकारके बादल छिन्न-भिन्न हो जाते हैं। शिक्षामें अहिंसा साफ और दूर तक चमकती है और जैसे सूर्यको किसी भी तरह छुपाया नही जा सकता वैसे अहिंसा भी छुपाये नही छुपती।

यंग अिडिया, ६-९-'२८

पांचवां विभाग : राजनीति

१४

छात्रोंको राजनीतिमें भाग लेना चाहिये?

"मैं अपने आधुनिक राजनीति पढ़नेके शिष्ट नहीं हूँ। यह अच्छी बात होगी कि शिक्षक अगदारीमें आनेवाले किसी भी प्रश्न पर प्रस्तुत पक्ष-विपक्षके भाषण श्रवणके बरने विद्यार्थियोंको बनावें और उनमें स्वयं निष्कर्ष निकालना सिखायें। मैंने जिस योजनाको सफलताके साथ आजमाया है। असलमें विद्यार्थियोंके लिये बांजी विषय निषिद्ध नहीं है और जैसी बट्टेण्ड रमल और दूसरे लोगोकी राय है विद्यार्थियोंको स्त्री-पुरुष-सम्बन्धी प्रश्नोंकी भी शिक्षा दी जानी चाहिये। मैं तो जिस चीजके सत्तन खिलाफ हूँ कि विद्यार्थियोंका अपने नामोंके लिये भरत बनाया जाय, जिनमें न अनुकी सेवा हटनी है और न अनुकी अपयोग करनेवालोंकी होनी है।"

पत्रलेखकने यह जिन आशयोंके लिये है कि शिक्षात्मक राजनीतिमें विद्यार्थी-समाजके भाग लेनेकी निम्नता बढ़ना। परन्तु मुझे दुःख है कि मुझे अन्तरे निम्नता बढ़ना पड़ रहा है। अन्तरे जानना चाहिये कि १९२०-२१ में विद्यार्थियोंको स्कूल-माध्यमोंमें निष्कारने और अन्तरे राजनीतिक कार्य हाथमें लेने और जेलकी जर्जरता अन्तरेकी प्रेरणा देनेमें मेरा बरम हाथ नहीं था। मेरे खयालमें अपने देशके राजनीतिक आन्दोलनमें प्रमुख भाग लेना उनका स्वतन्त्र बर्ण्य है। दुनियाभरमें वे अंश कर रहे हैं। भारतमें, जहाँ सिद्धे दिनों तक राजनीतिक जागृति दुर्भाग्यवश ज्यादातर अदेकी स्थिति बरम तक सीमित रही है, उनका बर्ण्य बाग्नपमें और भी बड़ा है। बर्ण्य और

मिस्रमें राष्ट्रीय आन्दोलनको समर्थ ही विद्यार्थियोने बनाया। भारतमें वे इससे कम नहीं कर सकते।

आचार्य महोदय इस बात पर जोर दे सकते थे कि विद्यार्थियोको अहिंसाके नियमोंके पालनकी और हुल्लड़बाजोंसे नियंत्रित होनेके बजाय अतः पर नियंत्रण स्थापित करनेकी जरूरत है।

यंग इंडिया, २९-३-२८

यह निर्विवाद कहा जा सकता है कि चीनके विद्यार्थियोने ही अपने महान देशके आजादीके आन्दोलनका नेतृत्व किया था और मिस्रमें वहाके विद्यार्थी ही वास्तविक स्वाधीनताके संग्राममें अग्रणी हैं। भारतके विद्यार्थियोसे भी आशा रखी जा सकती है कि वे अतःसे पीछे नहीं रहेंगे। वे स्कूल-कालेजोंमें स्वार्थके लिये नहीं, परन्तु सेवाके लिये जाते हैं या अतः जाने चाहिये। अतः राष्ट्रका नमक — रसक तत्त्व — बनकर रहना चाहिये।

यंग इंडिया, १२-७-२८

सरकारी कालेजोंमें अतः लड़कोंके खिलाफ, जो तीव्र राजनीतिक विचार रखते हैं या जो सरकारको नापसन्द राजनीतिक सभाओंमें कुछ भी भाग लेते हैं, बहुत ज्यादा ज़ामूसी की जाती है और अतः बेहद सताया जाता है। अब समय आ गया है कि यह अनुचित हस्तक्षेप बन्द कर दिया जाय। भारत जैसे विदेशी हुकूमतके दंडसे कराहनेवाले देशमें विद्यार्थियोको राष्ट्रीय स्वतंत्रताके आन्दोलनमें भाग लेनेमें रोकना असंभव है। अधिकसे अधिक यह किया जा सकता है कि अतःके अतःहक इस प्रकार नियमन किया जाय कि अतःकी पढ़ाईमें खलल न पड़े। वे युद्ध करनेवाले दलोंका पक्ष लेकर दलबन्दीमें न पड़ें। परन्तु अतः जो भी राजनीतिक मत पसन्द हो अतःके रखने और त्रिमासिक रूपमें अतःकी हिमायत करनेका अतः हक और आजादी है। शिक्षा-अस्थाओंका काम यह है कि जो लड़के और लड़किया अतःमें भरती हों अतः शिक्षा दें द्वारा अतःके चरित्र-निर्माणमें

संशयक हों। अतः यह बात हरमिज नहीं है कि शालासे बाहरकी अन्तरी राजनीतिक या नीतिसे सम्बन्ध न रखनेवाली दूसरी प्रवृत्तियोंमें हस्तक्षेप करें।

यंग इंडिया, २४-१-२९

मेरे पास कभी प्रातोसे पत्र आये हैं कि जिन विद्यार्थियोंने सशामके दिनमें अपने स्कूल-बालेज छोड़ दिये थे अतः लौटने पर शिक्षाधिकारी सत्ते थोप रहे हैं। अंक पत्रलेखकने अंक गदतीपत्रकी नकल भेजी है। अतः माता-पिताओंमें चाहा गया है कि वे लिखित वचन दें कि अतः अतः राजनीतिमें भाग नहीं लेंगे। ये पत्रलेखक मुझसे पूछते हैं कि क्या ये सत्ते समझोते*के साथ सगत हैं।

फिलहाल अतः प्रश्नमें न जाकर मुझे यह कहनेमें कोभी सकांच नहीं कि न तो विद्यार्थियोंको और न माता-पिताओंको ही, यदि अतः कुछ भी स्वाभिमान रह गया हो, अतः सत्ते स्वीकार करनी चाहिये। विद्यार्थियों या माता-पिताओंको क्या लाभ होगा यदि अतः गदती गदती और अंक प्रमाणपत्रके सदिग्ध लाभको प्राप्त करनेके लिये अपनी आत्माओं गवा देनी पड़ें? विद्यार्थियोंके लिये राष्ट्रीय गस्थाप्य अतः है। ये अतः पमन्द न हों तो वे घर पर पढाओ कर सकने हैं। यह मान लेना घोर अधविश्वास है कि ज्ञान स्कूल-बालेजोंमें जानेमें ही प्राप्त किया जा सकता है। स्कूल-बालेजोंके पैदा होनेमें पढे भी दुनियाने विचक्षण विद्यार्थी अतः किये थे। स्वाध्यायके बराबर अतः या स्थायी और कोभी वस्तु नहीं है। स्कूल-बालेज हममें से अधिकांशका फालतू ज्ञान रखनेके बेल पात्र बना देने हैं। गद छूट जाता है और निरा भूमा हाथ पडता है। मैं स्कूल-बालेज मात्रकी निन्दा नहीं करना चाहता। अतः अतः तो है। परन्तु हम अतः जरूरतमें ज्यादा महत्व देने हैं। वे ज्ञान-प्राप्तिने अनेक मापनोंमें से सिर्फ अंक है।

यंग इंडिया, २५-६-३१

* गांधी-जीवन समझौता।

हमने आशा की, तुम्हारे सम्बन्ध में सकारात्मक बेजिज्जालीमें बसाया है। अतः बर्तन कि हम चाहते नहीं हैं। तुम वरके हमारी सहायता करेंगे।”

१. दत्तात्रेय। विष्णुदेवी का नाम मन्त्र। मान मन्त्र। अर्जुन अपनी भीमता से हाथ नहीं धोता है। तो मैं मानता हूँ कि अर्जुन अनुशासनको कृपण। कृपण कार्यवाही करनी ही पड़ेगी। जब तक शिक्षा-मर्यादाएँ लागू नहीं की जाती, तब तक अर्जुन का अयोग, अंग ही होता था। विष्णु, मन्त्रार्थ के अर्थों में ही मन्त्र ही होता, और जो विद्यार्थी या शिक्षक मन्त्रार्थ किया। जन-आन्दोलन का सम्बन्ध कर अर्जुन अर्जुन की भीमता से हाथ धोता है। विष्णु और विष्णु दिये जानेकी जोरिम अर्जुन का। दत्तात्रेय के दृष्टिकोण से, शिक्षाविषय में जनता का साथ देकर अर्जुन और बीमता का काम किया। यदि अर्जुन के देशकी पुकार न मानी जाती तो और कृपण नहीं होता तब भी दत्तात्रेय न होनेका सम्बन्ध तो अर्जुन पर लग ही सकता था। मन्त्रार्थ के खयाल में अर्जुन के देश का काम किया और वे अर्जुन का भाजन बने। विद्यार्थी होने का हाथों में लट्टू नहीं चल सकते। अगर अर्जुन जनता का साथ देना है, तो अर्जुन अपनी पदाधीन को अर्जुन के सामने गौण रखना पड़ेगा और जब पदाधीन के देश के हितों में सम्बन्ध हो तो उसे कुर्बान करना होगा। मैंने यह १९२० में गांधी देखा था और बाद में अनुभवने प्रथम विचारों को पक्का कर दिया है। अर्जुन को भी एक नहीं कि छात्र-समाज के लिये सबसे गुरुत्वपूर्ण और सम्मानपूर्ण मार्ग यही है कि भले ही कृपण भी हों, वे मन्त्रार्थी स्कूल-बालिकाओं को छोड़ दें। परन्तु हमारे सम्बन्ध पर अच्छा सम्बन्ध अर्जुन के लिये यह है कि जब कभी मन्त्रार्थ और जनता के बीच सम्बन्ध हो तभी वे निवाल दिये जानेके लिये तैयार रहें। और देशों की तरह वे यही मन्त्रार्थ के विरुद्ध बर्मावत के स्वयं में न हों, तो कमसे कम अर्जुन के पक्षों और सच्चे अनुयायी तो अवश्य बनना चाहिये। अर्जुन के परिणाम अर्जुन ने भी अर्जुन ही बीमता दिखानी चाहिये जितनी अर्जुन के राष्ट्रकी पुकार सुनकर दिखायी है। जितने स्कूल-बालिकाओं के निवाल दिये गये हैं अर्जुन में फिर प्रवेश करनेका

प्रयत्न करने; अन्हें अपनेको जलील नहीं करना चाहिये। अन्हें अपना स्वाभिमान नहीं छोड़ना चाहिये। यदि अुनकी वीरता पहली ही परीशामें काफूर हो जाती है, तो यह माना जायगा कि वे केवल दोसीमें बाहर निकल आये थे।

यंग अिडिया, १६-२-'२८

मुझे यकीन है कि हरअेक राष्ट्रीय शिदा-संस्था गुजरात विद्यापीठके अुदात्त अुदाहरणका अनुकरण करेगी। विद्यापीठ पहली संस्था थी जिसने १९२० में असहयोगकी पुकार पर जन्म लिया था। और मुझे आशा है कि जिस मिसालकी नकल सरकारी और सहायता-प्राप्त संस्थाओं भी करेगी। अर्वाचीन कालकी प्रत्येक क्रातिमें विद्यार्थी सबसे आगे पाये गये हैं। यह क्राति अहिंसक है, इसी कारण विद्यार्थियोंको कम आकर्षक नहीं होनी चाहिये।

गुजरात विद्यापीठका आदर्श वाक्य है : सा विद्या या विमुक्तये। जिसका अर्थ यह है कि जो मुक्ति दिलाता है वही ज्ञान है। जिस सिद्धान्तके अनुसार कि बड़ेमें छोटा शामिल है, राष्ट्रीय स्वाधीनता या भौतिक स्वतंत्रता आध्यात्मिक स्वतंत्रतामें सम्मिलित है। जिसलिअे शिदा-संस्थाओंमें प्राप्त होनेवाले ज्ञानसे कमसे कम अुस स्वतंत्रताका रास्ता मालूम होना चाहिये और अुसका परिणाम वह स्वतंत्रता होनी चाहिये।

अत्यन्त अूपरी दृष्टिसे देखनेवालोंको भी यह मालूम हुआ बिना नहीं रहेगा कि सत्याग्रही यात्रियोंका दैनिक कार्यक्रम स्वयं ही अेक सम्पूर्ण शिक्षा है। वह कोअी हिंसक विद्रोहियोंकी जमात नहीं है, जो अिधर-अुधर बरबादी फैलाती और हर तरहके विचारोंको अुत्तेजन देती हुआ चल रही हो; यह अैसे संयमी पुरुषोंकी अेक टोली है, जिन्होंने सगठित अत्याचारके विरुद्ध अहिंसक विद्रोह घोषित किया है और जो कठोर कष्टसहन द्वारा अुससे मुक्ति प्राप्त करना

चाहते हैं। वे अपनी कुचके दौरानमें सत्य और अहिंसा द्वारा आजादीका सन्देश फैलाने हैं। अपने पुत्र या पुत्रीको जिस शिक्षाको समर्पित करनेके बारेमें किसी भी पिताको जरा भी चिन्ता अनुभव नहीं करनी चाहिये, क्योंकि आखिर तो जिस शिक्षामें अधिक मज्बूती शिक्षाकी देशकी वर्तमान परिस्थितिमें बल्यना ही नहीं की जा सकती।

१९२० की पुकार और धौजुदा पुकारका भेद भी बता दू। १९२० की पुकार सरकारी मस्याओंको खाली कराने और राष्ट्रीय मस्यामें लड़ी करनेके लिये थी। यह तैयारीका आवाहन था। आजकी पुकार अन्तिम टक्कर लेनेके लिये अर्थात् सामूहिक सविनय आज्ञाभंगके लिये है। यह टक्कर हो भी सकती है और नहीं भी हो सकती। जो लोग अभी तक आजादीके लिये सबसे ज्यादा जोरमें धिक्काले रहे हैं, उनमें कुछ दम नहीं होगा तो यह टक्कर नहीं होगी। जब नमकमें ही सलोनापन नहीं रहेगा तो फिर और कहासे आयेगा ? विद्यार्थियों आशा की जाती है कि लडाखीकी यह घड़ी वे धोये और ध्येयके मार्गमें नहीं, बल्कि अंस मूक, दानदार और अजेय बायों द्वारा अक्षुप्तित करेंगे जो विद्यार्थियोंके योग्य हैं। लेकिन हो सकता है कि विद्यार्थियोंको आत्मत्याग करनेमें विश्वास न हो, और अहिंसामें अपने भी कम विश्वास हो। वैसे हालतमें फिर उन्हें बाहर नहीं आना पड़ेगा, अंगकी जरूरत ही न होगी। तब वे प्रातिकारियोंकी भाँति (जिनका पत्र अग्यत्र अद्धत बिया गया है) देखते रह सकते हैं कि अहिंसा त्रिमात्मक रूपमें क्या कर सकती है। उन्हें गिलादीकी वृत्ति दिखाना चाहिये — या तो वे अपनेको जिस अहिंसक विद्रोहमें जी-जानमें लगा दें या निष्पक्ष रहकर और (चाहे तो) समीक्षक बनकर घटनाक्रमका अवलोकन करें। यदि वे मनमानी करेंगे और निर्माणांशरी योजनामें फिट हुअे बिना या अपने विरुद्ध बारंबारी करेंगे, तो आन्दोलनमें खलल डालेंगे और असे हानि पहुँचायेंगे। मैं अिनना जानता ॥ कि अगर सविनय आज्ञाभंगका विमान पूरी तरह बनी नहीं हुआ, तो फिर अेक पीढ़ी तब शायद न हो सके। विद्यार्थियोंके सामने चुनाव स्पष्ट है। उन्हें यह कर लेना चाहिये। रिछने

६. रोज नहीं तो हर सप्ताह वे कुछ निश्चित समय अपनी संस्थाओंके निवृत्तम ग्राम या ग्रामसमूहमें सेवाके कामके लिये अलग रंग भवते हैं। और छुट्टियोंमें कुछ निश्चित समय रोज राष्ट्रीय सेवामें लगा सकते हैं।

अवश्य ही अपना समय आ सकता है जब पहलेकी तरह विद्यार्थियोंको बाहर बुलाना जरूरी हो जाय, यद्यपि यह स्थिति बहुत दूर मान्य होती है और मेरी चले तो कभी नहीं आयेगी। हा, अपरोक्ष रूपसे विद्यार्थी अपनेको पहले ही योग्य बना लें तो बात दूसरी है।

हरिजन, १७-२-४०

१६

विद्यार्थी और सत्याग्रह

प्र० — सत्याग्रह आन्दोलन छिड़ जाय तो आपको भूममें विद्यार्थियोंके दारीक होने पर क्या अंतराज है? और यदि अन्हें जिजागत मिल जाय तो अन्हें हमेशाके लिये स्कूल-कालेज क्या छोड़ने चाहिये? अवश्य ही अंग्लैंडके विद्यार्थी अब अनुवा देश लड़ाईमें जुटा होता है तो चुपचाप नहीं देखने रहते।

अ० — विद्यार्थियोंको स्कूल-कालेजोंमें हटा लेना अमहानोगके कार्यक्रमको प्रोत्साहन देना है। आज हमारा यह कार्यक्रम नहीं है। यदि मेरे हाथमें सत्याग्रह आन्दोलनकी बागदोर हो, तो मैं विद्यार्थियोंको अपने स्कूल-कालेज छोड़नेके लिये न तो निमन्त्रण दूंगा और न प्रोत्साहन। हमने अनुभवसे देख लिया है कि विद्यार्थियोंने अभी तक सरकारी स्कूल-कालेजोंका मोह नहीं छोड़ा है। अब अिन समस्याओंकी समझ जाती रही है। यह लाभ तो हुआ है, परन्तु ये अिमको बहुत महत्व नहीं देता। और यदि ये समस्याएँ बनी रहनी हैं, तो सत्याग्रहके लिये विद्यार्थियोंको अनुमति में हटा लेनेसे अनुवा अन्न नहीं होगा और कामको भी कोअी मदद नहीं पहुँचेगी। अिस तरह हटा लेना

६. रोज नही तो हर सप्ताह वे कुछ निश्चित समय अपनी मस्थाओंके निवृत्तम ग्राम या ग्राममूहमें सेवाके कामके लिये अलग रम सकते हैं। और छुट्टियोंमें कुछ निश्चित समय रोज राष्ट्रीय सेवामें लगा सकते हैं।

अवश्य ही ऐसा समय आ सकता है जब पहलेकी तरह विद्यार्थियोंको बाहर बुलाना जरूरी हो जाय यद्यपि यह स्थिति बहुत दूर मालूम होनी है और मेरी चले तो कभी नही आयेगी। हा, अपरोक्ष ढंगसे विद्यार्थी अपनेको पहले ही योग्य बना लें तो बात दूसरी है।

हरिजन, १७-२-'४०

१६

विद्यार्थी और सत्याग्रह

प्र० — सत्याग्रह आन्दोलन छिड़ जाय तो आपको अनुमें विद्यार्थियोंके दारीक होने पर क्या अंतराज है? और यदि अनुमें शिमाजत मिल जाय तो अनुमें हमेशाके लिये स्कूल-बालेज क्या छोड़ने चाहिये? अवश्य ही अंग्लैडके विद्यार्थी जब अनुका देश लडाभीमें जुदा होना है तो चुपचाप नही देखते रहने।

अ० — विद्यार्थियोंको स्कूल-बालेजोंमें हटा लेना अमहयोगके चरित्रमको प्रोत्साहन देना है। आज हमारा यह चरित्रम नही है। यदि मेरे हाथमें सत्याग्रह आन्दोलनकी बागडोर हो, तो मैं विद्यार्थियोंको अपने स्कूल-बालेज छोड़नेके लिये न तो निमन्त्रण दूंगा और न प्रोत्साहन। हमने अनुभवमें देख लिया है कि विद्यार्थियोंने अभी तक सरकारी स्कूल-बालेजोंका मोह नही छोड़ा है। अब शिम मायाओंकी चमक जानी रही है। यह लाभ तो हुआ है, परन्तु मैं शिमको बहुत महत्व नही देना। और यदि ये मस्यायें बनी रहती हैं, तो सत्याग्रहके लिये विद्यार्थियोंको अनुमें से हटा लेनेमें अनुका भला नही होगा और कामको भी बोझी मदद नही पहुँचेगी। जिस तरह हटा लेना

अहिंसक नहीं होगा। मैंने कहा है कि जो आन्दोलनमें शरीक होनेका विरादा रखते हो अन्हें मदाके लिये अपने स्कूल-कालेज छोड़ देने चाहिये और सप्राम ममाप्त होनेके बाद भी राष्ट्रकी सेवामें ही लगे रहनेका सक्त्प कर लेना चाहिये। यहांके और अिग्लैंडके विद्यार्थियोंमें कोअी तुलना नहीं है। वहां सारा राष्ट्र युद्धमें लगा हुआ है। संस्थाओंको अुनके संचालकोने बन्द कर दिया है। अिमके विपरीत यहां पर जो विद्यार्थी अपने स्कूल-कालेज छोड़ेंगे, वे अुन संस्थाओंके संचालकोंकी अिच्छाके विरुद्ध छोड़ेंगे।

हरिजन, १५-९-'४०

१७

त्याग

त्यागसे प्रसन्नता न हो तो वह किसी कामका नहीं। त्याग करने और मुह फुलानेका मेल नहीं बैठता। वह मानवताका घटिया नमूना होगा, जिसे अपने त्यागके लिये सहानुभूतिकी जरूरत हो। बुढ़ने सर्वस्व अिसलिये त्याग दिया कि अुनसे अुसके बिना रहा नहीं गया। कोअी चीज रखना अुनके लिये आत्मपीड़ाकी बात थी। लोकमान्य अिमलिये गरीब बने रहे कि अुन्हे सम्पत्ति रखना असह्य मालूम होता था। हम तो अभी तक त्यागके साथ खिलवाड़ कर रहे हैं। असलियत तो अभी आनी बाकी है।

मग अिडिया, २५-६-'२५

जिस त्यागसे पीड़ा होती है अुसका पवित्र स्वरूप नष्ट हो जाता है और जोर पड़ने पर वह टूट जाता है। मनुष्य अुन चीजोंको छोड़ता है जिन्हे वह हानिकारक समझता है। अिसलिये अुनके छोड़ने पर गुस्सा मिलना चाहिये। यह बिलकुल दूसरी बात है कि अिसके जो चीज आती है वह कारगर है या नहीं। अगर कारगर देशक अच्छी बात है, कारगर नहीं है तो भी अच्छा है। अिसमें चीज प्राप्त करनेकी कोशिश होगी। परन्तु निस्सन्देह

इस निर्णयमें लीट जानेकी बात न जानी चाहिये जिसे हमने अगले निर्णयके दलबन्दी के नाम और दलबन्दी के बाद छोड़ा है।

काममें काम यह सब हमें समझने और बाहर की बात न मिले यह सब सब यह दलबन्दी है कि पक्षों के काम में समस्याओं का हल होना चाहिये। निर्णयमें जिन विद्यार्थियोंने यह बतलाया हुआ है अगले निर्णय, यदि लक्षणों के साथ समस्याओं के लिए। और अंत में विद्यार्थियोंका नाम ही समस्या काय-नाय देना चाहिये भी अधिकाधिक लक्षणात्मक होगा। परन्तु जो अपनी स्थिति पर परामर्श कर रहे हैं या अगले निर्णयमें ही अगले समस्याओं की बातमें ध्यान देने की जरूरत है। आगे तब आदर्शका समर्थन है और यदि अगले निर्णय आदर्शका प्रतीति है वह आदर्श अगला है और भारतभूषण अनुकूल है, तो वह हमारा पर विजय प्राप्त करेगा।

पग आदिवा, १५-७-१६

- १८

विद्यार्थी और दलबन्दीकी राजनीति

विद्यार्थियोंका दलबन्दी राजनीतिमें पहनेसे काम नहीं चल सकता जैसे वे भव प्रचारकी पुस्तकें पढ़ने हैं, जैसे सब दलोंकी बात सुन सकते हैं। परन्तु उनका काम यह है कि सबकी सचाजीको हजम कर और सबकी फेंक दें। यही अवस्था अधिकतम उचित रखी है जिसे वे अपना सकते हैं।

मताकी राजनीति विद्यार्थी-समाजके लिए अपरिचित होनी चाहिये। वे ज्यों ही जिस तरहके काममें पड़ेंगे, त्यों ही वे विद्यार्थीके पदमें ध्युक्त हो जायेंगे और जिसलिए देशके सकलकालमें उसकी सेवा करनेमें असफल होंगे।

[अखिल भारतीय विद्यार्थी-संघके प्रधानमंत्रीके नाम लिखे अंक पत्रसे २६ जनवरी, १९४१]

विद्यार्थी-संघ

“अस समय यह प्रयत्न किया जा रहा है कि तमाम मौजूदा विद्यार्थी-संगठनोंको एक राष्ट्रीय सम्मेलनमें अिकट्टा किया जाय, विद्यार्थी-आन्दोलनका आधार बदला जाय और विद्यार्थियोंके एक राष्ट्रीय संगठनका विकास किया जाय। आपकी रायमें अस नये संगठनका कार्यक्षेत्र क्या होना चाहिये? देशकी नयी परिस्थितिमें विद्यार्थियोंके अस संगठनको क्या प्रवृत्तिया हाथमें लेनी चाहिये?”

असमें सन्देह नहीं कि हिन्दू, मुसलमान और अन्य सब विद्यार्थियोंका मेलकर एक राष्ट्रीय संगठन होना चाहिये। विद्यार्थी भविष्यके निर्माता हैं। उनका विभाजन नहीं किया जा सकता। मुझे दुःख है कि न तो विद्यार्थियोंने स्वयं अपने लिये विचार किया और न नेताओंने अुन्हे पढाजीके लिये स्वतंत्र छोड़ा, ताकि वे अच्छे नागरिक बन सकें। खराबी विदेशी हुकूमतसे शुरू हुयी। हम अुसरार्थियोंने भूतकालकी भूलोको ठीक करनेका कष्ट नहीं किया। और भिन्न-भिन्न राजनीतिक दलोंने विद्यार्थियोंको अस तरह पकड़ना चाहा ताकि वे कोअी मछलियोंके झुण्ड हो। और विद्यार्थी मूर्ख बनकर अपने लिये फैलाये गये जालमें फँस गये।

असलिये विद्यार्थियोंके किसी भी संगठनके लिये यह काम हाथमें लेना भगीरथ कार्य है। परन्तु अुनमें वीरताकी भावना होनी चाहिये, जिससे कि वे अस कामसे पीछे नहीं हटें। अुसका कार्यक्षेत्र यह होगा कि सबको मिलाकर एक कर दे। यह काम वे तभी कर सकते हैं जब वे त्रैयारमक राजनीतिसे दूर रहना सीख लें। विद्यार्थीका धर्म यह है कि अेन विविध समस्याओंके हल होनेकी आवश्यकता है, अुनका अध्ययन

गरे। कर्म करनेका समय अमुके लिये तब आता है जब वह अपनी पदाभी पूरी कर लेता है।

“आजकल विद्यार्थी-संगठनोंको राजनीतिक मामलों पर प्रस्ताव पास करनेकी अधिक चिन्ता है और राष्ट्रीय पुन-निर्माणके काममें अपनी शक्ति लगानेकी कम। अतः कुछ कारण यह है कि राजनीतिक दल अपने दलगत अहंसाकी पूर्तिके लिये विद्यार्थी-संगठनों पर कब्जा करनेकी कोशिश कर रहे हैं। हमारी वर्तमान फूटकी जड़ भी यही दलगत राजनीति है। अतः लिये हम कोभी अंसा तरीका निवारण चाहते हैं, जिसमें हम प्रस्तावित राष्ट्रीय विद्यार्थी-सघमें अिस मारी दलगत राजनीति और फूटकी पुनरावृत्ति न होने दे। क्या आपके सचालसे विद्यार्थी-संगठनोंके लिये राजनीतिसे पूरी तरह बचना संभव है? यदि यह संभव नहीं है, तो आपकी रायमें विद्यार्थी-संगठनोंको राजनीतिमें क्या तक दिलचस्पी लेनी चाहिये?”

अिस प्रश्नका कुछ उत्तर उपर आ जाता है। अहं विद्यालय राजनीतिमें अलग रहना ही चाहिये। यह देखके अिततरफा विचारकी निगानी है कि सब दलोंने विद्यार्थी-संगठनों अपने-अपने दलगत अहंसाके अयोग किया है। यह शायद अम मूल्यमें अनिवार्य था जब शिक्षा मन्त्र अंने गुलामोकी मुक्त पैदा करना था और अपनी दामनाने चिपटे रहना चाहें। आशा है वह काम सफल हो गया। विद्यार्थियोंका पहला काम है विचार करके यह मालूम करना कि स्वयं राष्ट्रके अन्तर्गत कौसी शिक्षा मिलनी चाहिये। आजकलकी शिक्षा तो प्रत्यक्ष ही वैसी शिक्षा नहीं है। अतः अिस प्रश्नकी खर्च नहीं करनी है कि यह शिक्षा कौसी हो। जिनकी ही बात है कि अहं यह विचार करके अपनेको धोरा नहीं देना चाहिये कि यह काम विश्वविद्यालयकी प्रवर्धकारिणीके अर्जुनोंकी ही है। अहं विचार करनेकी शक्ति अनेक देना चाहिये। मेरा यह जरा भी मुझाव नहीं है कि विद्यार्थी हृदयले वर्गा करके अवन्दस्ती अंने स्थिति ला सकते हैं। अहं रचनात्मक और ज्ञानपूर्ण आलोचना करके लोकमन पैदा करना होगा।

प्रबन्ध-मन्त्राके सदस्य पुरानी विचारधारामें पले होनेके कारण चलते हैं। पर सही जागृति की जाय तो उन पर जहर अ सकता है।

“आजकल अधिकांश विद्यार्थी राष्ट्रीय सेवामें चस्पी नहीं ले रहे हैं। उनमें बहुतसे अंसी आदतें सीख जिन्हें वे पश्चिमकी फैशन समझते हैं और अधिकाधिक धारविखोरी वर्गोंकी कुट्टोंके शिकार हो रहे हैं। का बहुत कम है और स्वतंत्र विचार करनेकी जिच्छा भी ही है। हम अिन सब समस्याओंको हल करना चाहते हैं युवकोंमें चरित्र, अनुशासन और कार्यदक्षता पैदा करना है। आपके सयालमें हम यह कैसे कर सकते हैं?”

अिन सब बातोंका सम्बन्ध मौजूदा बीमारीसे है। जब यातायात पैदा हो जायगा और विद्यार्थी आन्दोलनकारी न गभीरतापूर्वक अध्ययनमें लग जायेंगे तब यह बीमारी मिट जाय। विद्यार्थी-जीवनकी अपमा संन्यासी जीवनसे टोक ही दी गयी है। विद्यार्थीको सादा जीवन और अुच्च विचारोंकी मृति बनना ही अुमे अनुशासनका अवतार होना चाहिये। अुसे अपने अध्ययन गुण मिलना चाहिये। जब अध्ययन विद्यार्थियोंके लिये जग म्नादा गया बोझ नहीं रहता, तब अुससे अवश्य अच्छा गुण मि । विद्यार्थी तेजीसे अधिकाधिक ज्ञानप्राप्ति करना चला जाय, अधिक गुण और क्या हो सकता है?)

हरिजन, १७-८-४७

अेक भात्री लिखते हैं :

“आपने भारतके विद्यार्थी-जगतके बारेमें टीक पर लिखना शुरू किया है। आपकी भाषाकी बड़ी ज़रूरत है। अेच० जी० वेन्मने बिमी स्थान पर विद्यार्थियोंको ‘बुद्धिमान’ बनाया है। अथपकी बुद्धिमान विद्यार्थियोंका गुण

कामना करने और उसे पचाने के उम्मीद कामना अलग हो जाते हैं। अंग मातृक जमाने में 'कन्नौ दुष्टिवाले' के दुष्टपयोगों को जानेवाली जानिवा अगर दुष्टपयोग करनेवालों की गिर पर रहता है। आगे के अनुपयोग लगे और प्रश्न अनुपयोग होता है क्या मापीशने ही विद्याधियोवा पाले-गएद राजनीतिमें नहीं पोषा था? मैं जानता हूँ कि यह सब नहीं है। पाले आगे के लिये अपनी स्थिति दिग्गों स्पष्ट कर देना आवश्यक है।

"दुर्गरी बात यह है विद्यार्थी-गणों का क्या करना चाहिये? अनुपयोग भूरेय क्या जाना चाहिये? आप जानते हैं कि आजकाल विद्यार्थी-गण राजनीतिक जीवनमें प्रवेश करने की सीढ़ी समझे जाते हैं। कुछ लोग अंग कामना लिये अनुपयोग दुष्टपयोग करते हैं।"

यदि विद्याधियोवा केवल एक गद्यकत रूप हो, तो वह सेवाका भेद जवादन माधन बन सकता है। अनुपयोग लक्ष्य अंग ही हो सकता है; अच्छी समाधीका धया निर्गज न दुष्टकर अपनेको मानुभूमिकी सेवाके लिये अनुपयोग बनाना। यदि वे ऐसा करे तो अनुपयोग जान गूब बढ़ेगा। आ-दाएल केवल अनुपयोग लिये है, जो अपनी पढ़ाभी पूरी कर चुके हो। पढ़ाभी करने हुए तो विद्याधियोवा अंगमात्र काम नहीं है कि वे अपने ज्ञानकी वृद्धि करें। भारतके जनमाधारणकी दृष्टिसे सेवा जाय तो आजकी शिक्षा-प्रणाली बहुत हानिकारक है। यह सिखाया जा सकता है कि वर्तमान शिक्षा में देशका कुछ लाभ हुआ है। लेकिन मैं उसे नगण्य मानता हूँ। अंगमें विगीको योग्यमें नहीं आना चाहिये। अनुपयोग अनुपयोगिताकी सबसे बड़ी कमीटी यह है, क्या यह शिक्षा अनुपयोगके अनुपादनमें कारगर मदद करती है, जैसा कि उसे करना चाहिये? वर्तमान विवेकहीन मारवाटको दात करनेमें विद्यार्थी-जगद क्या हिस्सा अदा करता है? किसी भी देशमें दी जानेवाली सारी शिक्षा में अनुपयोग प्रत्यक्ष रूपमें सिद्ध होती है चाहिये। अंगमें बौन अनिकार करेगा कि भारतमें दी जानेवाली

रानी बना दिया गया। अगलिये बागों की और बगानों अगला
दोस्त बागों की बनी दिया न बगानों में।

हरिन, ७-९-१९७७

२०

विद्यार्थी-सम्मेलन

छठे विद्यार्थी-सम्मेलन में मरी पाग और छात्र
मा परिपत्र भेजकर मुझमें सन्देश मागा है। अगली पीढ़ी माग
बननेवाला अकेल तार भी मुझे दिया है। परन्तु अकेल दुर्गम स्थान पर
होने के कारण मुझे परिपत्र और तार दोनों अतिनी दूरसे मिले कि
मैं सन्देश नहीं भेज सकता था। मेरी अगली स्थिति भी नहीं है कि
मैं सन्देशों, लिपियों और दुर्गम पेशुमार भागोरी भूति कर सकू। परन्तु
भूति में विद्यार्थियों सम्बन्धी हर बातों दिलचस्पी लेने का दावा करता
हूँ और भारतभरमें विद्यार्थी-जगतमें बृहत् सम्पर्क रखता हूँ, जिसलिसे
परिपत्रमें दिये गये कार्यक्रम की मन ही मन आलोचना किये बिना मुझमें
नहीं रहा गया। यह सोचकर कि दायद वह महायक होगी, अमु
आलोचना का बृहत् भाग छेदावट करने विद्यार्थी-जगतके सामने रखता
हूँ। हाँ, अमु परिपत्र की एपात्री खराब है और अमुमें अमी मलिनिया
है, जो अकेल विद्यार्थी-नारणों लिसे शम्भ नहीं हो सकती। अमु परि-
पत्रमें निम्न अक्ष लिखा गया है :

“जिस सम्मेलनके मचालव अमु अधिकमें अधिक
दिलचस्पी और शिक्षाप्रद बनाने की भग्मक कोशिश कर रहे हैं।
... हमारा अग्रदा अकेल शिक्षात्मक व्याख्यान-मालाका आयोजन
करने का है और हमारी आपमें प्रार्थना है कि आप अपने
प्रयत्न का लाभ हमें दें। ... यहा सिन्धमें स्त्री-शिक्षा की
गमरया विशेष रूपसे विचारणीय है। ... हमने विद्यार्थियों की

सारी बना गिरा गया। अर्थात् वे बापों और स्वयंके अभाव में
सम्पन्न बापोंकी बनी मिर न बनने में।

हरिजन, ७-१-४७

२०

विद्यार्थी-सम्मेलन

एक विद्यार्थी-सम्मेलनके मंत्रां मर पास एक छपा
पत्रिका भेजकर मुझे सन्देश मागा है। उसी चीजकी माग
करनेवाला अब तार भी मुझे मिला है। परन्तु एक दुर्गम स्थान पर
होनेके कारण मुझे पत्रिका और तार दोनों अतिनी देरसे मिले कि
मैं सन्देश नहीं भेज सकता था। मेरी अंगी स्तिथि भी नहीं है कि
मैं सन्देशों, लेखों और दूसरी वस्तुओंकी पूर्ति कर सकूँ। परन्तु
यदि मैं विद्यार्थियों सम्बन्धी हर बातमें दिलचस्पी लेनेका दावा करता
हूँ और भारतभरमें विद्यार्थी-जगतमें कुछ सम्पर्क रखता हूँ, जिसलिसे
पत्रिकामें दिये गये कार्यक्रमकी मन ही मन आलोचना किये बिना मुझसे
नहीं रहा गया। यह सांचकर कि शायद वह सहायक होगी, उस
आलोचनाका कुछ भाग लेखवद्ध करके विद्यार्थी-जगतके सामने रखता
हूँ। हा, हम पत्रिकाकी छपाही खराब है और हममें ऐसी गलतियाँ
हैं, जो एक विद्यार्थी-संस्थाके लिये क्षम्य नहीं हो सकती। उस परि-
पत्रमें निम्न अक्षर लिखा गया है :

“जिस सम्मेलनके संचालक अने अधिकसे अधिक
दिलचस्प और शिक्षाप्रद बनानेकी भरसक कोशिश कर रहे हैं।
... हमारा निरादा एक शिक्षात्मक व्याख्यान-मालाका आयोजन
करनेका है और हमारी आपसे प्रार्थना है कि आप अपने
प्रवचनका लाभ हमें दें। ... यहाँ सिन्धुमें स्त्री-शिक्षाकी
समस्या विशेष रूपसे विचारणीय है। ... हमने विद्यार्थियोंकी

शिक्षा में यह अहंता क्यों नहीं दूर है? जिसदिने विद्यार्थी अपना भवमान धर्म यह होना चाहिये कि विद्यार्थी योमान शिक्षा के योग्यता का समान समझावित करने भीतरने योग्यता दूर करें। अपने नहीं आपसमें वे शिक्षा-संस्थाओं को अपने विचारता बना करेंगे। यदि वे ऐसा करेंगे तो सभी देशों में राजनीति में नहीं पंगेन। मुपरी हूँ यो राजनीति में स्थानात्मक और अन्धकार कायंभूमि में स्वाभाविक रूप में भूमिका भूमिका स्थान मिलेगा। प्रत्यक्ष रूप में भूमिका चारवाली में देशकी राजनीति योग्यता दुरायोग करनेकी बुद्धि में मूढ़ होगी।

अब यह प्रश्न है मैंने देश की स्वातंत्र्य संरक्षण के समय विद्यार्थियों की शिक्षा के बारे में जो कुछ कहा था, यह मान्य होना है अन्धकार दिया गया। मैंने विद्यार्थियों में यह अनुरोध नहीं किया था कि वे स्कूल-कालेजों में शिक्षा ग्रहण करने हूँ राजनीति में प्रवृत्त हों। मैंने अहिंसात्मक अन्धकार का अहंता दिया था। मैंने गुमाया था कि वे अति शिक्षा-संस्थाओं को छोड़ दें और आजादी की लड़ाई में बूढ़ रहें। मैंने राष्ट्रीय विद्यार्थियों और राष्ट्रीय पाठ्यक्रमों और विद्यार्थियों को प्रोत्साहन दिया था। दुर्भाग्यवश हमारे राष्ट्र-वादिता में दी जानेवाली शिक्षा का जाल अतिना मजबूत था कि विद्यार्थी अने तोड़ नहीं सके। केवल मुद्दीनर विद्यार्थी ही अन्धकार चमकने निकल सके। अति प्रचार यह कहना ठीक नहीं कि मैंने विद्यार्थियों को देशकी राजनीति में रीखा। जिसके दिमा, जब दक्षिण अफ्रीका में बीग बंध रहेनेके बाद मैं १९१५ में भारत लौटा, तब विद्यार्थी अपनी पढ़ाई करते हूँ भी पहले ही राजनीतिक जीवन की ओर आवर्षित हो चुके थे। सायद और कोई मार्ग ही नहीं था। हमारे विदेशी शासकों ने देशके माँरे जीवन की रचना अति प्रकार कर दी थी कि कोई भी आदमी अति प्रकारकी राजनीति में प्रवृत्त न हो सके, जो दासता से देशका अन्धकार करनेके लिये अनुकूल हो। विदेशी शासकों ने देशके नीजवातों की शिक्षा का बाधा अति तरह गहरा किया था और अन्ध पर ऐसा नियंत्रण रखा था कि वे अन्धके काबू में रहे और लाखों लोग अज्ञानके अंधकार में डूबे रहे। इसी प्रकारसे विदेशी नियंत्रण भरसक

सर्जना बना लिया गया। अतिरिक्त कागजों और स्वर्ण अक्षरों का उपयोग नहीं किया गया।

हरिन, ३-१-४३

२०

विद्यार्थी-सम्मेलन

छठे विद्यार्थी-सम्मेलन में मनीषा सर पास अंक छपा हुआ परिपत्र भेजकर मुझसे सन्देश मागा है। अगली चीजकी माग करनेवाला अंक तार भी मुझे मिला है। परन्तु अंक दुर्गम स्थान पर होनेके कारण मुझे परिपत्र और तार दोनों अलग-अलग देकर दिये कि मैं सन्देश नहीं भेज सकता था। मेरी अंकी स्थिति भी नहीं है कि मैं सन्देश, तार और दूसरी वस्तुओं का मागकी पूर्ति कर सकूँ। परन्तु भूमि में विद्यार्थियों का सम्बन्ध हर बातमें दिलचस्पी लेनेका दावा करता है और भारतभरमें विद्यार्थी-जगतमें कुछ सम्पत्ति रखता है, जिसलिसे परिपत्रमें दिये गये कार्यक्रमकी मन ही मन आलोचना किये बिना मुझसे नहीं रहा गया। यह सोचकर कि क्षमता यह गृहस्थ होगी, अतः आलोचनाका कुछ भाग लेखबद्ध करके विद्यार्थी-जगतके सामने रखता हूँ। हाँ, भूमि परिपत्रकी छपाई खराब है और अतःमें अंकी गलतियाँ हैं, जो अंक विद्यार्थी-जगतके लिये क्षमता नहीं हो सकती। भूमि परिपत्रमें निम्न अंक दिया गया है :

“असल सम्मेलनके संचालक अने अधिकसे अधिक दिलचस्पी और शिक्षाप्रद बनानेकी भूमिका कोशिश कर रहे हैं। . . . हमारा आराधना अंक शिक्षात्मक व्याख्यान-मालाका आयोजन करनेका है और हमारी आपसे प्रार्थना है कि आप अपने प्रवचनका लाभ हमें दें। . . . यहाँ सिन्धुमें स्त्री-शिक्षाकी समस्या विशेष रूपसे विचारणीय है। . . . हमने विद्यार्थियोंकी

अिज्जत करते थे। राष्ट्र खुशी-खुशी उनका खर्चा बरदाश्त करता था और बदलेमें वे राष्ट्रको सौगुनी बलवान आत्मायें, सौ गुने बलवान मस्तिष्क और सौगुनी बलिष्ठ भुजायें देते थे। आधुनिक संसारमें गिरे हुए राष्ट्रोंके विद्यार्थी उन राष्ट्रोंके आशादीप समझे जाते हैं और जीवनके हर क्षेत्रमें सुधारोंके त्यागी नेता बन गये हैं। भारतमें भी अैसे विद्यार्थियोंके अुदाहरण मौजूद हैं। परन्तु वे अिने-गिने हैं। मेरा कहना अितना ही है कि विद्यार्थी-सम्मेलनोंको अिस प्रकारके मंगठित कार्योंकी हिमायत करनी चाहिये, जो ब्रह्मचारियोंकी प्रतिष्ठाके योग्य हैं।

यंग अिडिया, ९-६-'२७

विज्ञान और पशुओंकी चोरफाड़

मैं विज्ञानमात्रकी प्रगतिके विरुद्ध नहीं हूँ। अगले विज्ञान, पश्चिमकी वैज्ञानिक भावनाका मैं प्रशंसक हूँ और यदि अगला जमाना कोई मर्यादा है तो जिस कारण कि पश्चिमकी विज्ञान अग्रेसरकी निम्न मूर्ष्टिका कोई खयाल नहीं करना। मैं अतिविश्व प्रगतिशीलकी चोरफाड़ने हादिक पृष्ठा करना हूँ। मैं विज्ञान और मनुष्यमानवताके नाम पर निर्दोष जीवोंकी असह्य हत्याको पूर्ण स्वीकार हूँ और निर्दोष स्वयंसे बलिदान तमाम वैज्ञानिक राजकीय विज्ञान की कामकी नहीं मानता। यदि स्वयंसे बलिदान तमाम वैज्ञानिक राजकीय विज्ञान की चोरफाड़के बिना नहीं खोजा जा सकता था, तो मानव-जन्म के बिना भलीभांति अपना काम करना लेनी। और मुझे वह दिन स्पष्ट तौर पर आता दिखायी दे रहा है, जब पश्चिमके औद्योगिक वैज्ञानिक ज्ञानको आगे बढ़ानेके भीड़भाड़ तरीके पर मर्यादा स्थापित होगी। मनुष्य-जन्ममें केवल मानव-परिवारका ही नहीं, बल्कि सभी प्राणियोंका खयाल रखा जाना। और जिस प्रकार हम धीरे-धीरे दिव्य निर्माण रूपमें पता चल रहा है कि यह मान लेना भ्रम है कि दिव्य अपने ही पक्षमें भागको पवित्र दायरे स्वरूप स्थापित कर सकते हैं या पश्चिमके लोग पूर्ण और अग्रणी मनुष्योंके स्वरूप और पवनके आधार पर अनेक अनुमानों का उद्घाटन है वेने ही समय पक्ष पर हम यह भी समझ सकते हैं कि जिसके क्षेत्रों में वेने पर हमारा प्रभुत्व अनुभव हमारे निम्न नहीं, बल्कि हमारे ही मानव जन्म

भी भले और फल्याणके लिये है। कारण मुझे विश्वास है कि मेरी तरह अُنकी भी आत्मा है।

यम अष्टिया, १७-१२-'२५

२२

अंग्रेजी द्वारा शिक्षा

हमारे लिये यह गहरे अपमान और क्षमकी बात है कि मुझे आज इस पवित्र नगरके अिन महाविद्यालयकी छायामें अपने देश-वासियोंके सामने ऐसी भाषामें बोलना पड़ रहा है जो मेरे लिये विदेशी है। मैं जानता हू कि यदि मुझे अून सब लोगोंकी परीक्षा लेनेको परीक्षक बनाया जाय, जो अिन दो दिनोमें अिस व्याख्यान-मालाको सुनते रहे हैं, तो अूनमें से ज्यादातर फेल होंगे। यह क्यों? अिसीलिये कि अूनके हृदयको स्पर्श नहीं किया गया है। दिसम्बरमें हुअे महान कांग्रेस अधिवेशनमें मैं अुपस्थित था। वहाकी थोता-भंडली वहासे बहुत विचाल थी। और क्या आप मेरी अिस बात पर विचार करेंगे कि बम्बयीमें थोताओके विचाल समूह पर अगर किन्ही भाषणोंका प्रभाव पड़ा तो वह हिन्दुस्तानीमें होनेवाले भाषणोंका ही पड़ा? यदि रलिये यह बम्बयीमें हुआ, बनारसमें नहीं, जहा सभी हिन्दीमें बोलते हैं। परन्तु अेक तरफ बम्बयी प्रातकी प्रादेशिक भाषाओमें और दूसरी तरफ हिन्दीमें अितनी बड़ी विभाजक रेखा नहीं है, जितनी कि अंग्रेजी और भारतकी अेक-दूसरेसे सम्बन्ध रखनेवाली भाषाओके बीच है। अिसीलिये कांग्रेसके थोतागण हिन्दीमें बोलनेवालोंको ज्यादा अच्छी तरह समझ सके। मैं आशा रखता हू कि यह विश्वविद्यालय अैसा प्रबन्ध करेगा, जिनसे यहा आनेवाले युवक अपनी मातृभाषाओके माध्यम द्वारा शिक्षा प्राप्त कर सकें। हमारी भाषा हमारा अपना प्रतिबिम्ब है। और यदि आप मुझसे यह कहे कि हमारी भाषायें अितनी कंगाल हैं कि

अनुके द्वारा अतुल्य विचार प्रगट नहीं किये जा सकते, तो मैं कहूंगा कि हमारा अस्तित्व जितना जल्दी मिट जाय अतना हमारे लिये अच्छा है। क्या कोई अंग्रेजा आदमी है, जो सपनेमें भी यह खयाल करता हो कि अंग्रेजी कभी भारतकी राष्ट्रभाषा हो सकती है? ('कभी नहीं' की आवाजें)। देशके मृत्यु पर यह आफत और बोझ किसलिये? धन भरके लिये मोचिये तो कि हमारे लड़कोंको हर अंग्रेज लड़केके साथ कितनी बिपन्न दौड़ लगानी पडती है? मुझे पूनाके कुछ प्राध्यापकोंसे घनिष्ठ बातचीतका मुअवसर मिला था। उन्होंने मुझे यकीन दिलाया कि प्रत्येक भारतीय युवक अपने जीवनके कमसे कम ६ कीमती साल गवा देता है, क्योंकि वह अंग्रेजी भाषा द्वारा अपना ज्ञान प्राप्त करता है। अतः हमारे स्कूल-कालेजोंसे निबलनेवाले छात्रोंकी मस्यासे गुणा लीजिये और फिर खुद ही देख लीजिये कि देशको बितने हजार वर्षकी हानि हुयी है। हमारे विरुद्ध आरोप यह है कि हममें स्वयं-प्रेरणासे कुछ करनेकी शक्ति नहीं है। वह सच ही सचनी है, यदि हम अपने जीवनके मूल्यवान वर्ष अकेले विदेशी भाषा पर प्रभुत्व प्राप्त करनेमें लगा दें? और हम इस प्रयत्नमें भी असफल रहने हैं। क्या बल और आजके किसी भी वक्ताके लिये अपने धोताओं पर वही प्रभाव डालना संभव था, जो मिस्टर हिगिनबोयमने डाला? पहलेके वक्ता अपने श्रोताओंका ध्यान नहीं खींच सके, अतः हमें अनुका अपना दोष नहीं था। अनुके भाषणोंमें हमारे लिये बारी सामग्री थी। वे महत्त्वपूर्ण थे। परन्तु वे हमारे भीतर घर न बर गये। मैंने लोगोंको बहते हुये सुना है कि आखिर तो अंग्रेजी पढ़े-लिखे भारतीय ही देशका नेतृत्व कर रहे हैं, और राष्ट्रके लिये सब कुछ कर रहे हैं। जिसके सिवा और ही क्या सकता था? हमें अवकाश अंग्रेजी शिक्षा ही मिल रही है। अवश्य ही हमें जिसके बदलेमें कुछ न कुछ करके दिखाना चाहिये। परन्तु मान लीजिये कि सिध्द ५० सालमें हमें अपनी मातृभाषाओं द्वारा शिक्षा मिली होती, तो आज हम क्या होते? हमारा भारत आज स्वतंत्र होता, हमारे शिक्षित लोग अपने ही देशमें विदेशी बनकर न रहते; परन्तु अनुकी सारी राष्ट्रके हृदयों छूती,

वे गरीबसे गरीब लोगोंके बीच काम करते होते और पिछले ५० वर्षोंके दौरानमें उन्होंने जो कुछ प्राप्त किया वह राष्ट्रके लिये एक कीमती विरासत होती (तालियाँ)। आज तो हमारे उत्तम विचारोंमें हमारी पत्नियाँ तक हिस्सा नहीं ले सकती। प्राध्यापक बोस और प्राध्यापक रायको तथा अनुकी प्रतिभावाली सज्जनोंको देखिये। क्या यह लज्जाकी बात नहीं है कि अनुकी सज्जों जनसाधारणकी समान सम्पत्ति नहीं है?

स्पीचेज़ अण्ड राइटिंग्स ऑफ महात्मा गांधी

हिन्दुस्तानीके बारेमें मेरे मुन्नाबके साथ ही साथ मेरी यह सलाह रही है कि विद्यार्थियोंको हीनताके दर्जेसे समानताके दर्जे पर पहुँचने — विदेशी हुकूमतसे स्वराज्य तक और नि.सहाय अवस्थासे स्वावलम्बनकी स्थिति तक पहुँचने — के बीचके समयमें अंग्रेजी पढ़ना स्पष्ट कर देना चाहिये। अगर हम अगली कांग्रेससे पहले स्वराज्य ले लेना चाहते हैं, तो हमें इसकी संभावनामें विश्वास रखना चाहिये, जिस कामको आगे बढ़ानेके लिये हमें यथाशक्ति हर प्रयत्न कर गुजरना चाहिये और कोझी बात ऐसी नहीं करनी चाहिये जिससे वह आगे न बढ़े या दरअसल पीछे हटे। बात यह है कि हमारे अंग्रेजीके ज्ञानकी वृद्धिसे हमारे ध्येयकी ओर हमारी प्रगति तेज नहीं हो सकती, बल्कि संभव है इससे वह और पीछे चली जाय। बहुतसे मामलोंमें सचमुच इसी विपत्तिका सामना हमें करना पड़ता है। क्योंकि कभी लोग ऐसा मानते हैं कि जब तक हमारे कानोंमें अंग्रेजीके शब्दोंका संगीत न सुनायी दे और हमारे ओठोंसे उसका अुच्चारण न हो, तब तक हममें स्वतंत्रताकी भावना पैदा नहीं हो सकती। यह हमारा मोह है। अगर यह सच हो तो स्वराज्य हमसे अतना ही दूर होगा, जितना कि कयामतका दिन। अंग्रेजी आन्तरराष्ट्रीय व्यापार-व्यवसायकी भाषा है, कूटनीतिकी भाषा है और उसका साहित्य-मंदार अनेक प्रकारके ग्रंथरत्नोंसे भरपूर है। उसके द्वारा पाश्चात्य विचारों और संस्कृतिकी हमारा प्रवेश होता है। जिसलिये हममें से थोड़ेसे आदमियोंके अंग्रेजीका ज्ञान आवश्यक है। वे राष्ट्रीय व्यापार-वाणिज्य और

आन्तरराष्ट्रीय श्रुतीतिके विभागोंका संचालन कर सकते हैं और राष्ट्रको पश्चिमका उत्तम माहित्य, विचार और विज्ञान दे सकते हैं अंग्रेजीका यह अचिन्त अप्रयोग होगा। मगर आजकल तो अुसने जबर हमारे हृदयोंमें प्रियतम स्थान ले लिया है और हमारी मातृभाषाओंको पदच्युत कर दिया है। यह एक अस्वाभाविक स्थान है, जो अुंग्रेजोंने माथ हमारे अगमान सधधोंके कारण मिल गया है। अंग्रेजीके ज्ञानके बिना भारतीय मस्तिष्कका सर्वोच्च विक्रम सम्भव होना चाहिये हमारे लक्ष्य और लक्ष्यियोंको यह साधनेका प्रोत्साहन देना कि अंग्रेजीके ज्ञानके बिना मुत्तम समाजमें प्रवेश करना असम्भव है, भारतको पुष्टत्व और त्वास तौर पर स्त्रीत्वके प्रति हिंसा करना है। यह विचार भिन्नता अपमानजनक है कि सहन नहीं किया जा सकता अंग्रेजीके मोहसे छुटकारा पाना स्वराज्य-प्राप्तिकी एक अत्यन्त आवश्यक धर्म है।

यंग इंडिया, २-२-'२१

आपने, मैंने और हम सभीने अुम सच्ची शिक्षाकी अवहेलना की है, जो हमें अपनी राष्ट्रीय पाठशालाओंमें मिलनी चाहिये थी। गुजरानके नौजवानोंके लिये और दक्षिणके युवकोंके लिये मध्यप्रातमें युक्तप्रातमें, पंजाबमें और भारतके अुन तमाम विशाल प्रदेशोंमें जान असम्भव है, जहा हिन्दुस्तानीके मिथा और कोजी भाषा बोली नहीं जानी। असलिये मैं आपसे कहता हूँ कि अपने अवकाशके समयमें आप हिन्दुस्तानी सीखें।

धैसा करेंगे तो आप अपने देहातमें जानेके लिये स्वतन्त्र हैं — मद्रासके मिथा भारतके प्रत्येक भागमें आजादीसे जा सकते हैं और अपने मनकी बात आम लोगोंको समझा सकते हैं। कभी क्षणभरके लिये भी यह न सोचिये कि आप आम लोगोंके बीच अपने विचार प्रगट करनेका भयान्त्र माध्यम अंग्रेजीको बना सकते हैं। २२ करोड़ भारतीय केवल हिन्दुस्तानी जानते हैं — अुन्हे और कोजी भाषा नहीं आती। और यदि आप २२ करोड़ भारतीयोंके हृदयोंमें स्थान प्राप्त करना

चाहते हैं, तो उसके लिये आपके पास हिन्दुस्तानीका ही अकेला जरिया है।

मैं ऐसे हजारों विद्यार्थियोंको जानता हूँ, जिन्हें यदि यह कह दिया जाय कि तुम्हें सरकारी नौकरी नहीं मिल सकती, तो उनके चेहरो पर घोर निराशा छा जाती है। लेकिन अगर आप जिस सरकारको सतम करने या सुधारने पर तुले हुअे हैं, तो आप सरकारी नौकरी कैसे मांग सकते हैं? यदि आप सरकारका आसरा नहीं लेना चाहते, तो आपकी अंग्रेजीका मूल्य ही क्या रह जाता है? मैं अंग्रेजी भाषाका साहित्यिक महत्त्व भी कम नहीं मानना चाहता। मैं अंग्रेजी ग्रन्थोंमें छिपे हुअे उसके विशाल साहित्यिक भण्डारकी कीमत भी कम नहीं आकना चाहता। मैं आपसे यह नहीं कहना चाहता कि हमने अंग्रेजी भाषाके महत्त्वको बहुत बड़ा-बड़ाकर माना है। मगर मैं आपसे यह जरूर कहनेकी हिम्मत करूंगा कि स्वराज्यके अर्थतन्त्रमें अंग्रेजी भाषाका स्थान बहुत ही थोडा है।

यंग अडिया, २-२-'२१

शिक्षाका माध्यम अंग्रेजी भाषा होनेके कारण हमारी सारी मौलिकता नष्ट हो गयी है। हम बिना पंखके पक्षी बन गये हैं। हमारी बड़ीसे बड़ी महत्वाकांक्षा क्लार्क बनने या सम्पादक बनने तक ही पहुचती है।

यंग अडिया, १०-२-'२७

मेरा यह निश्चित मत है कि राष्ट्रके जो बालक अपनी ही भाषाके सिवा किसी और भाषामें शिक्षा पाते हैं वे आत्महत्या करते हैं। जिससे उनका जन्मसिद्ध अधिकार छिन जाता है। विदेशी माध्यमका परिणाम यह होता है कि बालको पर बेजा जोर पडता है और उनकी सारी मौलिकता नष्ट हो जाती है। उनका विकास रुक जाता है और वे अपने घरसे अलग पड जाते हैं। जिसलिये मैं ऐसी चीजको राष्ट्रका सबसे बड़ा दुर्भाग्य मानता हूँ।

विय गांधीजी अिन सीलोन, ५० १०६

गांधीजीने अतः (विद्यार्थियों) से कहा कि अगर आपको अपनी मातृभाषासे या राष्ट्रभाषासे, जो हिन्दुस्तानी है, प्रेम नहीं है, तो आप यह आशा नहीं रख सकते कि आपको भारतकी स्वराज्यकी लड़ाईके सिपाहियोंमें भरती किया जायगा। जो जादमी अपनी मातृभाषाके प्रति अदासीन है, वह स्वदेश-प्रेमी होनेका दावा नहीं कर सकता। यहां मैं आपको याद दिलाता हूँ कि जनरल बोया यद्यपि अंग्रेजी जानते थे, फिर भी जब कभी वे लन्दन जाते थे तब राजाके दुभाषियोंके द्वारा डच भाषामें ही बात करनेका आग्रह रखते थे। राजा जिस आग्रहमें नाराज होनेके बजाय उनकी कट्टर करते थे, क्योंकि वे मानते थे कि ऐसा करना एक डच भाषाभाषी राष्ट्रके राजदूतके लिये स्वाभाविक बात है। इसी तरह आपको अपनी मातृभाषा पर गर्व होना चाहिये।

यंग इंडिया, १०-१०-'२९

जब कभी मैंने विद्यार्थी श्रोताओंमें भाषण दिया है, तभी अंग्रेजीमें बोलनेकी मांग पर मुझे अचम्भा हुआ है। आप जानते हैं या धारणा जानना चाहिये कि मैं अंग्रेजी भाषाका प्रेमी हूँ। परन्तु मेरा यह विश्वास अवश्य है कि अगर भारतके विद्यार्थी, जिनमें यह आशा रखी जाती है कि वे लाखों गरीबोंका जीवन अपनाकर अपनी सेवा करेंगे, अंग्रेजीके बजाय हिन्दुस्तानी पर ज्यादा ध्यान दें, तो उनकी योग्यता ज्यादा बढ़ेगी। मैं यह नहीं कहता कि आपको अंग्रेजी नहीं सीखनी चाहिये; शीकसे सीखिये। परन्तु जहां तक मुझे दिवाली देता है, वह लाखों हिन्दुस्तानी घरोंकी भाषा नहीं हो सकती। वह हजारों या लाखों आदमियों तक सीमित रहेगी, परन्तु वह बरोहोंकी भाषा नहीं बन सकती। इसलिये जब विद्यार्थी मुझमें हिन्दुओंमें बोलनेको कहते हैं तो मुझे हर्ष होता है।

हरियन, १७-११-'२३

गांधीजीने कहा, "असा भय प्रगट किया गया है कि राष्ट्रभाषाका प्रचार प्रांतीय भाषाओंको नुकसान पहुंचानेवाला साबित होगा। लेकिन जिस तरह बारण अज्ञान है। सब पूछा जाय तो प्रांतीय भाषाओंकी

पत्नी बुनियाद पर ही राष्ट्रभाषाकी मध्य प्रिभारत गड़ी होगी। दोनों अन्त-दूगरेकी पूरक है, अन्त-दूगरेकी जगह निनेवासी नहीं।

“मैं भिन्न बागको नहीं मानता कि मातृभाषाके माध्यम द्वारा टेक्निकल शिक्षा से सरनेके लिये बड़ी मोत्र और सीपारीकी जरूरत होगी। जो भिन्न तरकीबी समीचे देने है अन्हें पता नहीं कि हमारे देहानकी संविधानमें मुहावरों और वाक्योंका कितना सम्पन्न भण्डार छिपा पडा है। मेरी रायमें नये वाक्योंकी सलाजके लिये हमें संस्कृत या पारसीकी धारण लेनेकी आवश्यकता नहीं है। मैं चम्पारनमें रहा हूं और मैंने देखा है कि वहाके देहानी लोग अंक भी विदेशी वाक्य या मुहावरेकी मददके बिना आगानीसे अपनी बात पूरी तरह समझा सकते हैं। अन्तकी गूढवृत्तके नमूनेके तौर पर मैं आपको 'हवा-गाड़ी' वाक्य बजाता हूं, जो अन्होंने मोटरके लिये गड लिया है। मैं विश्वविद्यालयके विद्वानोंको मोटरगाड़ीके लिये भिन्न अधिक कवित्व-पूर्ण नाम गढ़नेकी चुनौती देता हूं।

'बननाओमें मे अंकने कहा है कि भिन्न सुधारके कालेजमें पढ़ने-वालोंके कमसे कम तीन साल बच जायगे। मगर मेरी राय है कि समय और श्रमकी बचत भिन्नमें भी ज्यादा होगी। भिन्नके सिवा, वे मातृभाषा द्वारा जो कुछ सीखेंगे, अन्त पर पर अपनी भाताओ और गहनोंकी आगानीसे समझा सकेंगे और भिन्न प्रकार अन्हें अपनी पंक्तिमें ला सकेंगे। स्त्रीको मनुष्यकी अधीगिनी कहा गया है। आज-काल भारतकी स्त्रियों और पुरुषोंके विचारोंमें जमीन-आसमानका फरक है। यह विदेशी माध्यमके अनुचित हस्तक्षेपका फल है। हमारी स्त्रिया पिछड़ी हुई और जाहिल हैं। नतीजा यह है कि भारत आज अंसा मरीज बना हुआ है, जिसके आधे अंगको रुकवा भार गया है। जब तक यह बुरागी दूर नहीं होगी, सब रुक भारत पूरी तरहकी नहीं कर सकता।”

—व शिक्षा और हमारी गरीबी

ले लिये बेहद महंगी है। जब लाखोंके लिये अपना । कठिन है, जब लाखों लोग भूखी मर रहे हैं, तब ने सर्वोच्च शिक्षा देनेका विचार करना भी भयंकर का विस्तार बठोर अनुभवसे होता है, उसके लिये ही कसामें ही पठना जरूरी नहीं है। जब हममें से ने-आपको और अपने लोगोंको तथाकथित अल्प रंगे, तब हमें पता चलेगा कि वास्तविक अल्प शिक्षा । मज्जा भाषन क्या है। क्या कोई ऐसा तरीका मकता, जिसमे प्रत्येक लड़का अपनी शिक्षाका खर्च ? संभव है ऐसा कोई अुपाय न हो। ऐसा अुपाय ह अप्रस्तुत प्रश्न है। परन्तु जिसमें सन्देह नहीं कि ने हुये भी कि अल्प शिक्षाकी आकांक्षा प्रगतिनीय ध्येय लेनेसे अिनकार कर देंगे, तब हम अपनी परिस्थितिके की पूर्तिका रास्ता खोज निकालेंगे। ऐसे सब मामलोंमें म तो यह है कि जो चीज लाखों लोगोंको प्राप्त नहीं प हम दुर्दतापूर्वक अिनकार कर दें। अिनकार करनेकी में अचानक वहीमे नहीं पैदा हो जायगी। पहली । ऐसी मनोवृत्ति पैदा करना है, जो लाखों लोगोंको प्पत्ति या मुविधाको लेनेसे अिनकार करे और दूसरी यह है कि हम उस मनोवृत्तिके अनुरूप अपने जन्दी फिरसे ढाल लें।

: और दृढनिश्चयी कार्यकर्ताओंकी एक बड़ी, बहुत । मैं जनसाधारणकी सच्ची प्रगतिको अमानव मानता प्रगतिके बिना स्वराज्य जैसी कोई चीज संभव

नहीं हो सकती। जैसे कारखानोंमें, जो मरुदोंके कठोर नियम बालदान करनेका माहम करें, सुख्या दिवनी बढ़ेगी ठीक झुनी ही स्वयम्भूती दिशामें हमारी प्रगति होगी।

योग शिक्षा, २८-६-'२६

मुझे अन्नाहावादी त्रिकोनात्मिक त्रिम्बितपुट देवनेका ठहरा मिला था। जब मुझे प्रा० जेवन्मने त्रिम्बितपुट दिवाभी और यह बताया कि अम पर ३० लाख रुपये खर्च हुये हैं (यदि मेरी माद ठीक है) तो मैं कार भुटा। जैसे महज लाखों आदिनिषोंको नूवा रने बिना मदे नहीं किये जा सकते। नयी दिल्लीको देखिये। वह भी यही कहानी कह रही है। रेलके पहले और दूसरे दजेके डिब्बोंमें जो धानदार गुबार हुये हैं अन्हें देख लीजिये। आज सारा मुवाव ही अग तरफ है कि थोड़ेसे अमीरोंका खयाल रखा जाय और गरीबोंकी अवहेलना की जाय। यह गैतानियत नहीं तो और क्या है? मुझे गच ही बोलना हो तो जिसमे कम मैं नहीं कह सकता। जिन्होंने अग प्रणालीकी कल्पना की उनसे मेरा कोई झगड़ा नहीं। वे और कुछ कर ही नहीं सकते थे। हाथी चीटीका खयाल कैसे रनेगा? जैसा कि सर लीपल ग्रिफनने दक्षिण अफ्रीकाके सिष्टमंडलके मदस्यकी हैमियतने अपने भाषणमें अक बार कहा था, जिसके पैरमें बिषाभी पड़ती है वही अमका कष्ट जानता है। हमारे कामकाजकी व्यवस्था जैसे लोगोंने हाथमें है, और अुनकी पूरी नेकनीयती हो तो भी अुनके अच्छेसे अच्छे आदमी भी हमारे कामकाजकी व्यवस्था अितनी अच्छी तरह नहीं कर सकते जितनी कि हम कर सकते हैं। कारण, अुनकी और हमारी कल्पनाओंमें आकाश-मातालका अन्तर है। वे मट्ठीमर अमीरोंकी दृष्टिसे सोचते हैं। हमें करोड़ों गरीबोंकी दृष्टिसे होगा।

अिदिया, १०-२-'२७

आज विद्यार्थियोंका कर्तव्य कैसे समझ सकते हैं? हम बहुत नीचे गिर गये हैं। आज तो माता-पिता गलत दिशामें

हमारा नेतृत्व करते हैं। वे समझते हैं कि हमारे बच्चाकी शिक्षा मित्र
 श्रम हेतुमें होनी चाहिये कि वे जीवनमें धन और प्रतिष्ठा प्राप्त कर
 सकें। जिस प्रकार शिक्षा और ज्ञानके साथ व्यवहार हो रहा है
 और विद्यार्थी-जीवनमें जो शांति, निर्दोषता और आनन्द होना चाहिये
 उसकी हम व्यर्थ आशा रखते हैं। जब हमारे विद्यार्थियोंका वास्तवमें
 विपरीत बातकी चिन्ता न होनी चाहिये, अथवा भय कि चिन्ता और
 क्रोधके बोझसे दबे रहते हैं। उनका काम केवल ग्रहण करना
 और उसे पचाना है। हा, अतः यह भेद करने जाना चाहिये कि
 कौनसी चीज ग्रहण करनी चाहिये और कौनसी फेंक देने चाहिये।
 शिक्षकका कर्तव्य है कि वह अपने शिष्योंका विवेक करना सिखावे।
 यदि हम विवेकके बिना ग्रहण करते चले जायेंगे तो हम मर्दानों के
 बन जायेंगे। हम विचारशील, ज्ञानशील प्राणी हैं और हमें श्रम
 बालमें मरत्य और अमर्य, भीठी और कड़वी खाणी, माफ और गदी
 खाणी आदिका भेद करना चाहिये। परन्तु आजकल विद्यार्थीका
 मार्ग अच्छे-बुरेके विवेकके अलावा कभी और कठिनाश्रयोंमें भरा है।
 अनेक अपने चारों ओरके विरोधी वातावरणसे लड़ना पड़ता है। किसी
 व्यक्ति के आश्रय और अश्रय के वास्तव्यसे पवित्र वायुमण्डलके स्थान पर
 अनेक भाज जजेर घरके वातावरण और वर्तमान शिक्षा-प्रणाली द्वारा
 अनेक दुःख परिस्थितिमें जीना पड़ता है। अथवा अपने शिष्योंका
 पुस्तकोंके बिना पढ़ाने थे। वे अतः सोचते मत्र शिक्षा देने थे, जिन्हें
 शिक्षा सजाना समझकर स्मृतिमें अंकित कर देने थे और व्यावहारिक
 जीवनमें चरितार्थ करने थे। आजकलके विद्यार्थियोंको किताबोंके देखने
 बांध रहता पड़ता है, जो उनका गला घोट देनेके लिये जारी होता
 है। मैंने अपने जमानेमें विद्यार्थियोंमें ऐसा करने के अन्वेषणका बहुत
 प्रचार था और मैं उनसे केवल श्रम कारण बच गया कि मैं प्रतिष्ठा-
 शाली छात्र नहीं था और स्वर्णकी पाठ्यपुस्तकोंके बाहरकी पुस्तकोंकी
 तस्करी आम अठाकर भी नहीं देखता था। परन्तु जब मैं शिष्ट
 गया तो मैंने देखा कि अन्य देशोंमें श्रम अनुपन्थामोंका निषेध था
 और अतः न पढ़कर मैंने कुछ भी नहीं खोया। किसी तरह और बहुत

बातें हैं, जिन्हें विद्यार्थी पूरी तरह छोड़ सकता है। अंसी छोड़ने योग्य एक चीज है अच्छी आजीविकाकी लालसा। केवल गृहस्थको ही उसका विचार करना चाहिये। श्रद्धाचारी विद्यार्थीका वह धर्म नहीं है। उसे अपने देशकी परिस्थितियोंसे परिचित होना चाहिये और देशके सामने खड़े सकट तथा उससे अपेक्षित कामकी व्यापकताको समझ लेनेका प्रयत्न करना चाहिये। मैं कह सकता हूँ कि तुममें से ज्यादातर विद्यार्थी अखबार पढ़ते होंगे। मैं नहीं समझता कि मैं तुम्हें उनसे बिल्कुल बचे रहनेको कह सकता हूँ। परन्तु मैं तुमसे यह जरूर कहूंगा कि उनमें छपे क्षणिक दिलचस्पीके साहित्यसे बचना। और मैं यह भी कह सकता हूँ कि अखबारोंसे कोभी स्थायी हितकी वस्तु नहीं मिलती। वे चरित्र-निर्माणमें सहायक होनेवाली कोभी चीज नहीं देते। फिर भी मुझे मालूम है कि अखबारोंकी लालसा हरएकको रहती है। वह दयाजनक है, भयंकर है। मैं जिस ढंगसे इसी कारण बातें कर रहा हूँ कि मैंने खुद शिक्षाके विषयमें कुछ प्रयोग किये हैं। उन प्रयोगोंसे मैंने शिक्षाका अर्थ समझा, सत्याग्रह और असहयोगका आविष्कार किया और ये नये प्रयोग शुरू कर दिये। मैं तुम्हें विश्वास दिलाता हूँ कि मेरे प्रयोग करनेका मुझे कभी अफसोस नहीं हुआ है। मैंने अग्रे केवल राजनीतिक स्वराज्य हासिल करनेके अद्देश्यसे हाथमें नहीं लिया है।

पंग ज़िडिया, २९-१-'२५

प्र० — शिक्षितोंकी बेकारीकी समस्या भयंकर रूप धारण कर रही है। आप देशक अल्प शिक्षाकी निन्दा करते हैं, परन्तु हममें से जो विश्वविद्यालयकी शिक्षा ले चुके हैं वे समझते हैं कि वहां हमारा मानसिक विकास जरूर होता है। विद्या प्राप्त करनेसे आप किमीको हतोत्साह क्यों करें? क्या बेहतर हल यह न होगा कि बेकार स्नातक जनसाधारणकी शिक्षामें लग जायें और बदलेमें ग्रामवासी अग्रे मोजन दें? क्या प्रांतीय सरकारें अग्रे थोड़ासा रुपया और बपड़ा देकर उनकी सहायता नहीं कर सकतीं?

अ० — मैं अुच्च शिक्षाके विरुद्ध नहीं हूँ। परन्तु मैं भिन्न बातके विरुद्ध हूँ कि वह शिक्षा कुछ लाख लड़के-लड़कियोंको गरीब करदाताओंके खर्च पर दी जाय। जिसके अलावा आज जिस ढंगकी अुच्च शिक्षा दी जाती है उसके भी मैं विरुद्ध हूँ। यह तो बूढ़ी दुकान और फीके परवान है। अुच्च शिक्षा ही क्यों, सारी शिक्षा-प्रणालीमें ही जड़मूलमें मुषार होनेकी ज़रूरत है। परन्तु आपकी कठिनायी ना बेकारीमें सम्बन्ध रखती है। अिममें मेरी आपके साथ सहानुभूति और सहयोग है। अिन्न मिद्वान्त पर कि हर मजदूरको उसके परिश्रमका फल मिलना ही चाहिये, गावकी सेवाके लिये जानेवाला हरअेक स्नातक ग्रामवासियोंके दरमै मकान, अन्न और वस्त्र पानेका हक्दार है। और वे देने भी हैं। परन्तु जब स्नातक 'साहब लोगो' की तरह रहे और अुनके बनेने दम गुना खर्च करे तब वे नहीं देंगे। अुसका जीवन यथाशक्ति ग्राम-वासियोंके जीवनमें मिलता-जुलता होना चाहिये और अुसका मिशन अंसा होना चाहिये जिसकी वे कद कर सकें।

हरिजन, ९-३-४०

प्र० — अेक विद्यार्थीने गभीरतापूर्वक यह प्रश्न पूछा है
"अपनी पढ़ाई समाप्त करके मैं क्या करूँ?"

अ० — आज हम अेक पराधीन राष्ट्र हैं और हमारी शिक्षा-प्रणाली हमारे पासकोंके हित-साधनके लिये तैयार की गयी है। परन्तु जैसे किसी अत्यन्त स्वार्थी मनुष्यको भी, जिसका शोधन करने पर बर तुला हुआ होना है अुनके सामने कोअी लालच रखना पड़ता है, वैसे ही हमारे पासकोंने अुनकी समस्याओंमें पड़नेके लिये हमारे सामने बहुतसे प्रलोभन रख दिये हैं। अिसके अलावा, सरकारके सभी मदद अेकसे नहीं हैं। अुनमें कुछ लोग अुदार मनवाले हैं, जो शिक्षाकी समस्या पर अुचित-अनुचितकी दृष्टिसे विचार करने हैं। अिमन्त्रिने निरन्देह वर्तमान शिक्षा-प्रणालीमें भी कुछ अच्छाई है। परन्तु प्रचलित शिक्षाका, हम चाहे या न चाहे, दुरूपयोग किया जाता है — अर्थान् अुसे रपमा और प्रतिष्ठा बनानेका साधन समझा जाता है।

‘मा विद्या या विमुक्तये’—यह प्राचीन सूत्र आज भी अतना ही सही है जितना पहले था। विद्याका अर्थ यहाँ केवल आध्यात्मिक ज्ञान नहीं है, न मुक्तिसे यह मतलब है कि मृत्युके बाद आध्यात्मिक मोक्ष मिल जाय। ज्ञानमें वह भारी शिक्षा शामिल है, जो मानव-जातिकी सेवाके लिये उपयोगी हो। और मुक्तिका अर्थ वर्तमान जीवनमें भी सब प्रकारकी गुलामीसे छुटकारा पाना है। गुलामी दो तरहकी होती है—किसी दूसरेका दास होना और अपनी ही कृत्रिम आवश्यकताओंका दास होना। अिम आदर्शकी प्राप्तिके लिये प्राप्त किया हुआ ज्ञान ही सच्ची शिक्षा है।

यह अनुभव करके कि विदेशी दासकों द्वारा गढ़ा हुआ शिक्षाका स्वरूप मुख्यतः अन्हीके हितोंकी सेवा कर सकता है, कांग्रेसने १९२० में और बातोंके साथ-साथ तमाम सरकारी शिक्षा-संस्थाओंके बहिष्कारका सिद्धान्त भी मजूर कर लिया। परन्तु वह युग अब समाप्त हो गया दीखता है। सरकारी संस्थाओंमें और असी ढंगकी शिक्षा देनेवाली दूसरी संस्थाओंमें भरती होनेकी भाग अैसे स्कूल-कालेजोंकी संस्थाकी अपेक्षा ज्यादा तेजीसे बढ़ रही है। परीक्षाधियोंकी तादाद दिनोदिन ज्यादा होती जा रही है। परन्तु अिस जादूके असरके बावजूद मेरी रायमें सच्ची शिक्षा वही है जिसकी मैंने ऊपर व्याख्या की है।

जो विद्यार्थी मेरे बताये हुअे शिक्षाके आदर्शसे ऊपरी तौर पर आकर्षित होकर अपनी पढ़ाई छोड़ देता है, संभव है उसे आगे चलकर अपने किये पर परमात्ताप करना पड़े। अिसलिये मैंने अेक अधिक सुरक्षित मार्ग सुझाया है। जिस संस्थामें वह भरती हो गया है, उसमें अपनी पढ़ाई जारी रखते हुअे उसे मेरे बताये हुअे सेवाके आदर्शको सदा सामने रखना चाहिये और अपनी पढ़ाईका उपयोग उस आदर्शकी पूर्तिके लिये करना चाहिये, रुपया कमानेके लिये कभी नहीं। अिसके सिवा, उसे वर्तमान शिक्षाकी कमीको अपना अवकाशका समय उस आदर्शकी सिद्धिमें लगाकर पूरा करना चाहिये। अिसलिये रचना-

त्मक कार्यक्रममें भाग लेनेका अुमे जो भी अवसर मिलेगा, अुससे वह अधिकसे अधिक लाभ अुठायेगा।

हरिजन, १०-३-४६

अिन स्त्रामोंमें यह मुझाव अकसर दिया गया है कि शिक्षाको अनिवार्य बनाने या शिक्षा प्राप्त करनेके अिच्छुक प्रत्येक लडके-लडकीके लिये मुलभ बनानेके लिये भी, हमारे स्कूल-कालेजोंको पूरे नहीं तो लगभग स्वावलम्बी बन जाना चाहिये। अैसा अुन्हे दान या सरकारी सहायता या विद्यार्थियोंके अँठी हुई फीसके बल पर नहीं, बल्कि स्वयं विद्यार्थियोंके किये हुअे परिश्रमके बल पर करना चाहिये। और यह अुद्योगकी तालीम लाजिमी कर देनेसे ही हो सकता है। अिस आवश्यकताको तो दिनोदिन अधिकाधिक स्वीकार किया जा रहा है कि विद्यार्थियोंको साहित्यिक शिक्षाके साथ-साथ अुद्योगकी शिक्षा भी दी जाय। अिगके साथ ही हमारे देशमें अिस बातकी भी जरूरत है कि शिक्षाको भीधे स्वावलम्बी बनानेके लिये औद्योगिक शिक्षा भी ग्रहण की जाय। यह तभी हो सकता है जब हमारे विद्यार्थी श्रमके गौरवको स्वीकार करने लगें और जब यह रिवाज कायम हो जाय कि दस्तकारीवा अज्ञान अप्रतिष्ठावा चिह्न है। अमरीकामें, जो समारका सवने धनवान मुल्क है और अिसलिये जहा धायद शिक्षाको स्वावलम्बी बनानेकी बमसे कम जरूरत है, विद्यार्थियोंके लिये अपनी पढ़ाअीका सारा या षोडा खर्च निकाल लेता बहुत मामूली बात है। 'हिन्दुस्तानी स्टुडेण्ट', जो हिन्दुस्तानी अेमोगियेसन ऑफ अमेरिका (५०० रिवर साअिड ड्राअिव, न्यूयार्क सिटी) का अधिवृत बुलेटिन है, कहता है:

“लगभग ५० फीसदी अमरीकी विद्यार्थी गरमियोंकी छुट्टियोंका और अपनी पढ़ाअीके समयके षोडे भागका अुपयोग श्रपया कमानेमें करते हैं। कैलीफोर्निया विश्वविद्यालयका बुलेटिन लिखता है कि 'स्वावलम्बी विद्यार्थियोंका आदर किया जाता है।' (पढ़ाअीके दिनोमें) विद्यार्थी अुचिन परिश्रम करके

प्रति मन्ताह १२ में २५ घंटे बाहरके काममें लगा गवता है। जिसमें युसके कालेजके काममें बहुत बाधा नहीं पड़ती, क्योंकि वह काम १२ में १६ शिवाजियोंका अर्थात् हस्तेभरमें ३६ से ४८ घंटेका होता है। . . . विद्यार्थीको शिन चीजोंका थोड़ा बहुत व्यावहारिक ज्ञान होना चाहिये : बढ़ीगिरी, पैमापन, गरने बनाना, राज-मेमारका काम, मोटर चलाना, फोटोग्राफी, मशीनोंका ज्ञान, रंगाभी, सामान्य कृषिकार्य, याद बनाना, धोरा। दो घंटे लोगोंको शाना परोगने धरंगका काम पढ़ाभीके दिनोमें मिल जाता है, जिसमें विद्यार्थीका भोजन-रार्च निकल आता है। गरमीकी छुट्टियोंमें काम करके आधा स्यावलम्बी विद्यार्थी १५० से २०० डालर तक बचा सवता है। बनसाम, ग्युपाक विद्यविद्यालय, पिट्सबर्ग, यूनिवर्सिटी विद्यविद्यालय तथा ओस्टियाक कालेजमें औद्योगिक इंजीनियरीके 'सहकारी' अभ्यास-क्रम रगे जाते हैं, जिनसे विद्यार्थी कारखानोंमें काम करके थक मालकी भीम कमा लेता है और वह काम मुसके व्याव-हारिक अनुभवमें भी गुमार कर लिया जाता है।

“मिसिगन विद्यविद्यालय भी सिविल और अिले-क्ट्रिकल इंजीनियरीके अंसे ही सहकारी अभ्यासक्रम जारी करनेका विचार कर रहा है। सहकारी अभ्यासक्रम द्वारा इंजीनियरीमें स्नातक बननेके लिये थक साल अधिक चाहिये।”

यदि अमरीकाको अपने स्कूल-कालेजोंका पाठ्यक्रम अपने विद्यार्थियोंकी पढ़ाभीका सर्वा निकालने योग्य बनाना पड़ता है, तो हमारे स्कूल-कालेजोंके लिये वह कितना अधिक आवश्यक है? क्या यह कही अच्छा नहीं होगा कि हम गरीब विद्यार्थियोंकी फीस माफ करके मुझे मिलमगे बनानेके बजाय मुनके लिये काम जुटा दें? भारतीय युवकोंके दिमागोमें यह झुठा खयाल भरकर कि अपनी जीविका या पढ़ाभीके लिये हाथ-पैरोंसे मेहनत करना थमदता है, हम मुनकी जो हानि करते हैं, मुसे बड़ा-चढाकर बताना असंभव है। जिससे नैतिक और भौतिक दोनों प्रकारकी हानि होती है और

राज पूछा जाय तो भौतिकमे नैतिक हानि वही अधिक होती है। फीस माफ होनेकी बात जाग्रत लड़केके मन पर जीवनभर बोझ बनकर रहनी है और रहनी चाहिये। बादके जीवनमें कोभी यह याद दिलाया जाना पसन्द नहीं करता कि उसे अपनी शिक्षाके लिये दान पर आश्रित रहना पड़ा था। जिसके विपरीत ऐसा कौन आदमी होगा जिसने अपनी शिक्षाके लिये — अपने मन, धरीर और आत्माकी शिक्षाके लिये बिस्मि बड़ानी, लुहार आदिकी दुकान पर काम करनेका सौभाग्य मिला हो और वह भुन दिनोंको गर्वके साथ याद न करे?

यंग अड्डिया, २-८-२८

अंक विद्यार्थी पूछता है :

“कोभी मैट्रिक पास या कालेजमें पढनेवाला युवक दुर्भाग्यवश दो-तीन बच्चोंका बाप हो गया हो, तो उसे आजीविका प्राप्त करनेके लिये क्या करना चाहिये?”

विद्यार्थीने यह नहीं बताया कि भुमकी आवश्यकताओं कितनी हैं। यदि भुमने मैट्रिक पास होनेके कारण अपनी आवश्यकताओंका पैमाना बहुत ऊँचा नहीं रखा है और अगर वह अपनेको मामूली मजदूरके बराबर समझता है, तो भुम गुजरके लायक कमानेमें कोभी कठिनायी नहीं हानी चाहिये। भुमकी बुद्धि भुमके हाथ-पैरोंकी मदद करेगी और जिस मजदूरको अपनी बुद्धिका विकास करनेका अवसर नहीं मिला है भुमसे भुमका काम ज्यादा अच्छा होगा। जिसका यह मतलब नहीं है कि जो मजदूर कभी अंग्रेजी नहीं पढता भुममें बुद्धि नहीं होती। दुर्भाग्यवश हमारे मजदूरोंको मस्तिष्कका विकास करनेमें कभी सहायता नहीं दी गयी। और जो लोग स्कूलोंसे निकलने हैं भुमकी बुद्धि बेशक कुछ तो विकसित होती है, परन्तु भुमके सामने ऐसी बाधाएँ होती हैं जो दुनियामें और वही नहीं पानी जानी। लेकिन स्कूल और कालेजकी शिक्षाके दिनोंमें पैदा हुये झूठी प्रतिष्ठाके विचारोंके कारण भुम मानसिक विवाममें भी वे कोभी लाभ नहीं उठा पाते। इस कारण विद्यार्थी समझते हैं कि वे कुर्सी-टेबल पर बैठकर ही अपनी

आजीविका कमा सकते हैं। अतिलिजे प्रश्नकर्ताको सरीर-श्रमका गौरव समझ लेना चाहिये और युस क्षेत्रमें अपने और अपने परिवारके गुजारेका साधन ढूँढना चाहिये।

और फिर युसकी स्त्रीको भी फालतू समयका सदुपयोग करके परिवारकी आय क्यों नहीं बढ़ानी चाहिये? असो प्रकार यदि बच्चे भी कोभी काम करने योग्य हो, तो अुन्हे भी उत्पादक कार्यमें लगाना चाहिये। बुद्धिका विकास कितावें पढ़नेसे ही हो सकता है, यह गलत खयाल है। असका स्थान अस सरयको दिया जाना चाहिये कि वैज्ञानिक ढंगसे दस्तकारी सीखनेसे मस्तिष्कका जल्दीसे जल्दी विकास हो सकता है। मनका सच्चा विकास अभी बक्तसे शुरू हो जाता है, जब सीखनेवालेको हर कदम पर यह बताया जाता है कि हाथ या आँखोंकी कोभी भी विशेष क्रिया क्यों की जानी चाहिये। विद्यार्थी अगर अपनेको साधारण मजदूरोंमें गिनने लगे, तो अुनकी बेकारीकी समस्या बिना किसी कठिनायीके हल की जा सकती है।

हरिजन, ९-१-३७

“मैं लखनऊ विश्वविद्यालयमें अेम० अे० (प्राचीन भारतीय इतिहास) का विद्यार्थी हूँ। मेरी अुम्र लगभग २१ वर्षकी है। मुझे विद्यासे प्रेम है और अपने जीवनमें जितनी भी प्राप्त कर सकूँ अुतनी विद्या मैं प्राप्त कर लेना चाहता हूँ। आपकी जीवन-सम्बन्धी विचारधारासे भी मुझे प्रेरणा मिलती है। लगभग अेक मासमें मैं अेम० अे० की अंतिम परीक्षा देकर अपनी शिक्षा समाप्त कर लूँगा और प्रचलित अर्थमें जीवनमें प्रवेश करूँगा।

“पत्नीके अलावा, मेरे चार भाभी (सब मुझसे छोटे और अेक विवाहित), दो बहनें (दोनों बारह बरसकी), और माता-पिता हैं, जिनका भरण-पोषण मुझे करना होगा। आश्रयके लिजे कोभी पूँजी नहीं है। जमीन-आयदाद बहुत थोड़ी है।

“माझी-बहनोकी शिक्षाके लिये मुझे क्या करना चाहिये? सबसे बड़ी बात तो यह है कि अन्न-वस्त्र कहाँ से जुटाये जाय?”

“मेरी शिक्षा नासबारी रूपसे बिनाबी और लपानी हुई है। मैं कभी-कभी आपके प्रिय रामबाण अणाय, बत्ताभीरा विचार करता हूँ। परन्तु मैं नहीं जानता कि यह कैसे गीधू और बाने हुए मूखता क्या करूँ? आदि।”

असि विद्यार्थिनि जो बटिनाभिया बत्ताभी हैं वे देगनेमें गभीर तो हैं, परन्तु अमीबी पैदा की हुई है। अनेके अनुसंगमायगे यह स्पष्ट हो जाना चाहिये कि अंगकी स्थिति और हमारे देशकी शिक्षा-प्रणाली बिलकुल गलत है। असि पढ़ानिसे शिक्षा दया पैदा करनेकी निरी व्यापारिक बननु बन जाती है। मेरी दृष्टिमें शिक्षाका असिमे बही अदाक हेतु है। यह विद्यार्थी अपनेको देसके बरोहो लोगोमें से अके मनसे, तो असे पता चल जायगा कि अंगकी आयुके लागो युव-युवतिया अन्त दानोको पूरा नहीं कर सकने, अगरे वह अपनी इष्टीके बल पर पूरा करनेकी आशा रखता है। अन्त सबसे अरण-व्योपनके लिये असे कयो जिम्मेदार बनना चाहिये? जो बड़े हो गये हैं वे यदि स्वस्थ और मजबूत तरीकाले हैं, तो अन्हें अपने गुजारेके लिये परिश्रम कयो नहीं करना चाहिये? अके ही मधुमक्खी पर—मले ही वह नर हो—बहुतमी आल्मी मधुमक्खियोंका निर्भर रहना बेजा है।

अंगकी समस्याका अणाय यह है कि वह बहुतमी मीकी हुई बीबीको भूल जाय। असे शिक्षा-मन्त्रकी अपने विचारोको बदल देना चाहिये। जो मही शिक्षा असे मिली है, वही अंगकी बहनोको न दी जाय। वे कुछ दम्नबागिया वैज्ञानिक रूपसे मीककर अपनी बुद्धिवा विकास कर सकी हैं। असि क्षण से असे बरेकी अंगी क्षण अनेके तरीकले मीक-माय मनका विकास भी हो जायगा। और यदि वे अपनेको मानव-जातिका दोषक करनेवाली नहीं, बल्कि मेवक समझना सीख ऐसी, तो अनेके हृदय अर्थात् आत्माका भी

विकास हो जायगा। और वे अपने भाभीके साथ आजीविका कमानेमें बराबरकी हिस्सेदार बन जायगी।

यह देखकर दया आती है कि यह विद्यार्थी अितना लाचार है। उसे यह भी पता नहीं कि कत्ताभीका पाठ कैसे और कहा सीखे। वह सख्तनअमें प्रयत्नपूर्वक तलाश करेगा तो उसे पता लग जायगा कि वहां काफी युवक ऐसे हैं, जो अुने कत्ताभी सिखा देंगे। परन्तु उसे कत्ताभी तक ही सीमित रहनेकी आवश्यकता नहीं, यद्यपि यह धंधा अितनी तेजीसे पूरे समयका होता जा रहा है कि अेक ग्रामवृत्तिके पुरुष या स्त्रीकी आजीविका अुससे चल सकती है। मेरे सपनालसे मैंने यहा अितनी बातें बता दी हैं कि अब यह विद्यार्थी रही-सही बातें खुद समझ और कर लेगा।

हरिजन, १७-४-'३७

“अिस वर्ष में मेरे तीसरे लड़केने, जिसकी अुम्र २१ वर्ष की है, जवरदस्त खर्चा करके ऑनसंके साथ बी० अे० पास कर लिया है। वह सरकारी नौकरी नहीं करना चाहता। वह राष्ट्रीय सेवामें ही लगनेका अिच्छुक है। मेरे परिवारमें १२ आदमी हैं। अभी मुझे ५ और लड़कोको शिक्षा देनी है। मेरे पास अेक जायदाद थी, जो २००० रुपयेका अृण चुका देनेके लिये बंध दी गयी है। अपने तीन लड़कोको शिक्षा देनेमें मैंने अपनी सारी कमायी खर्च कर दी है और यह सब अिस आशामें कि मेरा तीसरा लड़का विश्वविद्यालयमें सर्वोच्च डिग्री प्राप्त कर लेगा और जो प्रतिष्ठा मैं लगभग खो चुका हू अुसे फिरसे बना लेगा। मैंने आशा की थी कि वह मेरे कुटुम्बका तमाम भार अुठा सकेगा। परन्तु अब तो मुझे लगभग ऐसा मालूम होता है कि अपने परिवारको विनाशके लिये छोड देना होगा। अेक ओर कर्तव्य और दूसरी ओर हेतुओंके बीच संघर्ष है। मैं चाहता हूं कि आप ध्यानपूर्वक विचार करके मुझे सलाह दें।”

यह एक नमूनेका पत्र है। और अम रबेयेके लगभग सां-
 न्त्रिक होनेमें ही मैं वषों पहले मौजूदा शिक्षा-प्रणालीका विरोधी बन
 गया और मैंने अपने सब लड़को और दूसरे बच्चोंकी शिक्षाका मार्ग
 बदल दिया। मेरी रायमें अमका बढ़िया परिणाम निकला। पद और
 प्रतिष्ठाके पीछे दौड़नेमें अनेक परिवार बग़्वाद हो गये हैं और बहूतोंको
 प्रामाणिकताके रास्तेमें हट जाना पड़ा है। कौन नहीं जानता कि
 परिवारोंके पिताओंने अपने बच्चोंकी शिक्षाके लिये रुपयेकी ज़रूरत
 होनेके कारण कैसी-कैसी बुरी बातें करना अपना कर्तव्य नहीं समझा
 है? मुझे पक्का विश्वास हो गया है कि यदि हम अपनी सारी शिक्षा-
 प्रणालीको नहीं बदलेंगे तो हमारे लिये आगे और भी बुरे दिन आनेवाले
 हैं। हमने तो अभी तक बच्चोंके महामुद्रका किनारा ही छुआ है,
 अमकी विशाल सख्या अभी तक शिक्षामें वंचित है। अिसलिये नहीं
 कि माता-पिता अुन्हे पढ़ाना नहीं चाहते, बल्कि अमकी असमर्थता और
 अज्ञानके कारण। हमारे माता-पिताको बड़ी अमरके अितने अधिक
 बच्चोंका पालन करना पड़े, अुन्हे अत्यन्त महरी शिक्षा देनी पड़े और
 बदलेमें बच्चे तत्काल अमके लिये किमी रूपमें अुपयोगी न हो सकें,
 अिसमें खाम करके हमारे जैसे गरीब राष्ट्रके लिये कोअी बुनियादी गलती
 होनी चाहिये। मुझे अिममें कुछ बेजा नहीं दिखाअी देता कि बच्चे
 अपनी शिक्षाके प्रारम्भसे ही कामके रूपमें अमकी कीमत चुकायें।
 सारे भारतके लिये ज़रूरी और सबके लिये अनुकूल और सीधी
 दस्तकारी निमन्देह कताअी और अुसके पहलेकी क्रियाओं ही हैं।
 यदि हम अिसे अपनी शिक्षा-अस्थाओंमें जारी कर दें, तो हमारे तीन
 अतलब पूरे हो सकने हैं। शिक्षा स्वावलम्बी हो जाती है, बच्चोंके
 मनकी तरह ही अमके शरीर भी तालीम पाते हैं और विदेशी सून
 और कपड़ेके सम्पूर्ण बहिष्कारका रास्ता साफ हो जाता है। अिसके
 सिवा, अिस तरह तैयार होनेवाले बच्चे स्वावलम्बी और स्वतन्त्र
 बनेंगे। मैं पत्रलेखनको मुझाता हू कि वह अपने सारे घरवालोंसे बहे
 कि वे कताअी या बुनाअी करके परिवारके पालनमें हाथ बढायें।
 मेरी योजनामें किसी अैसे बच्चेको शिक्षा पानेका हक न होगा, जो

सूतकी अेक न्यूनतम मात्रा कात कर न दे। अैसे परिवारोंको स्वा-
भिमान और स्वाधीनताकी अैसी प्रतिष्ठा प्राप्त होगी, जिसका पहले
कभी सपनेमें भी खयाल नही किया गया होगा। जिस योजनामें
सामान्य सांस्कृतिक शिक्षाका बहिष्कार नही है, बल्कि यह अुसे
प्रत्येक लडके या लडकीके लिये सुलभ बनाती है और साहित्यिक
शिक्षाको अुसके मूल गौरवके स्थान पर पुनः स्थापित कर देती है।
क्योकि मेरी योजनामें साहित्यिक शिक्षा मुख्यतः तो मानसिक और
नैतिक संस्कृतिका ही साधन बनती है; जीविकाका साधन तो वह
गौण रूपमें ही बनती है।

यग अिडिया, १५-६-'२१

रचनात्मक कार्यके कुछ रूप

एकदो रंगे भेक पत्रलेखक पांडित्यपूर्ण हिन्दीमें भेक हृदयस्पर्शी पत्र लिखते हैं। भूमिके मुख्य भाग ही मैं यहां देता हूँ।

“हिन्दू-मुसलमानोंके झगडो और कौंसिलोके चुनावकी गरमागरम हलचलोंने असहयोगी विद्यार्थियोंका मन डावाडोल कर दिया है। अन्होंने देनके लिअे बहुत त्याग किया है। भुमकी सेवा ही भुनका जीवनमथ है। भिस समय भुनकी नैयाका खेबनहार बोझी नही है। अन्हें कौंसिलोके लिअे अस्ताह नही हो सकता। हिन्दू-मुसलमानोंके झगडोमें वे भाग नही लेना चाहते। अगलिअे वे अहेत्यहीन बनकर भिसमे भी बुरी दिशामें बहे जा रहे हैं। क्या अन्हें अिम तरह बहने देना चाहिये? याद रखिये कि अन्तमें अिम परिणामके लिअे आप ही जिम्मेदार होंगे। क्योंकि मामको भले ही अन्होंने काग्रेसकी पुकार सुनी हो, परन्तु वास्तवमें अन्होंने आपकी ही आज्ञा मानी है। क्या अब भुनका पथप्रदर्शन करना आपका काम नही है?”

आदमी पानी पीनेका हीज बना सकता है, परन्तु क्या वह पानी न पीता चाहनेवाले घोड़ेको बहा ले जा सकता है? मैं अिन भले नौजवानोंके साथ हमदर्दी रखता हूँ, परन्तु भुनके गलत दिशामें बह जानेके लिअे अपनेको दोषी नही मान सकता। यदि अन्होंने पहले मेरी पुकारको माना था, तो अब वैसा ही करनेसे अन्हें कौन रोकता है? जो सुनना चाहते हो अन्हें मैं निश्चित रूपमें कहता हूँ

कि वे चरखेका सन्देश अपनायें। परन्तु असल बात यह है कि १९२० में उन्होंने मेरी पुकार नहीं सुनी (और वह बहुत ठीक था), बल्कि कांग्रेसकी पुकार सुनी थी। शायद ज्यादा सही यह है कि उन्होंने अपने ही अन्तःकरणकी आवाज सुनी थी। कांग्रेसकी पुकार उनकी अपनी ही आकांक्षाओंकी गूँज थी। वे नकारात्मक भावोंके लिये तैयार थे। चरखेकी पुकारका, जो कांग्रेसके कार्यक्रमका रचनात्मक भाग है — और यह याद रखना चाहिये कि वह अब भी कांग्रेसकी पुकार है — अब उन पर कोई असर नहीं होता दिखायी देता। यदि ऐसा है तो अंक और अत्यावश्यक कार्य भी है। वह भी कांग्रेसके रचनात्मक कार्यक्रमका ही अंग है। और वह है 'अधृष्टो' की सेवाका। जिस क्षेत्रमें भी उन विद्यार्थियोंके लिये, जो राष्ट्रीय सेवाके लिये तड़प रहे हैं, काफीसे अधिक कार्य है। उन्हें समझना चाहिये कि जो लोग सारे समाजका नैतिक स्तर ऊँचा धुँठाते हैं, जो लाखों बेकारोंके लिये काम जुटाते हैं, वे सब स्वराज्यके सच्चे निर्माता हैं। वे खालिस राजनीतिक कार्यको भी आसान बना देंगे। जिस रचनात्मक कामसे विद्यार्थियोंके उत्तम गुण प्रगट होंगे। यह स्नातको और अुपस्नातकों दोनोंके लिये अुपयुक्त काम है। यही स्नातककी सच्ची अुपाधि है।

परन्तु यह हो सकता है कि उनके लिये न चरखेका काम और न अस्पृश्यता-निवारणका काम ही काफी अुत्तेजक हो। तब उन्हें जान लेना चाहिये कि मैं निकम्मा वैद्य हूँ। मेरे पास नुस्त्रोंका भँडार सीमित ही है। मैं मानता हूँ कि सब रोग अंक ही हैं और जिसलिये उनका अिलाज भी अंक ही है। परन्तु क्या किसी वैद्यको अुसकी मर्यादाओंके लिये दोष देना चाहिये, खास तौर पर जब वह झिल्ला-चिल्लाकर अुनकी धोपणा करता है?

जिन विद्यार्थियोंकी तरफसे पत्रलेखकने लिखा है, उनमें अितनी सूझबूझ अवश्य होगी चाहिये कि वे अपना जीवन-मार्ग स्वयं ढूँढ लें। स्वावलम्बन ही स्वराज्य है।

यंग मिडिया, १६-९-'२६

अगर आपको बीस्वरमें सच्ची थढ़ा हो, तो आपको बसकी छोटीसे छोटी सृष्टिके लिअे भी सहानुभूति और प्रेम हुअे बिना नही रह सकता। और चरखा और खादी हो, अस्पृश्यता-निवारण हो, सम्पूर्ण मद्य-निषेध हो या बाल-विधवाओं और बाल-मृतियों तथा अन्य ऐसी अनेक बातों सम्बन्धी समाज-मुधार हो, आप देखेंगे कि अिन सारी प्रवृत्तियोंका अुद्गम अेक ही है। अिमलिअे मुअे यह देखकर खुशी हुअी कि आपको कताजी और अस्पृश्यता-निवारण आन्दोलन तथा दूसरी चीजोंके साथ, अिनमे मेरा ताशरम्य है, सहानुभूति है और आप अुन्हे पसन्द करते हैं। मुअे आपका यह आश्वासन स्वीकार है कि आपदा आप खादीके बारेमें पहलेसे अच्छा काम करेंगे।

सचमुच यह आपके लिअे दुनियामें सबसे आमान बात है कि आप सदाके लिअे अपना चुनाव कर लें और अपने दिलमें कह दें कि आप भविष्यमें खादीके अलावा कोअी कपडा बराममें नही लेंगे, क्योंकि अिससे अुन लोगोंकी जेबमें कुछ पैसे जाते हैं, अिन्हें अुनकी सबसे ज्यादा जरूरत है। मैं समझता हू कि अिम अेक ही सस्यामें आप लोग १४०० से अधिक सस्यामें हैं। जरा सोचिये तो कि १४०० आदमी केवल आध घंटा कताजी करके देशके धनमें बितनी ठोस वृद्धि कर सकते हैं? यह भी सोचिये कि १४०० व्यक्ति तयारकित अछूतोंके लिअे बितना काम कर सकते हैं। और यदि ये सारे १४०० नौजवान रापणपूर्वक निरचय कर लें, और वे कर गवने हैं, कि अुनका बान-बिवाहोमें कोअी वास्ता नही होगा, तो बल्पना बीअिये कि आप अपने आगरासके समाजमें बितना बड़ा मुधार कर देंगे? यदि आपमें से १४०० या बाकी सस्या अपना अवकाशका समय या शिश्तारका कुछ हिस्सा भी धराबने आदी बने हुअे लोगोंमें जाकर अल्पन प्रेक्ष-पूर्वक अुनके हृदयोंमें प्रवेश करनेमें लगावे, तो बल्पना बीअिये कि आप अुनकी और देशकी बितनी सेवा करेंगे? ये तमाम बानें आप मौजूदा दोषपूर्ण शिश्तके होने हुअे भी कर गवने हैं। और अिन बातोंकी करनेके लिअे आपको बहुत प्रयत्नकी भी आवश्यकता नही। आपको केवल अपना हृदय-परिवर्तन कर लेना होगा और राजनीति

दुनियावा भेद थाता हुआ एक ही भिन्नमान करें तो भाना दृष्टिकोण बदलता रहेगा।

यम प्रिदिता, ८-१-२०

कादेमने स्वराज्यसे शोभे भेद प्रगाथ नाम दिया है और मुझे बोली करते मर्तः कि अंगिक भागीन कादेम बमंडी और मृगिम मीन भाना करने अदा करेंगी और बोली टोंग मुगाथ वेन करेंगी। पगु मं मर तो माक माक स्वराज्य करना है कि अंगि बागमें मेरी दिगपणी भुगनी मर्तः है कि ये क्या वेन कर मर्तः, जितनी भिग बागमें है कि विद्यापी-रगत क्या करेंगा या आम जलता क्या करने-पाणी है। बागरी पादे विगने ही क्यों न दोहाये जाय, अंगमे हमें स्वराज्य हरिगत्र मर्तः मिलेगा। विगने ही आपण क्यों न दिग् जाय, ये हमें स्वराज्यसे योग्य मर्तः बनायेंगे। हम अपने आपरणमें ही स्वराज्यसे प्राप्त करने (तादित्या)। और हम अपना शासन कैसे कर रहे हैं? मैं आज प्रगट पिन्गन करना चाहता हूँ। मैं भाषन नहीं देना चाहता और यदि आप यह देखें कि आज मैं मनमें कुछ भी छुपाकर रखे बिना बोल रहा हूँ, तो गोपिये कि आप भेद भेने आदमीके विचारोंमें हिम्मेदार बन रहे हैं, जो गुना-गुनाकर विचार करना है, और अगर आपका यह मयाल हो कि मैं सिष्टाधारकी मर्ताश्रमांता भुन्दपन कर रहा हूँ, तो अंगमे लिभे आप मुझे क्षमा कर दें। मैं बज सामको विद्वनायका मन्दिर देखने गया था और जब मैं अंग गलियामें होकर पैदल जा रहा था तब मुझे यही विचार आये थे। यदि कोभी अजनबी आदमी आबाससे अंग महान मंदिर पर अंतर पड़े और यह यह विचार करे कि हिन्दुओंके नाते हम क्या हैं, तो क्या अंगमा हमारी निन्दा करना अचित नहीं होगा? क्या यह महान मन्दिर हमारे अपने ही चरित्रका प्रतिबिम्ब नहीं है? मैं हिन्दू होनेके नाते बहुत दुःखसे ये सब बातें कह रहा हूँ। क्या यह ठीक है कि हमारे पवित्र मंदिरकी गलिया अितनी गंदी रहे जितनी ये हैं? आगपासके घर आड़े-टेंडे, बेतरतीब बने हुअे हैं। गलिया

धक्करदार और तंग है। यदि हमारे मंदिर भी विशालता और स्वच्छताके नमूने न हो, तो हमारा स्वराज्य कैसा हो सकता है? क्या अंग्रेजोंके भारतसे हटने ही, मले ही वे बोरिया-बघना समेटकर अपनी खुशीसे चले जाय या मजबूर होकर जाय, हमारे मंदिर पवित्रता, स्वच्छता और शान्तिके धाम बन जायगे?

मैं कांग्रेसके अध्यक्षके अिन विचारमे पूरी तरह सहमत हू कि स्वराज्यका विचार करनेसे पहले हमें काफी मेहनत करनी पड़ेगी। हर शहरमें दो विभाग होते हैं, छावनी और खास शहर। शहर ज्यादातर बदबूका घर होता है। परन्तु हम लोग शहरी जीवनके आदी नहीं हैं। फिर भी अगर हमें शहरी जीवनकी अच्छाई है, तो हम देहाती जीवनकी आरामनलवीकी नकल नहीं कर सकते। यह कहते हुअे दु ख होता है कि बम्बयीके हिन्दुस्तानी भागकी गलियोंमें चलने-फिरनेवाले लोगोंको सदा यह डर बना रहता है कि कहीं भूचे मकानोंमें रहनेवाले लोग उन पर धूक न दें। मैं काफी रेलयात्रा करता हू। यात्रामें तीसरे दर्जेके मुसाफिरोकी कठिनायी देखता हू। परन्तु उनकी दुर्दशाकी सारी जिम्मेदारी रेलवेका प्रबन्ध करनेवाले लोगों पर नहीं है। हम स्वच्छताके प्रारम्भिक नियम भी नहीं जानते। हम गाडीके फर्श पर हर जगह धूक देते हैं और यह विचार नहीं करते कि फर्शको अक्सर सोनेके काममें लिया जाता है। हम यह सोचनेका कष्ट ही नहीं उठाते कि हम उसका कैसा दुस्प्रयोग करते हैं। नतीजा यह होता है कि डिब्बेमें भयंकर गन्दगी फैल जाती है। तथाकथित भूचे दर्जेके यात्री अपनेसे कम भाग्यशाली भाबियो पर रोब गाडते हैं। मैंने विद्याधियोको भी उन पर रोब जमाते देखा है। कभी-कभी उनका बरताव भी दूसरोंके साथ अिसमे बेहतर नहीं होता। चूकि वे अंग्रेजी बोल सकते हैं और विलायती पोशाक पहने होते हैं, अिसलिये वे यह दावा करते हैं कि जबरदस्ती डिब्बेमें घुसकर बैठनेकी जगह पाना उनका हक है। मैंने अिन सब बातोंका गहराअीसे अध्ययन किया है। और चूकि आपने मुझे आपके मामने बोलनेका विशेष अधिकार दे रखा है, अिसलिये मैं अपना दिल खोलकर आपके सामने रख रहा हू।

अथर्व ही हमें स्वराज्यकी ओर प्रगति करते हुये अिन बातोंको गुफारना होगा।

अब मैं आपके सामने दूसरा दृश्य रखा हूँ। श्रीमान महाराजा साहब हमारी सन्तुष्टि सर्वांगीण सम्मानित स्थान पर थे। अन्होंने भाग्यवती दृष्टिवाले बारेमें कहा था। दूसरे सन्तुष्टिवाले भी अुनी बात पर जोर दिया था। परन्तु अुन बड़े समा-मध्यमें हमने क्या देखा, जहा याअिगराव द्वारा सिद्धान्तवागकी विधि पूरी की गयी थी? बेशक, महा सटक-भटकका बोलवाला था, हीरे-जवाहिरातके आभूषणोंका प्रदर्शन ही था। पैरिंगमें आनेवाले बड़ेने बड़े जीहरीकी भी आसैं अुते देगकर चौधियाये बिना नहीं रह सकती थी। अुन रत्नालङ्कृत राजा-महाराजाओंकी तुलना मैं लागो मरीचोंके करता हूँ, तो अिन लोगोंने यह कहनेकी अिच्छा होती है कि, 'जब तक आप ये आभूषण अुतार नहीं देंगे और अिन्हें अपने देशवासियोंकी परोहर समझकर अपने पास नहीं रक्केगे तब तक भारतका अुद्धार नहीं होगा।' (तालिया)। मुझे विस्वास है कि सम्राट् महोदय अथवा लार्ड हार्डिज यह नहीं चाहते कि सम्राट्के प्रति सच्ची राजभक्ति दिखानेके लिये हम लोग आभूषणोंकी पेटिया अुलट डालें और सिरसे पैर तक गहनोने गज-घजकर महा आयें। मैं जानको जोरिममें डालकर भी आपको स्वयं सम्राट् जॉर्जसे यह सन्देश लानेका बीडा अुठा लूंगा कि वे आपने अैसी कोअी आशा नहीं रखते। जब मैं सुनता हूँ कि भारतके किमी बड़े शहरमें—फिर वह ब्रिटिश भारतमें हो या हमारे महान राजाओं द्वारा शासित भारतमें हो—कोअी बडा महल सडा किया जा रहा है, तो मुझे तुरन्त अीर्ष्या होने लगती है और मैं कहता हूँ, अरे, यह क्या तो किमानोकी गाढी कमाओका है।' हिन्दुस्तानमें ७५ फी सदीसे अधिक आबादी किसानोकी है और अि० हिगिनबॉयमने कल रातको हमें अपनी मजेदार भाषामें बताया था कि ये लोग अैसे हैं, जो घासकी अेक पत्तीके स्थान पर दो अुगाठे हैं। परन्तु यदि हम अुनके परिश्रमका लगभग सारा फल अुनसे छीन लें या दूसरोको

छीन लेने दें, तो हममें स्वराज्यकी भावना है बैसा नहीं बहा जा सकता। हमारा अन्दार किमानोके द्वारा ही हो सकता है।

स्पीचेस अण्ड राइटिंग्स ऑफ महात्मा गांधी

यदि आप अपने पड़ोसियोंके लिये परिश्रम नहीं करेंगे, तो आप राजा महेन्द्रप्रतापके महान दानके पात्र मिट्ट नहीं होंगे। आपकी मिठा प्राणवान होगी तो वह चारों ओर अवश्य अपनी गुण्य फैलावेगी। आपको अपने समयका कुछ भाग अवश्य ही रोज आगगागके लोगोंकी सक्रिय सेवा करनेमें लगाना चाहिये। अमिलिये आपको फावड़ा, झाड़ू और टोबरी लेनेको तैयार रहना चाहिये। आपको स्वेच्छासे भ्रम स्थानके मेहनत बन जाना चाहिये। आपकी मिठाका सबसे कीमती भाग यह होगा, न कि साहित्यिक निबन्धोंकी रटाभी।

यंग इण्डिया, १४-२-'२९

विश्वविद्यालयके अंक छात्रने अपनी पढाभीको हानि पहुँचाये बिना पालनू समयमें सेवा करनेकी अनुमतिना प्रगट की थी। भुने पत्र लिखते हुअे गांधीजीने ये विस्तृत सुझाव दिये।

“तुम देससेवा भ्रम तरह कर सकते हो

(१) दरिद्रनारायणके स्थानिर रोज अकमा और मजदूर नून बानो, नून बाननेके समय, नूनके तार, बजन और नम्बरका हिसाब रगो और हर महीने भुने अपने कामकी रिपोर्ट भेजो। बाता हुआ नून सावधानीसे जमा करके रगो और बाहने मेरे पास भेज दो।

(२) स्थानीय प्रमाणित भटारकी ओरने रोज कुछ सारी बेचो और अपनी रोजकी विबीका टीक-टीक हिसाब रगो।

(३) बमने बम अक पैसा रोज बचाओ।

(४) जो रचना जमा हो वह मेरे पास भेज दो।

‘बमने बम’ विशेषणका मूलार्थ समझ लेना चाहिये। वह यह है कि यदि अधिक बचन कर लो तो तुम्हें दरिद्रनारायणके बोयमें अधिक देना चाहिये।

जो मरग्वारी योगमे मुष्टारी निद्रा पर मचं की जाती है। मेरे बड़िया मोजवानो! क्या तुम्हें कभी यह भी मूझा है कि बाकीका रुपया कहाँ आता है? वह गरीबोंकी जेबमे आता है, बुडीमाके अन्तर्जित नर-नरान्नोंके हाथमे आता है, जिनकी आम्बोका तेज मर गया है, जिनके चेहरो पर निराशा छाभी रहती है, जिनके पेट सालमें ३६५ दिन भूखमे जल्ले रहते हैं और जो घनी गुजरातियो और मान्वाटियोंके अन्तर्मानपूषं दान द्वारा अन्तर्की ओर फेंके गये मुट्ठीभर गट्ट चावल और चुटकी भर गन्दे नमक पर अपना गुजारा चलाते हैं। तुमने अपने अन्तर् अन्तर् भाग्योके लिअ क्या किया? अपनी बहनारं पवित्र हाथोमे संसार की हुभी हाथकते गूनकी खादी पहननेके बजाय, जिसमे अन्तर्की कमाओमें और पैसे जुड जाने हैं, तुम विदेशी माल गरीबोंके हाथों, और अन्तर् तरह हर साल देशसे साठ करोड रुपया बाहर भेज देते और भारतके गरीबोंके मुहका कौर छीन लेनेमें मदायक होने हो। नतीजा यह होता है कि देशका कच्चा माल निकल रहा है। हमारा व्यापार हमारे देशको सम्पन्न बनानेके बदले हमारे शोषणका साधन बन गया है और हमारे व्यापारी वर्गकी स्थिति लकाशापर और मैनचेस्टरके कमीशन अजेंटोंकी हो गयी है। अन्तर् अन्तर् व्यापारके लाभमें से, जिसमे हमारे बड़े-बड़े दाहरोकी सारी दिवावटी धान खड़ी हुभी है, मुश्किलसे पाच फी सदी हिस्सा मिलता है।" गांधीजीने आगे चलकर कहा, "जिमी अतिहासिक अवसर पर लॉर्ड सैलिमवरीने कहा था कि चूकि भारतका खून निकालता है, अन्तर्लिअे नशतर अन्तर् भागोंमें लगाना चाहिये जहा खून जमा हुआ है। और यदि लॉर्ड सैलिमवरीके अमानेमें आमदनी खून निकालनेकी प्रियासे करनी पहनी थी, तो आजकल यह स्थिति कितनी अधिक बढ गयी होगी, जब कि भारत अन्तर् तमाम वर्षोंके शोषणके परिणामस्वरूप और भी गरीब हो गया है? तुम्हें यह नही भूलना चाहिये कि जिमी आमदनीमें से, जो भारतके गरीबोंका जीवनरक्त चूसनेसे होती है, तुम्हारी शिक्षाका खर्च चलाया जाता है। और क्या तुमने यह भी समझ लिया है कि तुम्हें जो शिक्षा मिलती है वह तुम्हारे देशवासियोंको

(५) दूसरे विद्यार्थियोंको साथ लेकर हरिजन मुहल्लोंमें जाओ, और अपने साथियों सहित उन मुहल्लोंको साफ करो, उनके बच्चोंसे दोस्ती करो और उन्हें सफाई स्वास्थ्य-विज्ञान आदिकी उपयोगी शिक्षा दो।

अस सब कामके बाद कुछ और समय बचा सको तो पढ़ाई खत्म करनेके बाद देहातकी सेवा करनेके लिये अंकाध ग्राम-अधोग सीख लो। अभी अतना करो। अतने पर भी पढ़ाईके बाद काम करनेके लिये समय और महत्वाकांक्षा हो तो मुझसे पूछ लेना। मैं तुम्हें और अधिक सूचनायें लिख भेजूंगा।

हरिजन, १९-१०-'३५

प्र० — मेरे पिताजी साबुथ अडिया रेलवेमें मुलाजिम हैं। उनके चार बच्चे हैं। सब मुझसे छोटे हैं। वे चाहते हैं कि मैं अप्रेंटिस (अुम्मीदवार) का कोर्स ले लू। अगर मैं भावी सविनय-भंगकी लड़ाईमें भाग लेता हूं, तो वे बरखास्त किये जा सकते हैं और परिवारको भूखों मरना पड़ सकता है। वे कहते हैं कि मैं रचनात्मक कार्यमें भाग लेकर भी राष्ट्रकी सेवा कर सकता हू। आपकी क्या सलाह है?

अु० — तुम्हारे पिताजीका कहना ठीक है। अगर तुम अपने घरमें अकेले कमानेवाले हो, तो तुम सविनय-भगमें भाग लेनेके लिये परिवारको उसके भाग्य पर नहीं छोड़ सकते। अगर तुम रचनात्मक कार्यक्रममें अुत्साहपूर्वक भाग लोगे, तो सत्माग्रहियोंके बराबर ही निःसन्देह राष्ट्रकी कारगर सेवा करोगे।

हरिजन, ६-४-'४०

विद्यार्थियों द्वारा विदेशोंकी छोड़ी हुई चीजोंको अपनाने और फिज़ूलखर्चीका जीवन बितानेका जिक्र करते हुअे गांधीजीने कहा, “अर्थशास्त्रके विद्यार्थियोंके नाते तुम्हें जानना चाहिये कि तुम जो फीस देते हो वह अुस बड़ी रकमका छोटासा हिस्सा भी नहीं है,

जो मरतारी कोपसे तुम्हारी शिक्षा पर स्पर्श की जाती है। मेरे बड़िया नौजवानों! क्या तुम्हें कभी यह भी सूझा है कि बाकीका रणया बहामें आता है? वह मरीबोकी जेबमें आता है, बुडीमाके अन्तर्जित नर-कवालोंके पाममें आता है, जिनकी आगोवा तेज मर गया है, जिनके चेहरो पर निराशा छाजी रहती है, जिनके पेट सालमें ३६५ दिन भूखने जलते रहते हैं और जो धनी गुजरातियों और मान्वाडियोंके अपमानपूर्ण दान द्वारा अन्नकी ओर फेंके गये मुट्ठीभर मटे चावल और चूटकी भर गन्दे नमक पर अपना गुजारा खलाने हैं। तुमने अपने अन्न अन्नमें मांसियोंके लिये क्या किया? अपनी बहनोंके पवित्र हाथोंमें तैयार की हुई हामकने मूनकी खाती पहननेके बजाय, जिसमें अन्नकी बमाझीमें और रंगमें अन्न जाने हैं, तुम विदेशी माल खरीदने हो, और अन्न तरह हर साल देशसे साठ करोड़ रणया बाहर भेज देने और भारतके गरीबोंके मुहका बौर छीन लेनेमें महायत्न करते हो। नतीजा यह होता है कि देशका कच्चा निकल रहा है। हमारा व्यापार हमारे देशकी सम्पत्ति बनानेके बदले हमारे घोषणके साधन बन गया है और हमारे व्यापारी बर्गकी स्थिति लज्जादायक और मैनचेस्टरके बमीरान अर्जेंटोकी हो गयी है। अन्तर् अन्न व्यापारके लाभमें से, जिनमें हमारे बड़े-बड़े सहरोकी भारी दिवावटी शामिल है, मुस्लिमोंमें पाष की मरी हिस्सा मिलता है।" गांधीजीने आगे चलकर कहा, "किमी अतिहासिक अवसर पर लॉर्ड मैल्मबरीने कहा था कि पूर्वी भारतका खून निचालना है, अन्तर्लिखे अन्न अन्न भागोंमें लगाना चाहिये जहां खून जमा हुआ है। और यदि लॉर्ड मैल्मबरीके जमानेमें आमदनी खून निचालनेकी विद्यामें बनने पड़ती थी, तो आजकल यह स्थिति किनकी अधिक बढ़ गयी होगी जब कि भारत अन्न तमाम बर्गोंके घोषणके परिणामस्वरूप और भ्रम गरीब हो गया है? तुम्हें यह नहीं भूलना चाहिये कि किमी आमदनी में, जो भारतके गरीबोंका जीवनरक्षक अन्नमें होती है, तुम्हारे शिक्षा के खर्च खलाना जाता है। और क्या तुमने यह भी समझ लिया है कि तुम्हें जो शिक्षा मिलती है वह तुम्हारे देशवासियों

पतित बनाकर मिलनी है, क्योंकि धुम पर खर्च किया जानेवाला रुपया साराबर्फी बदनाम आमदनीमें आता है? इसलिअे तुम्हें भगवानके न्यायामनके नामने अिग भयंकर प्रश्नका उत्तर देना पड़ेगा कि तुमने अपने भाजियोंके साथ क्या किया? मैं तुममें पूछता ॥ कि धुम सनय तुम अिग प्रश्नका क्या जवाब दोगे? "

यग अिदिया, १४-९-'२९

२५

कताभी और खादी

मैं स्वराज्यकी दृष्टिने ही राष्ट्रीय शिक्षाका विचार कर सक्ता हूँ। इसलिअे मैं चाहूंगा कि कालेजके विद्यार्थी भी कताभीकी कला और उससे सम्बन्ध रखनेवाली सब बातोंका सम्पूर्ण ज्ञान प्राप्त करनेमें अपना सारा ध्यान लगायें। मैं चाहूंगा कि वे खादीके जय-शास्त्र और गूढायोंका अध्ययन करे। उनको जानना चाहिये कि अेक मिलको खड़ा करनेमें कितना समय लगता है और कितनी पूंजीकी जरूरत होती है। उन्हें जानना चाहिये कि मिलोंका अनिश्चित विस्तार होनेकी सम्भावना पर कितनी मर्यादायें लगी हुई हैं। उन्हें यह भी जानना चाहिये कि मिलोंके जरिये और हाथ-कताभी तथा हाथ-बुनाभीके जरिये धन-वितरण करनेका क्या तरीका है। उन्हें मालूम होना चाहिये कि हाथ-कताभी और हाथ-बुनाभीकी कला और भारतीय वस्त्रोद्योग किस तरह नष्ट किये गये थे।

अुन्हें समझना चाहिये और जिस बातका प्रत्यक्ष प्रमाण दे सकना चाहिये कि भारतके लाखों विस्तानोंकी झोपड़ियोंमें हाथ-कताभीके अपनानेका क्या असर होगा। अुन्हें जानना चाहिये कि जिस गृह-उद्योगके पूरे पुनरुद्धारसे किस प्रकार हिन्दू और मुसलमानोंके टूटे हुए दिल फिरसे अेक हो जायगे। परन्तु आज ये विचार या तो समयसे

पीछे है या आगे। ये आगे हो या पीछे, मुझे ज़िगकी बहुत परवाह नहीं है। मैं जितना जानता हूँ कि किसी न किसी दिन सारा निर्दिष्ट भारत अंगे अपनायेगा।

मग अहिंसा, ११-१२-२४

मैं हर अवसर पर, हर घड़ी, चरणोका मन्देन मुनानेमें नहीं धबका। क्योंकि यह जितना निर्दोष होने हुअे भी मलाजीकी बहुत बड़ी शक्ति रखता है। वह स्वादिष्ट भले न हो, परन्तु किसी स्वास्थप्रद भोजनमें तन्दुरुस्तीको भारी सुवर्ण पट्टनानेवाले मगालेदार भोजनदा जायदा कभी नहीं होता। और अहिंसामें गीताने अंक स्मरणीय दलोंमें सभी विचारसीए लोपांगे अंगे पदार्थ ग्रहण करनेका बहा है, जिनका स्वाद दुर्गमें कटुआ होना है, परन्तु जो अन्तमें अभयत्व प्रदान करनेवाले होते हैं। आज अंगी चीज यह चरखा और भुगने पैदा हुआ वस्तु है। वातनेमें बड़ा और कोअी यज्ञ नहीं है। यह दु गित आत्माको शांति प्रदान करता है, विद्याधियोके बेचैन मनको तगली देना है और अन्तमें जीवनको आप्यात्मिक बनाता है। मेरे पास तात्कालिक परिणाम दूदनेवाले आजके व्यवहारिक युगमें भारतके लिये अिससे अच्छा और कोअी नुगवा नहीं है। गायत्री मैं सुर्गांगे देशके मामने रख सकता हूँ, लेकिन अुमके वारेमें मैं तात्कालिक परिणामका धवन नहीं दे सकता। लेकिन चरखा अैसी चीज है। अुमे आप अधिवरका नाम लेकर ग्रहण कर सकते हैं और तात्कालिक फलकी आशा रख सकते हैं। अेक अग्रेज मित्रने लिखा कि अुनकी अग्रेज बुद्धि अुनमें बहती है कि वातना अेक अच्छा शोक है। मैंने अुनमें कहा, “आपके लिये वह शोककी चीज हो सक्ता है, पर हमारे लिये वह कल्पवृक्ष है।”

अिमलिअे मुझे आपके सामने चरखा रखते हुअे खुशी होती है — आप चाहे तो अुसे शोक ही समझें — ताकि अुमसे आपके जीवनमें अुत्साह और सुगन्ध पैदा हो, आपको शान्ति और आनन्द प्राप्त हो। अिससे आपको ब्रह्मचर्यका जीवन बितानेमें सहायता

मिल सकती, त्याग करनेकी शिक्षा दी जानी चाहिये। तब कताजीका महत्त्व अनुकी समझमें आयेगा। तब अनुकी थढ़ा किमी भी आघातको, जिममें मेरे बारेमें भ्रम-निवारणकी बात भी शामिल है, अच्छी तरह सह सकेगी। चरनेवा घ्येय अितना बडा और अितना अच्छा है कि अुमका आधार केवल बीर-भूजा पर नही हो सकता। वह वैज्ञानिक पद्धतिकी आर्थिक परीक्षामें भी पास हो सकता है।

मुझे ज्ञात है कि हम लोगोमें, जैसा अिस पत्रलेखकने वर्णन किया है, अभी बीर-भूजा बहुत प्रचलित है। मुझे आशा है कि राष्ट्रीय पाठशालाओंके शिक्षक मेरी दी हुअी चेतावनी पर ध्यान देंगे और अपने शिष्योंको बडे आदमीकी बातों पर, अनुकी जाच किये बिना, आलस्यपूर्वक अपने कामोका दारमदार रखनेमें रोकेंगे।

यंग अिडिया, २४-६-'२६

१८ वर्षसे कम अुम्रके नौजवान मित्रोंके बार-बार चरया सघके सदस्य बननेका अनुरोध करनेके कारण सघने पिछली बैठकमें अेक प्रस्ताव पास किया है, जिममें १८ वर्षसे कम अुम्रके अेंसे लड़के-लड़कियोंको, जो आदतन् खादी पहननेवाले हैं, अपना ही काता हुआ १००० गज मूल प्रति मास भेजने पर सदस्य बननेकी अिजाजत दे दी है। अिगके पीछे विचार यह है कि लड़के-लड़कियोंको नियमितता सीखनेके लिअे प्रोत्साहन दिया जाय और अुनके तथा देशके गरीबोंके गरीब लोगोके बीच अेक नैतिक सम्बन्ध कायम किया जाय। और यह अमूल्य लाभ कताजीकी बलासे आगे और अुगलियोंको तालीम मिलनेके अलावा प्राप्त होता है।

जो युवक-युवतिया सदस्य बनना चाहते हों, अुनमें आशा रखी जायगी कि वे रोज कमसे कम आध घंटा कातें; अगर वे अिम कामके लिअे बोअी आधे घंटेका समय अलग रख देंगे, तो अुन्हें मान्य हो जायगा कि अिममें अुनकी दूसरी मारी पडाजी और काममें, जो वे हाथमें लेंगे, नियमितता आ जायगी। अुनमें यह आशा रखी जायगी कि वे अपने घरतोको बिन्दुबुल टीक हालतमें रखेंगे, अुनकी मरम्मत

होता है, परन्तु वही रास्सा नहीं हो जाता। चरखा अंग मेवाका केन्द्र है। अगर तुम अपनी अगली छुट्टियाँ दूरके किसी भीतरी गावमें बिताओ तो मुझे मेरी बानकी मचाओ मान्य हो जायगी। तुम यहाँ लोगोंको अदाम और भयघ्न पाओगे। उनके घर टूटी-फूटी हाथमें होंगे। वहाँ मुझे मपाओका नाम भी नहीं मिलेगा। वहाँके पन्नाओँ हाथ बहुत ही बुरी होगी और फिर भी वहाँ आलस्यका मात्सर्य फैला होगा। लोग तुमसे कहेंगे कि बहुत समय पहले चरखा अन्दर घरमें था। परन्तु आज चरखे या किसी और गृह-अधोगमें अङ्ग बोओ दिल्चस्पी नहीं होगी।

अनमें घोर निराशा छाओ रहनी है। वे जिन्दा अमलिअे हैं कि वे शाहने पर भी मर नहीं सकने। वे नभी बातेंगे जब तुम कातोंगे। अगर किसी गावकी तीन सौकी आबादीमें मे सौ भी कातने लों, तो तुम अङ्ग अदाम भी रखेकी अतिरिक्त वार्षिक आयका विश्वास दिला सकने हो। जिस आमदनीके आधार पर तुम प्रत्येक गावमें ठोस सुधारकी सुनियामद टाल सकने हो। मैं जानता हू कि यह कहना आसान है, किन्तु करना कठिन है। लेकिन श्रद्धासे वह भी आसान हो सकता है। मैं अवेला हू, मात लाख गावोंमें कैसे पहुँच सकता हूँ? अहंकार हमारे बानोंमें चुपकेसे यही दलील देता है। तुम जिस श्रद्धाके साथ वार्ष आरम्भ करो कि यदि तुमने किसी अक गावमें अपनेको जमा किया और सफलता प्राप्त कर ली, तो बाकीके गाव तुम्हारा अनुकरण करेंगे। फिर तो प्रगति निश्चिन्त है।

मग अङ्गिया, १७-६-२६

चूँकि मुझे चरखेमें आँदवरका हाथ काम करता दियाओ देता है, और चूँकि चरखेमें मुझे छोटेमे छोटे मनुष्यकी आवश्यकताओकी पूर्ति दियाओ देनी है, जिमीलिअे मैं समय-असमय अंगके वारेमें विचार करता हूँ, अंग पर काम करता हूँ, अंगके वारेमें प्रार्थना करता हूँ और अंगके वारेमें बात करता हूँ। यदि कोओ दूसरी चीज अंगी हो, जो हमें ममारके भूखों मरनेवाले लोगोके अधिक नजदीक लाती हो — फिलहाल

भारतको छोड़ दें — जो आपको तुरन्त भंगीकी बराबरीमें रख देती हो, तो मैं खरखेको छोड़ दूंगा और भुस चीजको गले लगा दूंगा।

विष गांधीजी अिन सीलोन, पृ० १३३

मैं चाहता हूँ कि आप गरीबोंके लिये थोड़ासा यज्ञ करके खुद जरासा बदला दे दीजिये, क्योंकि गीता कहती है कि जो यज्ञ किये बिना खाता है, वह चोरी करता है। लड़ाईके दिनोंमें प्रिंटनेके नागरिकोंसे अिस यज्ञकी मांग की गयी थी कि हरभेक घर अपने आगनमें आलू भुगाये और हर परिवार थोड़ासा मामूली सिलाईका काम करे। हमारे समयका और हमारे लिये चरखा ही यज्ञ है।

यग अिडिया, २०-१-'२७

सांस्कृतिक शिक्षा और गरीबसे गरीबके साथ अेकहूप होनेके प्रतीकके रूपमें, जहा तक मैं जानता हूँ, हाथ-कताओंके समान दूसरी कोभी भुदात्त वस्तु नहीं है। सीधी-सादी होनेके कारण भा आसानीसे सीखी जा सकती है। जब आप हाथ-कताओंके साथ-साथ अिस विचारको भी मिला देते हैं कि आप भुसे अपने ही लिये नहीं परन्तु राष्ट्रके गरीबोंके लिये सीख रहे हैं, तो वह अेक भुदात्त धार्मिक विधि बन जाती है।

विष गांधीजी अिन सीलोन, पृ० १०८

मेरे बच्चों, मुझे यह देखकर दुःख हुआ कि तुम अपनी सारी आदतें भूलते जा रहे हो और अपने भाअियोंकी खातिर अपना जेब खर्च देनेकी तैयार नहीं हो। मैं तुम्हें विश्वास दिलाता हूँ कि मेरे पिताजी मुझे कोभी जेबखर्च नहीं देते थे और भारतके अन्य किसी भागमें मध्यम श्रेणीके लड़कोंके साथ तुम्हारे जैसा बरताव नहीं किया जाता। परन्तु राज्य तुम्हें भकान, भोजन और शिक्षा अिसलिये नहीं देता कि तुम आलस्य सीखो और सादगी तथा स्वावलम्बनको भूल जाओ। तुमको अपने कपडे आप धोना, अपना खाना आप बनाना और अपना सारा काम अपने हाथों करना सीखना चाहिये। ओ

न जान बूझें? जब मैं तुम्हारी तरफ देगता हूँ तो मुझे अंमा लगता है। तुम गव विदेनी हो। क्या तुम मुझे अमरा कारण बता सकते हो? [अनमें से धुत्तम विद्यार्थीने तुरन्त अन्तर दिया — "क्योंकि मैं विद्यावर्ती बनने पढ़ने हुआ हूँ।"] बिल्कुल ठीक। लेकिन अगला तारी कारण नहीं कि तुम गव खादी क्यों न पहनो। मैं तुमसे कहता हूँ कि अमरा समय तुमने जैसी टोपियां पहन रखी हैं, अनमें वही एक टोपिया मैं चौयाओ बीमनमें दे सकता हूँ। अम बातमें कि तुम्हारे बड़े या शिक्षक लोग खादी नहीं पहनते, तुम्हारे खादी पहननेमें तेरी बाधा नहीं होनी चाहिये। बल्कि तुम्हारे माता-पिता या हमारे तादि बर्नाटव लोग दागव पीते हैं, गोमाम या मुर्दार मासका सेवन करते हैं, अगिलेसे तुम अंमा मत करो। अगले विपरीत तुम ये सब चीजें छोड़ देना और यह आग्रह करना कि तुम्हारे सुपरिन्टेन्डेंट तुम्हें खादीके बपड़े दें। तुम अनमें कहना कि यदि खादीके बपड़े पहने हैं तो हम अपने बपड़ाकी मात्रा खुशीमें कम कर देंगे। तुम्हें जानना चाहिये कि देशमें ऐसे लाखों बच्चे हैं, जिन्हें तुम्हारे जैसी शिक्षा नहीं मिलती, जिन्हें न केवल तुम्हारे जैसा जेवखर्च नहीं मिलता, बल्कि अन्न भी नहीं मिलता जितना तुम्हारे जेवखर्चमें खरीदा जा सके। मैं चाहता हूँ कि तुम उनकी खातिर खादी पहनो और बातना भीलो।

यंग अडिवा, १४-७-२७

साधारण रास्ते चलने आदमीकी अपेक्षा मुझे तुमसे बड़ी ज्यादा आशायें हैं। जो थोड़ासा तुमने दिया है अममें सन्तोष करके यह न कहो कि, 'हमसे जो बन पड़ा हमने कर दिया। अब चलो टेनिम और बिलियर्ड खेलें।' मैं कहता हूँ कि बिलियर्डके कमरे और टेनिमके मैदानमें खूब महान अणवा विचार करो, जो दिन-दिन तुम्हारे गिर चढ़ रहा है।

जो कहता तुम्हारे लिये गरीब स्त्रिया बनाती है उसे पहननेसे मत डरो; अगर तुम्हारे खादी पहननेमें तुम्हारे मालिक तुम्हें नौकरीसे

अलग कर दें तो भी मत डरो। मैं चाहता हूँ कि तुम बहादुर बनो और अपने विश्वासों पर दृढ़ रहकर सत्कारके सामने खड़े रहो। अपनी रोज़में तुम करोड़ों बेजवानोंके लिये अपने अन्तर्मात्रको दबाने न दो। मैं कहता हूँ कि तुम कहीं बड़ा बेनारका यंत्र तैयार कर सकते हो, जिसके लिये किसी बाहरी रोज़की नहीं परन्तु भीतरी रोज़की आवश्यकता है — और सारी रोज़ बेकार है यदि भुगका भीतरी रोज़में मेल नहीं बैठता — जो देशके करोड़ों लोगोंके हृदयोंके माथ तुम्हारे हृदयोंको जोड़ मरती है। जब तक तुम्हारे सारे आविष्कारोंका अद्भुत गरीबोंकी भलाई नहीं होगा, तब तक मचमुच तुम्हारे सामान्य कारखाने संतानके कारखानोंसे बेहतर नहीं होंगे।

यंग अडिवा, २१-७-२७

चरणमें शब्दिक श्रद्धा प्रगट कर देने और कृपा करके कुछ रुपये मेरे सामने फेंक देनेसे स्वराज्य निकट नहीं आ जायगा और लाखों कड़ी मेहनत करने और भूखों मरनेवालोंकी सतत बढ़नेवाली दरिद्रताकी समस्या हल नहीं हो जायगी। मैं अपने बयानको सुधार लेना चाहता हूँ। मैंने लाखों कड़ी मेहनत करनेवाले कहा है। क्या ही अच्छा होता यदि यह वर्णन सही होता। दुर्भाग्यवश, चूँकि हमने पोशाकके बारेमें अपनी गच्चियोंमें परिवर्तन नहीं किया है, इसलिये हमने अिन लाखों भूखों मरनेवालोंके लिये बारहो महीने मेहनत करना असंभव बना दिया है। हमने अिन पर जबरन सालमें चार मासकी छुट्टी लाद दी है, जिसकी अुन्हें जरूरत नहीं है। यह मेरी कल्पनासे निकली हुआ वस्तु नहीं है, परन्तु ऐसी सचाओ है जिसे अनेक अंग्रेज शासकोंने भी दोहराया है। अिस विषयमें आम जनतामें धूमनेवाले अपने ही देशवासियोंकी गवाहीको तुम न मानो, तो अुस पर तो तुम्हें विश्वास करना चाहिये। हा, तो मैं यदि यह धैली ले जाकर भूखों मरनेवाली चहनोंको बाट दूँ, तो अुससे प्रश्न हल नहीं होता। अिसके विपरीत अुनकी आत्माका हनन होगा। वे भिखमंगी बन जायंगी और धान पर जीनेकी आदी हो जायंगी। जो पुरुष, स्त्री, या राष्ट्र दान

पर गुजर करना मील लेता है, बुगका भगवान् ही मालिक है। तुम्हें और मुझे तो यह चाहिये कि हमारी अिन वहनोके लिये अँसा काम जुटावें, जिसे वे अपने ही घरोंमें सुरक्षित रहकर कर सकें; और तुम अुन्हे यही अँक काम दे सवने हो। यह गौरवपूर्ण और प्रामाणिक काम है और काफी अच्छा काम है। अँक आनेकी तुम्हारे लिये भले ही कोअी कीमत न हो। तुम ट्रामगाडीमें बैठकर आलस्यपूर्वक समय बिता देनेमें अँक आना स्वर्ण कर डालोमे और दो-चार मील पैदल चल्कर व्यायाम नही करोगे। लेकिन जब वह किमी गरीब बहनकी जेबमें चला जाना है, तो वह मोनेके फल देता है। वह अिमने लिये परिश्रम करती है और अपने पवित्र हाथोंका काना टूभा सुन्दर सूत मुझे देनी है — अँसा सूत जिसके पीछे अँक अिनिहास है। यह सूत राजा-महाराजाओंके लिये वस्त्र बुननेके योग्य है। किसी मिलकी बनी छीटके कपड़ेके पीछे अँसा कोअी अिनिहास नही होना। यद्यपि यह विषय मेरे लिये महान है, और मैं दिनरात अिमीमें द्वा रहता हूँ, परन्तु अिमके लिये मैं तुम्हारा समय नही लूँगा। सम्भव है तुमने पहलेमे ही यह निश्चय न किया हो, परन्तु यदि अब भी तुम्हारा यह सव्य न हो कि भविष्यमें तुम लादीवे सिवा और कुछ नही पहनोगे, तो तुम्हारी यह पैली मेरे लिये सहायतावे बजाय बाधा हो जायगी।

मुझे यह मान लेनेके श्रममें नही पमना चाहिये कि खूबि तुम मुझे पैली दे रहे हो और मेरी वानों पर तालिया बजाने हो, अिमलिये लादीके मन्दिरमें तुम्हारा विश्वास है। मैं चाहता हूँ कि तुम अपने कदन पर अमल करो। मैं नही चाहता कि तुम्हारे लिये — जो भारवही नाक हो — यह कहा जाय कि तुमने मुझे यह रचना भोग्वा देनेकी ही दिया, तुम सादी पहनना नही चाहते और तुम्हारा श्रममें विश्वास नही है। अुग भविष्यवाणीको खरिपार्य बन करना, जो तामिलनाडुके अँक प्रसिद्ध मयून और मेरे मित्रने की थी। अुन्होंने कहा था कि जब मैं मरुगा तब मेरी लासको उलानेके लिये और किमी जीपनकी जरूरत नही होगी; मैं जो खग्वे अिम मन्दिर घाट रहा हूँ, वे ही जना करके मेरी बिना पर जगवे जायगे। अुनका

सूग करना है कि हममें से छोटेमे छोटे आदमीके मे सुयो नहीं हो मरता। मैं जिमी अर्थमें चरखेको अपने अध्ययनका केन्द्र बनाओ। जैसे मैं दियाजी देने थे और तुलसीदासको कृष्णकी मूर्तिमें जी देने थे, ठीक जिमी तरह तुम्हारी गारी विद्या नष्टनेमें लगनी चाहिये। हमारे विज्ञान, हमारी बढभी-गम्त्र — सबका उपयोग चरखेको हमारे गरीबो गरीब न और मुख्य सहारा बनानेमें होना चाहिये।

१०-२-२७

गनेमें मैंने अकसर यह बताया है कि जब तक वह गाय भटारकी व्यवस्थाका थोडा खर्च जोडकर बेची न वह किसी भी मूल्यमें सस्ती है। वह ध्यानमें रहे जीवनके ७ वर्षोंमें ५० फीगदी मस्ती हो गयी है। माध्य दिया जाय तो वह और भी सस्ती हो जायगी। इकोको स्वावलम्बी बनना क्यों न सिखाया जाय ? अुन्हे यह आशा रखना क्यों सिखाया जाय कि खादी मस्ती मिले और अनुसे भी ज्यादा गरीब लोग अुन्हे दान पर लडकियोंको फालतू समयमें अपना सूत आप कात लेना ह्ये। मैंने रोज कमसे कम आध घटा कताओ करनेकी है। वे अुम सूतको धुन भी सकते हैं, यदि अंसा हो, जैसा कि हो सकता है, तो वे सूतको चरखान्तकके धिके पास भेजकर अुतने ही तौलकी और अुसी नबरके ले सकते हैं। अुन्हे सिर्फ धुनाओका खर्च देना पडेगा।

श्या, १४-३-२९

गत जितने स्पष्ट शब्दोंमें कही जाय या जिस पर जितना जाय अतना थोडा है कि कताओ, धुनाओ और दूसरी जानकारीमें ही सच्ची खादी-विद्या नहीं आ जाती। अुमे

चरखेमें विश्वास नहीं है और उनका खयाल है कि जो चरखेका नाम लेते हैं, वे केवल मेरे प्रति आदर होनेके कारण ऐसा करते हैं। यह एक प्रामाणिक मत है। खादी-आन्दोलनका यही हथ हुआ तो यह एक बड़ी राष्ट्रीय आपत्ति होगी और तुम उस आपत्तिके लिए जिम्मेदार और उस अपराधमें हिस्सेदार होगे। यह राष्ट्रीय आत्महत्या होगी। यदि तुम्हें चरखेमें सजीव श्रद्धा न हो तो उसे अस्वीकार कर दो। यह तुम्हारे प्रेमका सच्चा प्रदर्शन होगा, तुम मेरी आँखें खोल दोगे और मैं अपना रास्ता माफूंगा और गला काँटकर चिल्लाता फिरूंगा, "तुमने चरखेको अस्वीकार करके दखिनारायणको ठुकरा दिया है।" लेकिन यदि जिस मामलेमें कोई भ्रम या धोखा-घड़ी हो तो मुझे और अपने-आपको उस पीड़ा, अधपतन और अपमानसे बचा लो, जो हमारे भाग्यमें बदा है।

यंग अडिया, १५-९-'२७

चरखेको तुम किसी कोनेमें न डाल देना। चरखा हमारी प्रवृत्तियोंके सौरमंडलका सूर्य है।

असमें मेरे समझनेकी भूल हो सकती है। परन्तु जब तक मुझे उस भूलका विश्वास न हो जाय, तब तक मैं उसे बहुमूल्य समझूंगा। कुछ भी हो, चरखेसे किसीकी हानि नहीं हो सकती। और मुझे बिना हम, और मैं तो महा तक कह सकता हूँ कि, दुनिया भी बरबाद हो जायगी।

ससार युद्धके बादके परिणामोंसे थक गया है और जैसे आज चरखेसे भारतको शांति प्राप्त होती है, वैसे ही कल दुनियाको हो सकती है। क्योंकि वह अधिकसे अधिक लोगोंकी अधिकसे अधिक भलायिका प्रतीक नहीं, बल्कि सबकी अधिकसे अधिक भलायिका प्रतीक है। जब कभी मैं किसी मनुष्यको भूल करते देखता हूँ, तो अपने मनमें कहता हूँ कि मैंने भी भूल की है; जब मैं किसी कामी पुरुषको देखता हूँ तो अपने आपसे कहता हूँ कि किसी समय मैं भी ऐसा ही था। जिस प्रकार मैं सगारमें हरबेजके साथ सम्बन्ध अनुभव

करना हूं और महसूस करता हूं कि हममें से छोटेसे छोटे आदमीके मुन्ही हुअे बिना मैं मुन्ही नहीं हो सकता। मैं अिमी अधमें चाहता हू कि तुम चरखेको अपने अध्ययनका केन्द्र बनाओ। जैसे प्रह्लादको सर्वत्र राम दिखायी देते थे और तुलसीदासको कृष्णकी मूर्तिमें भी राम ही दिखायी देते थे, ठीक अिसी तरह तुम्हारी मारी विद्या चरखेका मूदार्थ समझनेमें लगनी चाहिये। हमारे विज्ञान, हमारी बटअी-गिरी, हमारे अयंदास्थ — सबका अुपयोग चरखेको हमारे गरीबसे गरीब लोगोका अवलम्बन और मुख्य महारा बनानेमें होना चाहिये।

यंग अिडिया, १०-२-१२७

लादीके बारेमें मैंने अकसर यह बताया है कि जब तक वह लागन कीमतके साथ भंडारकी व्यवस्थाका थोड़ा खर्च जोड़कर बेधी जाती है, तब तक वह किसी भी मूल्यमें मस्ती है। यह ध्यानमें रहे कि लादी अपने जीवनके ७ वर्षोंमें ५० फीगदी मस्ती हो गयी है। यदि अुमे और आश्रय दिया जाय तो वह और भी मस्ती हो जायगी। और गरीब लडकोंको स्वावलम्बी बनना क्यों न मिखाया जाय ? अिनके बजाय अुन्हें यह आशा रखना क्यों मिखाया जाय कि लादी लागन कीमतसे मस्ती मिले और अुनमें भी ज्यादा गरीब लोग अुन्हें दान दें ? लडकों और लडकियोंको फालतू समयमें अपना मून आप बात लेना मिथाना चाहिये। मैंने रोज कमसे कम आध घंटा बनाअी करनेकी बात मुसायी है। वे अुम मूनको बुन भी सकने हैं, यदि अंमा करना बटिन हो, जैसा कि हो सकता है, तो वे मूनको चरखा-मपके बिर्मा प्रतिनिधिके पास भेजकर अुतने ही तौलकी और अुगी नबर्क मूनकी लादी ले सकते हैं। अुन्हें निर्फं बुनाअीका खर्च देना पड़ेगा।

यंग अिडिया, १४-३-१२९

यह बात अिनने स्पष्ट शब्दोंमें बही जाय या अिम पर अिनना जोर दिया जाय अुतना थोड़ा है कि बनाअी, धुनाअी और दूमरी अिनाओकी जानकारीमें ही मन्ची लादी-विद्या नहीं आ जाती। अुमे

सादीका सिल्लाशास्त्र कह सकते हैं। गादीबा भीतरी अर्थ समझने
 लिखे हमें यह जानना पड़ेगा कि यह हाथमें ही क्यों तैयार की जा
 है, मशीनसे क्यों नहीं। जब अकेला आदमी युग अग्निको होशियार
 पला गया है, जो अतना ही बपटा वही कम समयमें पैदा क
 सकता है, तो अग्रे बनानेके लिखे असह्य हाथोंको क्यों काममें लगा
 जाय ? यदि गादीको हाथसे ही उत्पन्न करना हो, तो फिर केवल तब
 द्वारा ही क्यों नहीं ? और तकलीमें ही करना है तो बामकी तकली
 क्यों नहीं ? और यदि यही काम हम परंपरमें मूल लटवाक
 ले सकते हैं तो फिर तकली भी क्यों चाहिये ? अंसे प्रश्न सर्व
 स्वाभाविक है। अंसे समाम प्रश्नोंके अचित्त उत्तर मालूम करना सादीक
 शोधका आवश्यक अंग है। मैं अिन नवालोंकी यहा चर्चा करना न
 चाहता। केवल अितना ही कहना चाहता हू कि सादीका सच्चा शा
 मानिक प्रियाओंसे वही आगे जाता है; अिसके लिखे धैर्यपूर्वक
 खोज करनेकी जरूरत है। आज हमारे पास अंसा ज्ञान देनेके साध
 नहीं हैं। अिसलिखे सादी-शिष्योंको सिखाते हुअे भी अपने ज्ञान
 वृद्धि करनी चाहिये। और विद्यार्थियोंको अपने ही परिश्रम द्वार
 ज्ञान प्राप्त करना चाहिये। प्राचीन कालमें जब कोअी वैज्ञानिक
 जानकारी प्राप्त नहीं हो सकती थी, तब विद्यार्थी खुद अपने शिक्षक
 हुआ करते थे और प्रथम श्रेणीके विद्वान् और विशेषज्ञ बन जाते
 थे। आज हमारी भी थोड़ी-बहुत यही स्थिति है।

हरिजन, १-३-'४२

ग्रामसेवा

हम अेक ग्रामीण सम्यताके अुतगधिकारी हैं। हमारे देशकी विचालता, हमारी जनसख्याकी विचालता और देशकी जलवायु अेव स्थितिने मेरी रायमें हमारे भाग्यमें ग्रामीण सम्यता ही लिख दी है। अुमके दोष सबके जाने हुअे हैं, मगर अुनमें से अेव भी लाअिलाज नहीं है। अुमे अुगाढकर अुमके ग्यान पर गहरी सम्यता स्थापित करना मुझे अमभव प्रतीत हुंता है, गिना अिमके कि हम किसी बठोर अुपाय द्वारा आवादीको नीम करोहमे घटाकर तीन लाख या तीन करोड कर देनेका सैयार हूं। अिसलिअे मैं यह मानकर अुपाय मुस्ता गबता हू कि हमें गदा वर्तमान ग्रामीण सम्यता ही कायम रगनी है और अुमके माने हुअे दोष दूर करने हैं। यह सभी हूं गबता है जब देशके नीजवान देशानी जीवन अपनाकर गावोंमे बस जाय। और यदि वे यह करना चाहने हों, तो अुन्हें अपने जीवनका पुनगठन करना हुंता और अपनी दृष्टिकोष प्रत्येक दिन अपने कालेज या हाजीम्बान्दे आम्दान्दे देशातमे बिलाना हुंता, और जिन्होंने अपनी शिक्षा पूरा कर ली है या जो बोधी शिक्षा नहीं पा रहे हैं, अुन्हें देशातमें बस आनेका विचार करना चाहिये। अरमा-गपकी अपनी विविध रगसाअे और सस्याअे पैदा हो गभी हैं। अुनके द्वारा छात्रोंको सेवाकी योग्यता प्राप्त करने और अिज्जनके साथ अपनी आजीविका अलानेका आम्दानीमे मौका मिलता है, बसअे वे देशानके गादे जीवनमे मल्लुप्त हों। यह १५ रपयेमे १५० रपये बेतन पानेवाले देशके लयनर १५०० नीजवानोंको रोजी देता है और जो लयनवाले, अीमानदार और मेहनती दुबक हाथके काम करनेमें काम नहीं आने, अुन्हें यह लयनर अनीनित रग्यामे काम दे सकता है। अिमके गिना राष्ट्रीय शिक्षा-रग्याअे भी है, जो

खादीका शिल्पशास्त्र कह सकते हैं। खादीका भीतरी अर्थ समझनेके लिये हमें यह जानना पड़ेगा कि यह हाथसे ही क्यों तैयार की जाती है, मशीनसे क्यों नहीं। जब अकेला आदमी थुम अँगिनको होशिपारीमें घुला सकता है, जो अतना ही कपड़ा कहीं कम समयमें पैदा कर सकता है, तो अगे बनानेके लिये असरय हाथोको क्यों काममें लगाया जाय ? यदि खादीको हाथसे ही उत्पन्न करना हो, तो फिर केवल तकली द्वारा ही क्यों नहीं ? और तकलीसे ही करना है तो बामकी तकलीमें क्यों नहीं ? और यदि यही काम हम पत्थरमें सूत लटकाकर ले सकते हैं तो फिर तकली भी क्यों चाहिये ? अैसे प्रश्न सर्वथा स्वाभाविक हैं। अैसे समाम प्रश्नोंके अुचित अुत्तर मालूम करना खादीकी शोधका आवश्यक अंग है। मैं अिन गवालोंकी महा खर्चा करना नहीं चाहता। केवल अितना ही कहना चाहता हू कि खादीका सच्चा ज्ञान माथिक प्रियाओसे कही आये जाता है; अिसके लिये धैर्यपूर्वक खोज करनेकी जरूरत है। आज हमारे पास अैसा ज्ञान देनेके साधन नहीं हैं। अिसलिये खादी-शिक्षाकोको सिखाते हुअे भी अपने ज्ञानमें वृद्धि करनी चाहिये। और विद्यार्थियोंको अपने ही परिश्रम द्वारा ज्ञान प्राप्त करना चाहिये। प्राचीन कालमें जब कोअी वैज्ञानिक जानकारी प्राप्त नहीं हो सकती थी, तब विद्यार्थी खुद अपने शिक्षक हुआ करते थे और प्रथम श्रेणीके विद्वान् और विशेषज्ञ बन जाते थे। आज हमारी भी थोड़ी-बहुत यही स्थिति है।

हरिजन, १-३-४२

ग्रामसेवा

हम अेक ग्रामीण सम्यताके अनुगधिकारी हैं। हमारे देशकी विद्यालता, हमारी जनगण्यताकी विद्यालता और देशकी जलवायु अेक स्थितिने मेरी रायमें हमारे भाग्यमें ग्रामीण सम्यता ही लिख दी है। अुमके दोष सबके जाने हुअे हैं, मगर अुनमें ग अंश भी लाजिल्लाज नहीं है। अुमे अुगाहकर अुमके स्थान पर शहरी सम्यता स्थापित करना मुझे अगमभव प्रतीत होता है, गिरा अिगके कि हम किसी बठोर अुपाय द्वारा आबादीका र्माण करेहमें पटाकर तीस लाख या तीन करोड कर देनेको तैयार हों। अिसलिअे मैं यह मानकर अुपाय मुझा गवना हू कि हमें गदा वर्तमान ग्रामीण सम्यता ही वायम रखनी है और अुमके माने हुअे दोष दूर करने हैं। यह लभी हों सचता है जब देशके नीजवान देशकी जीवन अपनाकर गावोंमें बस जाय। और यदि वे यह करना चाहते हों, तो अुन्हें अपने जीवनका पुनपटल करना होगा और अपनी छुट्टियोंका अत्येक दिन अपने कालेज या हाईस्कूलमें आगमनके देशातमें बिगाना होगा, और जिन्होंने अपनी शिक्षा पूरी कर ली है या जो बोधी शिक्षा नहीं पा रहे हैं, अुन्हें देशातमें बस जानेका विचार करना चाहिये। घराना-नामकी अपनी विविध शालाओं और सम्पदाओं पैदा हो गभी है। अुनके द्वारा छात्रोंको सेवाकी योग्यता प्रगल्न करने और अिगजतके साथ अपनी आर्जीविका बण्णनेका आगमनमें मौका मिलता है, छात्रों के देशातके सादे जीवनमें मल्लुष्ट हों। यह १५ रुपयेमें १५० रुपये केन पानेवाले देशके लगभग १५०० नीजवानोंकी रोजी देता है और जो लगनदाने, आमानदार और मेहनती दूधर हाथने काम करनेमें काम नहीं मानते, अुन्हें यह लगभग अर्जमित्त रकमा में काम दे सकता है। अिगके गिरा रान्नीय शिक्षा-अगमनमें भी है जो

प्रेमा ही चिन्नु मर्मादि भागर देवी है, मर्मादि निरं भिगमिप्रे
 चि मर्मादि निराका अर्था पंगन नहीं हुआ है। भिगमिप्रे जो मगन-
 पाः मोक्षदान आने वंमान पागावरण और दृष्टिकोणमें भगनुष्ट
 है भुन मरते में निरागमि करना है कि वे भिन दो बड़ी राष्ट्रीय
 मगनाओंका अध्ययन करें, जो पुराणा चिन्नु बहुत कारण रामें
 रचनात्मक कार्य कर रही है और देवने मोक्षदानोंके निप्रे मेरा और
 प्रार्थनादि धार्मिकता दोनोंका अवसर प्रदान करती है। परन्तु वे भिन
 दो बड़े राष्ट्रीयताओंके मापनंगि लाभ भुटाने या न भुटाने, भुटें
 देशमें पुगता चाहिये और मेरा, मोक्ष गया मगने जानना अधीम
 क्षेत्र अध्ययन करना चाहिये। अच्छा हां चि अभ्यासगन लड़ने-
 लड़कियों पर लड़कियोंमें मागियके अध्ययनका योगा न लादकर भुनके
 लिप्रे देशानके निरागमक प्रयागोंका कार्यक्रम नियत करें।

मग अिडिया, ७-११-२९.

भुत्तर प्रदेशके दोरेमें मुझे अलाहाबादके विद्यापियोरा यह पत्र
 भिगा .

“‘मग अिडिया’के अेक हागने ही अरमें प्रामीन
 मग्यता मग्यन्धी आपके अेक लेखके विषयमें हम निवेदन करना
 चाहते हैं कि अपनी शिक्षा समाप्त करनेके बाद देहातमें चले
 जानेके आपके शुभावकी हम कद्र करते हैं। परन्तु अिस दयानसे
 हमें काफी पयप्रदर्शन नहीं मिलता। हम अपने लिअे कोअी
 निश्चित और साफ तीर पर तैयार की गयी रूपरेखा चाहते
 हैं और यह जानना चाहते हैं कि हमसे क्या करनेकी आशा
 रखी जाती है। अनिश्चित और अस्पष्ट सूचनाओं मुनते-मुनते हम
 थक गये हैं। अपने देशवासियोंके लिअे सब कुछ करनेकी हमारी
 तीव्र अुत्कंठा है, परन्तु हमें यह पता नहीं कि निश्चित रूपमें
 हम कहासे प्रारम्भ करें और अपने परिश्रमके संभव परिणामों
 और लाभोंके बारेमें क्या आशाओं रखें। जैसा आपने सूचित
 किया है, १५ से १५० रुपयेकी आय प्राप्त करनेके साधन क्या

होगे ? हमें अुम्मीद है कि आप अिन मुद्दों पर विद्यार्थी-सम्मेलनके अपने भाषणमें या अपने मृत्युवान पत्रके किसी अकमें कृपया कुछ प्रकाश डालेंगे । ”

यद्यपि मैंने विद्यार्थियोंके सामने अपने अेक भाषणमें अिस विषय पर अर्चा की थी और अिन पृष्ठोंमें विद्यार्थियोंके सामने अेक निश्चित कार्यक्रम रखा जा चुका है, फिर भी पहले बताअी हुअी योजनाकी एपरेखा ज्यादा स्पष्टतासे बता देना ठीक होगा ।

पत्रके लिखनेवाले जानना चाहते हैं कि पढाअी समाप्त करनेके बाद वे क्या करे । मैं अुन्हे बताना चाहता हू कि बडी अुन्नके विद्यार्थियोंको और अिमलिअे कालेजके तमाम विद्यार्थियोंको तो पढाअी करते हुअे भी ग्रामसेवाका कार्य आरम्भ कर देना चाहिये । अैसे थोडा समय देकर काम करनेवालोंके लिअे यह योजना है

विद्यार्थियोंको अपनी सारी छुट्टिया ग्रामसेवामें लगानी चाहिये । अिसके लिअे अुन्हे मामूली रास्तों पर घूमने जानेके बजाय अुन गावोंमें जाना चाहिये, जो अुनकी सस्थाओंके पास हो । वहा जाकर अुन्हें गावके लोगोंकी हालतका अध्ययन करना चाहिये और अुनसे दोस्ती करनी चाहिये । अिस आदतसे वे देहातवालोंके सम्पर्कमें आयेंगे । और अब विद्यार्थी सचमुच अुनमें जाकर रहेगे तब पहलेके कमी-कमीके सम्पर्कके कारण गाववाले अुन्हे अपना हितैषी समझकर अुनका स्वागत करेंगे, न कि अजनबी मानकर अुन पर सन्देह करेंगे । लम्बी छुट्टियोंमें विद्यार्थी देहातमें टहरे, प्रौढशिक्षाके वर्ग थलायें, ग्रामवासियोंको सफाअीके नियम सिलायें और मामूली बीमारियोंके बीमारोंकी दवा-दारू और देखभाल करे । वे अुनमें चरखा भी जारी करे और अुन्हें अपने हर फालतू समयका अपुयोग करना सिलायें । यह काम कर सकनेके लिअे विद्यार्थियों और शिक्षकोंको छुट्टियोंके अपुयोगके बारेमें अपने विचार बदलने होंगे । अक्सर विचारहीन शिक्षक छुट्टियोंमें घर करनेके लिअे पढाअीका वाग दे देते हैं । मेरी रायमें यह आदत हर तरहसे बुरी है । छुट्टियोंका समय ही तो अैसा होता है, जब

शिक्षा सम्पूर्ण शिक्षाक्रमका ही एक भाग है और अपर्युक्त बड़े अद्देश्यकी पूर्तिका एक माघनमात्र है।

मेरा दावा है कि जिस सेवाके लिये दो जरूरी शर्तें हैं, विशाल हृदय और असदिग्ध चरित्र। ये दो चीजें हों तो और सब आवश्यक योग्यतायें अपने-आप आ जायगी।

आखिरी सवाल दाल-रोटीका है। मेहनत-मजदूरी करनेवालेको पूरी मजदूरी मिलनी ही चाहिये। कांग्रेसके भावी अध्यक्ष राष्ट्रीय प्रान्तीय सेवकोका एक संगठन बना रहे हैं। चरखा-संघ एक बढ़ता हुआ और स्थिर संगठन है। वह चरित्रवान युवकोको सेवाका असीम क्षेत्र प्रदान करता है। जीवन-वैतन अवश्य मिलता है। जिससे अधिक रपया उसके पास नहीं है। हम अपनी और देशकी सेवा एक साथ नहीं कर सकते। अपनी सेवा देशकी सेवासे पूरी तरह भ्रष्टादित है और जिसलिअे जिस अत्यन्त गरीब देशके बूनेसे बाहरकी आजीविकाके लिये अममें गुजाबिस नहीं है। हमारे ग्रामवासियोकी सेवा ही स्वराज्य-स्थापनाका एकमात्र मार्ग है। और सब बातें खाली सपने हैं।

यंग जिडिया, २६-१२-'२९

“हमारा बहा कुछ डॉक्टरों-मददका काम करनेका भिरादा है। महात्माजी, हम अपना काम किस तरह करे? क्या आप हमें कुछ सूचनायें दे सकते हैं?”

गांधीजीने कहा “मुझे अपने दक्षिण अफ्रीकाके शुरूके दिनोंसे ही जिस कामका अनुभव है। जिसलिअे मैं पहले एक चेतावनी दे दू। अन्को योठीसी डॉक्टरों मदद पहुँचाकर तुम वास्तवमें अन्की सहायता नहीं करते। तुम्हें अन्हे मफ़ाजी और स्वास्थ्य-विज्ञान मिलाना चाहिये। जिसीमे मलेरिया रक सक्ता है। कुर्नमे मलेरिया दब जाता दीखता है, मगर जिसमे अन्की जड़ नहीं बटती। जरूरत जिस बातकी है कि अन्गज बीमारीको रोकनेवाला हो और बीमारोंकी बादमें सार-मभाल रखी जाय। अन् वेचारोंको यह पत्ता नहीं है कि लापरवाहीका भोजन बट्टा मलेरियाके बीटाणु पैदा होनेके लिये

और अन्हें समझा-बुझाकर हाथकुटा घिना पालिगवाला चावल, अनछना आटा, गुड़ या हाथकी शक्कर अपनी ही जमीन पर अगाजी हुअी भाजी और गावकी धानीका ताजा तेल खानेको राजी करना चाहिये। आजकल हर डॉक्टर आग्रहपूर्वक कुछ हरी पत्तिया कच्ची खानेके लिये बताता है। प्रत्येक किसान हर तरहकी भाजी मुफ्तमें पैदा करके उसे अपनी साधारण खुराकका अंग बनाकर खा सकता है। लडाओके जमानेमें यह पता लगा कि दबाओ या सुखाओ हुअी तरकारिया हानिकारक हैं और दोतलोमें बन्द 'साधिम जूस' नहीं परन्तु ताजे नीबूसे निकाला हुआ रस ही 'स्वर्वी' नामकी रक्तकी अशुद्धिसे पैदा होनेवाली बीमारीको रोकता है।"

"हम बहुत कृतज्ञ हैं। क्या आप हमें बता सकते हैं कि हम जो छोटीसी हरिजन-पाठशाला चला रहे हैं, उसमें हमें क्या सिखाना चाहिये?"

"यह सब कुछ मैं तुम्हें बता चुका हू। मैं बता दू कि लिखने-पढ़ने तथा गणितकी शिक्षा प्रारम्भिक स्वास्थ्य और मफाओकी अच्छी शिक्षाकी तुलनामें कुछ भी नहीं है। मैंने मर्यादवश दरियागञ्जकी अेक पाठशालामें पढ़नेवाली चन्द हरिजन बालिकाओको देखा। ज्यों ही मैंने अन्हें देखा, मेरी नजर अुनके मैले नखो पर, अुनमे भी मैली नाक पर और मैल अिक्कटा करनेवाले नाक और कानके छोटे-छोटे गहनों पर पड़ी। मालूम होता है जिस भली औरतके सुपुर्दे ये लड़किया थीं, अुसे यह बात कभी नहीं सूझी थी। पहले अुन्हे मफाओका पाठ पढ़ाओ। लिखने-पढ़ने और गणितकी शिक्षा स्वयं बहुत कामकी चीज नहीं है। जो जरूरी चीजें मैंने तुम्हें बताओ हैं अुनकी चिन्ता करो। याद रखो कि निरक्षर व्यक्तियोंको बड़े-बड़े राज्योंका शासन करनेमें ओओ कठिनाओ नहीं हुअी। राष्ट्रपति क्रूर मुस्लिमोंमें अपने नामके हस्ताक्षर कर सकते थे। अुन्हे लिखने-पढ़ने और गणितकी शिक्षा दीकमें दो, परन्तु मोहमें पड़कर अुने अपना आराध्य मन बना डालो।"

विद्यार्थी जो चाहते थे अुममे ज्यादा मिल जानेके कारण और भी लालबमें आ गये। अुन्होंने कहा, "अेक मवाल और। हमारे पास

धोड़ागा जाड़ेकी बूतुका फंड है। जिसके लिअे हमें सबसे अच्छे पात्र कैसे मिलें ?”

“साओ, हरिजन-गेवा-सपके लिअे मुझे दे दो।”

“जी नहीं, जिसकी व्यवस्था हम स्वयं करेंगे।”

“तो राहकी गरीब बस्तियोंमें चले जाओ और वहा सबसे गरीब आदमी तलाश करके अुन्हे दे डालो।”

“गरीबोंकी बस्तियोंमें जायं ?”

“अवश्य। वाजिसरायके महल पर तो जाना ही नहीं है, क्योंकि वहा तो तुम्हें अस्तबल भी हमारे झोपड़ोसे गरम, साफ और आराम-देह मिलेंगे। नहीं, तुम्हे बहुत दूर जानैकी आवश्यकता नहीं। आमपास ही तुम्हे ऐसे लोग मिल जायगे, जिनके पास वे चीजें नहीं हैं, जो तुम बचा सकते हो और जिनकी अुन्हे अत्यन्त आवश्यकता है। मिसालके लिअे, मीराबहनने देख लिया कि यहाका चौकीदार ठडके मारे ठिठुर रहा है। अुन्होंने अुसे अपना कबल दे दिया, जैसे डॉक्टर अंमारीने अुन्हे (मीराबहनको) अपनी शाल दे दी थी।”

“परन्तु महात्माजी, कभी-कभी ये लोग गरीब होते तो नहीं, लेकिन गरीब होनेका ढोंग करते हैं। जिसलिअे ऐसे मामलोंमें सचाबी कैसे मालूम करे ?”

“तो तुम्हें श्रीस्वर बनना पड़ेगा। यह मत सोचो कि तुम्हीने भीमानदारीका ठेका ले लिया है।”

जब वे अुठकर जा रहे थे तो गांधीजीने अुनसे कहा, “अेक गाव पर — वजीराबाद पर ही शक्ति केन्द्रित करो, अुसे आदर्श गाव बनाओ और फिर मुझसे तुम्हारा काम आकर देखनेको कहो। मेरा आशीर्वाद लेते जाओ और बादमें मेरा प्रमाणपत्र लेनेके लिअे आ जाना।”

हरिजन, ८-२-३५

हमें देशके कामके लिअे आदर्श मजदूर चाहिये। अुन्हे जिस बातकी चिन्ता नहीं होगी कि अुन्हे कौसी खुराक मिलती है या जिन गाववालोंकी सेवा वे करते हैं, अुन लोगोंकी तरफसे अुन्हे क्या क्या आराम मिलते

फमलें और मवेशियोंके लिये चारा अुगाया जाय । अैसा न हुआ तो भुखमरी होगी । और स्वावलम्बनका अर्थ यह है कि आपसमें सगठन हो, गावके समझदार आदमियोंकी पचायत द्वारा भीतरी मतभेद दूर किये जाय और सब लोग मिलकर सफाई और साधारण बीमारियोंकी तरफ ध्यान देकर स्वच्छता रखें । महज व्यक्तिगत प्रयत्नमें काम नहीं चलेगा । सबसे बड़ी बात यह है कि देहातियोंको चोर-डाकुओंसे गावोंकी रक्षाका मिल-जुलकर प्रयत्न करनेके लिये प्रेरित किया जाय और अिस तरह अुन्हे अपनी सक्त्त महगूम करना सिखाया जाय । अिसका अुत्तम अुपाय सगठन अहिंसा है । परन्तु यदि अहिंसाका मार्ग कार्य-वर्ताओंको स्पष्ट दिशाभी न देना हो, तो अुन्हे हिंसा द्वारा सामूहिक रक्षाका कार्य सगठन करनेमें सकोष नहीं करना चाहिये । अिस समय मेरे ध्यानमें वे काफ़ेसी नहीं हैं, जिन्होंने अहिंसाको अपना अन्तिम धर्म मान लिया है और अिसलिये जिनके सामने और कोई विकल्प नहीं है ।

अिस तरह विद्यार्थी चाहे तां वे अपनी छुट्टियां परिश्रमपूर्वक बिता सकते हैं । कौन जानता है कि छुट्टियां अनिश्चित समयके लिये ही न हो जाय ? परन्तु अनिश्चित समयके लिये न हो, तो भी दो महीनेका समय आराम-निर्भरता और स्वावलम्बनकी अच्छी बुनियाद डालनेके लिये काफी है ।

मेरा पत्रलेखक भीरु है । साम्प्रदायिक झगड़ोंके भयके लिये कोई कारण नहीं । जो विद्यार्थी ग्रामोंके पुनर्गठनका काम हाथमें लेंगे, वे साम्प्रदायिक नहीं हो सकने । साम्प्रदायिकता शहरोकी पैदाअिप्त है और वह शहरी भूमि पर ही पनप सकती है । देहाती अिलाकोंमें लोग अितने गरीब और अेक-दूसरे पर निर्भर रहनेवाले होते हैं कि अुनको साम्प्रदायिक झगड़ोंके लिये समय नहीं मिल सकता । कुछ भी हो, अिस टिप्पणीकी दृष्टिमें यह मान लिया गया है कि विद्यार्थी कार्यकर्ता अिस ज़रूरे बने हुए हैं ।

हरिजन, ५-४-४२

अस्पृश्यता-निवारण

देहरादूनमें अेक विद्यार्थीका हिन्दी पत्र मिला है। उसका सार
अिम् प्रकार है

"हमारे कालेजके छात्रावासमें अब तक भंगी हमारी
जूठन खाते रहे हैं। परन्तु जयसे जागृति हुई है, हमने यह रिवाज
बन्द कर दिया है और हम अुन्हें स्वच्छ बपातियां और दाल
देते हैं। अिससे हरिजन अतन्तुष्ट हैं। जूठनमें अुन्हें कुछ घी और
ध्वंजन मिल जाते थे। विद्यार्थी ये चीजें हरिजनोंके लिये अलग
नहीं रख सकते। और यह कठिनायी भी है कि हमने जो नया
रिवाज अपनाया है उस पर हम दृढ़ रह सकते हैं, मगर हरिजन
जाति-भोजो बंगैराकी जूठन लेना जारी रखेंगे। अब क्या किया
जाय? और जब आप अिस प्रश्नका अुत्तर दें तो साथ ही मैं
आपसे यह भी जानना चाहूंगा कि हमारी छुट्टिया जो जल्दी ही
आनेवाली हैं, अुनका हम अुत्तम अुपयोग कैसे करें?"

पत्रलेखकने जो कठिनायी बतायी है वह वास्तविक है। हरिजनोको
जूठनकी अैसी आदत पड़ गयी है कि वे न केवल उसमें कोयी असम्मान
नहीं मानते, बल्कि उसकी आशा लगाये रहते हैं। अुन्हें जूठन न मिले
तो अिसे वे निश्चित हकतलफी समझेंगे। परन्तु अिस दुःखद सत्यसे यही
प्रगट होता है कि हरिजन और सवर्ण हिन्दू दोनोंका कितना पतन हो
गया है। विद्यार्थियोको अिस बातकी चिन्ता करनेकी जरूरत नहीं कि
दूसरे स्थानो पर क्या होता है। अुनके लिये पहली चीज सही रास्ते
पर होना है और भेरी अुन्हें सूचना है कि अुनके लिये जो खाना आम
तौर पर बनता है उसमें से अेक अुदार भाग वे निश्चयपूर्वक मेहतरोके
लिये अलग रख दिया करे। देहरादूनके विद्यार्थियोने खर्चका प्रश्न
अुठाया है। मुझे भारत भरके छात्रावास-अीवनका कुछ ज्ञान है। मेरा

दूढ़ विश्वास है कि विद्यार्थी आम तौर पर ध्यजनों और विलासकी वस्तुओं पर जितना चाहिये अगुसे वही अधिक ध्यय करने हैं। मुझे यह भी मान्य है कि बहूतने विद्यार्थी अपनी घालीमें बहूतगी जूटन न छोडना सानके गिलाफ समझने हैं। मेरा अनुमे यह कहना है कि अपनी घालीमें कुछ भी जूटन छोडना ही सानके गिलाफ बात है और गरीबोकी अवहेलनाका चिह्न है। निमीको भी—साम तौर पर विद्यार्थियोंको, यह एक नही है कि वे जितना आसानीसे साया जा सके अनुमे ज्यादा घालीमें लें। अक विद्यार्थीका यह काम नही है कि वह ध्यजनों और विद्यागकी वस्तुआकी सख्या बढाये। विद्यार्थी-जीवन हर बातमें समयका अभ्यास करनेके लिये है और यदि वे समयका तरीका अपनायें और अपनी घालियोंमें कुछ जूटा न छोडनेकी स्वच्छ आदत डाल लें, तो वे देखेंगे कि अपने लिये बने दूधे मामूली सानेमें वे अपने मेहतरोंके लिये अुदारतापूर्वक अक भाग अलग रख देनेके बावजूद अनुके खर्चमें कुछ बचत हो जायगी।

और फिर अितना करनेके बाद मैं अनुमे आशा रखता कि वे हरिजनोंके साथ अपने गगे भावियों जैसा बरताव रखें, अनुसे प्रेमपूर्वक बोलें और बतायें कि दूसरोंकी घालीकी जूटन सानेकी गदी आदत छोड देना और अपने जीवनमें दूसरे सुधार करना अनुके लिये क्यों जरूरी है। रही बात विद्यार्थियोंके छुट्टियोंका अुपयोग करनेकी, तो यदि वे अनुमाहमे काम हाथमें लें तो बेसक बहूतमी बातें कर सकते हैं। अनुमें से कुछ मैं गिना देता हू

१ छुट्टियों तकके लिये छोटासा सुवल्पित शिक्षाक्रम बनाकर रात और दिनकी पाठशालाओं चलायना।

२ हरिजन-मुहम्मलोंमें जाकर अनुकी सफाअी करना और हरिजन लोग मदद दें तो ले लेना।

३. हरिजन-बालकोंको सैरके लिये ले जाना, अनुहें अपने गावोंके नजदीकके दृश्य दिखाना, अनुहें प्रकृतिका अध्ययन करना सिखाना, आसपासकी चीजोंमें आम तौर पर अनुकी

दिग्दर्शनी पंश करना और बातों ही बातोंमें उन्हें भूगोल-त्रिनि-
तागरी सामयन्यभू जानकारी देना ।

४ रामायण और महाभारतकी गरल कथाएँ पढ़कर
गुनाना ।

५ गरल भजन गिनाना ।

६ हरिजन रस्वोंकी शरीर पर जहा भी मँल पाया
जाय, वह सब साफ कर देना और बर्तों तथा बच्चों, दोनोंको
स्वास्थ्य-विज्ञानके गरल पाठ गिनाना ।

७ पुने हुअे क्षेत्रोंमें हरिजनोंकी जनगणना करना और
भुनपी गिनिकी विग्नूत जानकारी भिबट्टी करना ।

८ बीमार हरिजनोंको डॉक्टरों महायत्ता पढ़ुपाना ।

हरिजनोंमें क्या क्या किया जा सक्ता है, भुमका यह अँक नमूना
है । यह जल्दी जल्दीमें बनाभी हुभी गूनी है, परन्तु मुमे सन्देह नहीं
कि विचारशील विद्यार्थी भिगमें बहुतगी बातें बढ़ा लेया ।

मँने अभी तक अपना ध्यान हरिजनोंकी सेवा तक सीमित रखा
है, परन्तु गवर्गोंकी भी अँक सेवा करनी है, जो कम जरूरी नहीं है ।
सबगं बीमे भी हो, अिसकी परवाह न करके विद्यार्थी अक्सर अत्यन्त
कोमल ढंगसे भुनमें असृद्यता-निवारणका सन्देस पहुंचा सकते हैं । अितना
अधिक अज्ञान फैला हुआ है जिसे प्रामाणिक सत्ताहित्य विवेकपूर्वक
वितरण करके आसानीसे दूर किया जा सकता है । विद्यार्थी अछूतपन
मिटाने और न मिटानेके पक्षवालोंकी सूची तैयार कर सकते हैं और
अुसे तैयार करते समय वे अँसे कुओ, पाठशालाओ, ताल-सलैयों और
मन्दिरोंको नोट कर सकते हैं, जो हरिजनोके लिअे खुले हैं और जो
नहीं खुले हैं ।

यदि ये सब काम वे ढंगसे और लगातार करेगे, तो भुन्हे आश्चर्य-
जनक परिणाम दिखाओ देंगे । हरअँक विद्यार्थीको अँक नोटबुक रखनी
चाहिये, जिसमें अुसे अपना काम ब्यौरेवार दर्ज करना चाहिये । और
छुट्टियोंके अन्तमें अपने कामकी अँक सर्वग्राही किन्तु संक्षिप्त रिपोर्टें

तैयार करने प्रान्तके हरिजन-सेवक-सघको भेजी जा सकती है। यहाँ की गरी मूचनाओंमें से कुछ या तमामको दूसरे विद्यार्थी ग्रहण करे या नहीं करे, मैं अपने पत्रलेखकके यह आशा रखूंगा कि जो कुछ अंगरे और अंगरे माधियोंने किया हो अंगवी रिपोर्ट मुझे भेज दे।

हरिजन, १-४-३३

मैंने जनेश्वर बाबू कहा है कि यदि अस्पृश्यता हिन्दू हृदयमें सर्वथा मिट जाय तो अंगरे दूरधनी परिणाम होंगे। क्योंकि अस्तित्व सम्बन्ध लागो मनुष्योंमें है। जैसा मैंने कल रातको नागपुरकी बड़ी सभामें कहा था, यदि हिन्दुओंके दिलोंमें अछूतपन सचमुच निकल जाय अर्थात् शुद्ध जातिके हिन्दू अपनेको अिस भयकर कलकसे मुक्त कर लें, तो हमें जन्दी ही पना चल जायगा कि हम सब अेक हैं और हिन्दू, मुसलमान, भीमाभी, पारसी या किसी भी नामवाली अलग-अलग जातिया नहीं हैं। अेक बार अस्पृश्यताकी दीवार हट जाय, तो हम सब अेकता अनुभव करने लगेंगे। जैसा मैंने अब्बर कहा है, अस्पृश्यता कभी सिरो-वाली राक्षसी है, जो नाना रूपोंमें प्रगट होती है। अूनमें से कुछ रूप बड़े सूक्ष्म हैं। यदि मुझे किसी मनुष्यमें अपिप्या है तो वह भी अेक प्रकारकी अस्पृश्यता ही है। पता नहीं मेरे जीते-जी अस्पृश्यता-निवारणका मेरा सपना पूरी तरह सच्चा साबित होगा या नहीं। जो धर्मकी रूचि रखते हैं, जो धर्मके बाहरी रूपमें नहीं, अुसके सत्त्वोंमें विद्वास रखते हैं, अुनके लिये विशाल मानव-समूहके जीवन पर अमर ढालनेवाली सूक्ष्म ढगकी अस्पृश्यताके अन्मूलनमें विद्वास रखनेके सिवा दूसरा मार्ग ही नहीं हो सकता। यदि हिन्दुओंके हृदयोंमें यह बुराभी निकल जाय, तो हमारे ज्ञानचक्षु अधिकाधिक खुलते चले जायगे। अस्पृश्यताके सचमुच मिट जानेमें मानवताको नितना लाभ होगा, अुगका अनुमान लगाना अमभव है। अब तुम्हें यह समझनेमें कठिनायी नहीं होगी कि मैंने अिस अेक ही चीज पर क्यों अपनी जानकी बाजी लगा दी है।

यदि तुमने, यानी जो विद्यार्थी यहाँ बिकट्टे हुए हैं अुन्होंने अब तक मेरी बात सुनी है और मेरे अिस मिशनके फलितार्थ

हुवे नहीं होने और न अंग्रे मन्दे मानावरणमें रहने हूँ। वैतनिक कार्यकर्ताओं द्वारा अंग्रे समस्यावा निपटारा नहीं हो सकता। कितना ही रपया हो तो भी अंग्रे के द्वारा मैं यह काम नहीं कर सकता। यह तो तुम्हारा ही विशेषाधिकार होना चाहिये। स्कूल-कालेजोंमें भिन्ननेवाली तुम्हारी शिक्षाकी यह बड़ी कमोटी है। तुम्हारी कीमत अंग्रे बानने नहीं आती जायगी कि तुम निर्दोष अंग्रेजीमें कैसे भाषण दे सक्ते हो। तुम्हारी योग्यताका माप तुम्हारी गरीबोंकी सेवासे होगा, न कि तुम्हें भिन्ननेवाले (६०) से (६००) तककी सरकारी मौक़रियोमें। मैं चाहता हूँ कि तुम मेरी बताओ दृष्टी वृत्तिमें अंग्रे कामको करो। मुझे अंग्रे भी विद्यार्थी ऐसा नहीं मिला, जिसने यह कहा हो कि वह रोज़ अंग्रे घटा नहीं बचा सकता। यदि तुम रोज़ाना अपना रोज़नामचा लिखो, तो तुम देखोगे कि वर्षके ३६५ दिनोमें तुम अनेक मन्थवान घण्टे बरबाद कर देते हो। यदि तुम अपनी शिक्षासे लाभ बुढाना चाहते हो, तो जब तक यह भूफानी आन्दोलन चल रहा है, तब तक तुम इस कामकी ओर ध्यान दो। अपने विद्यालयोंमें हालमें ही निकले हुअे विद्यार्थी वर्षाके चारों ओर पाथ-पाथ भीलकी परिधिमें हरिजनोकी सेवा कर रहे हैं। वे चुपचाप अच्छा काम कर रहे हैं, जिसलिये तुम अंग्रे नहीं जानते। मैं तुम्हें अनुका कार्य देखनेको निमन्त्रित करता हूँ। वह सख्त है, मगर आनन्ददायक है। वह तुम्हें अपने क्रिकेट और टैनिममें भी अधिक आनन्द देगा। मैंने बार-बार कहा है कि मेरे पास मन्चे, बुद्धिनाली और प्रामाणिक कार्यकर्ता होंगे तो रपया आ जायगा। मैंने १८ वर्षका अंग्रे में ही शिक्षा मागनेकी शिक्षा आरम्भ की थी। मैंने देख लिया कि हमारे पास ठीक विस्मयके कार्यकर्ता होंगे तो रपया आसानीसे मिल सकता है। केवल रपयोंने मुझे कभी सन्तोष नहीं होगा। मैं तुमसे कहता हूँ कि तुम हरिजनोकी सेवाके लिये कुछ फ़ालतू घंटे निश्चित रूपमें देनेकी प्रतिज्ञा कर लो। अध्यक्ष महोदय, जैसा आपने कहा, मैं अंग्रे एक स्वप्नद्रष्टा हूँ। असलमें मैं अंग्रे व्यावहारिक स्वप्नद्रष्टा हूँ। मेरे

सपने खयाली पुलाव नहीं है। मैं यथाशक्ति अपने सपनोंको यथार्थताओंमें बदल देना चाहता हूँ।

हरिजन, १७-११-'३३

गांधीजीका मद्रासके विद्यार्थियोंसे १८९६ का पुराना परिचय है और तभीसे विद्यार्थियोंने उनसे अपना सम्बन्ध कायम रखा है। उन्होंने कहा, "पुरानी पीढीके लोग जिस अमिशापको मिटानेमें कितना ही हिचकिचायें, विद्यार्थियोंको जिस सुधारके लिये काम करने और हरिजनोंकी ठोस रूपमें सेवा करनेकी अपनी तैयारी दिखानी चाहिये। मैं कहता हूँ कि तुम झाड़ू, बाल्टी लेकर मद्रासके तमाम हरिजन-मुहल्ले साफ कर डालो और विविध प्रकारसे हरिजनोंकी सेवा करो। यदि तुम हिन्दू समाजको पक्का विश्वास करा देना चाहते हो कि अस्पृश्यता धर्मका अंग नहीं हो सकती और वह अंक भयंकर भूल है, तो तुम्हें चरित्रका विकास करना होगा और अपने जीवनसे दिखा देना पड़ेगा कि यह मानना कि कुछ लोग स्पर्श हैं और कुछ अस्पृश्य हैं धर्म नहीं, अस्वका विपर्यास है। यदि तुममें चरित्र नहीं होगा तो लोगोंकी तुममें श्रद्धा नहीं होगी। तुम्हें आम जनतामें जाना-आना होगा, तुम्हें उनका हृदय-परिवर्तन करना होगा। कथित कट्टर लोग जनसाधारणके प्रतिनिधि नहीं हैं और न वे शास्त्रोंके सही अर्थको ही प्रकट करते हैं। जनसाधारण पर उनका कोई सीधा असर नहीं हो सकता। जनता पर सच्चा प्रभाव केवल चरित्रका ही पड़ेगा। आम लोग तर्क नहीं करते। वे सिर्फ यह जानना चाहते हैं कि जो लोग उनमें जाते हैं वे कौन हैं? यदि उनके पास सच्चाईकी योग्यता होगी तो जनसाधारण उनकी बात सुनेंगे। यह योग्यता नहीं होगी तो आम लोग उनकी बात पर ध्यान नहीं देंगे।" इसके बाद गांधीजीने वर्णन किया कि विद्यार्थी लोग हरिजनोंकी सेवा कैसे कर सकते हैं और कहा, "वे लोग हैं जिनके बीचमें तुम्हें जाना होगा और प्रकाश और आशाकी किरण - च। " होगी। तुम्हें उनके बीचमें मेहनतसे काम करना

होगा और मुझे विश्वास दिलाना होगा कि तुम मुझे पास अपने मनमें कौड़ी बात छिपी रखकर या कौड़ी हीन अहंसा लेकर नहीं आये हो, बल्कि मुझकी सेवा करनेके मूढ़ हेतुसे और प्रेम तथा शान्तिवा सन्देश लेकर मुझे बीचमें आये हो। तुम ऐसा करोगे तो मुझकी तरफसे तुम्हें तुरन्त उत्तर मिलेगा।”

हरिजन, २९-१२-३९

मेरा संदेश अत्यन्त सरल है। मुझमें आज ही यह कौड़ी नया मनोदय नहीं हुआ है। मैंने यथाशक्ति पिछले पचास वर्षोंमें अनेक अनुसार जीवन ध्यानीय करनेका प्रयत्न किया है। और अनेक मुझे जिनकी अधिक सफलता मिली है उनका ही अधिक मुझे भीतरी आनन्द प्राप्त हुआ है। यह बात भी नहीं है कि मैं भारतको यह संदेश पहली ही बार दे रहा हूँ। परन्तु हाल ही में कुछ घटनाओं ऐसी हो गयी हैं, जिनसे लोगोंको यह नयी चीज मालूम होनी है। मेरा सीधेसादा पैगाम यह है कि जो सर्वे हिन्दू अपनेको मुन लोगोंमें अन्तर्भाव मानते रहे हैं, जिन्हें वे अछूत कहते हैं, नरदीक नहीं आने देने, देखना भी पाप समझते हैं या अवर्ण मानते हैं, मुनको समझ लेना चाहिये कि अछूतोंके अनेक अहंकारके लिये शास्त्रोंकी कुछ भी मंजूरी नहीं है। यदि मुझे यह पता लग जाय कि जो धर्मशास्त्र वेद, उपनिषद्, भगवद्गीता, स्मृति आदिके नामसे प्रसिद्ध हैं, उनमें स्पष्टतापूर्वक ऐसी अस्पृश्यताके लिये देवी स्वीकृतिवा विधान है, तो दुनियामें ऐसी कौड़ी चीज नहीं है जो मुझे हिन्दू बनाने रख सके। मैं हिन्दुत्वको अन्तर्भाव तर्ह देव दूंगा, जैसे किसी मछे हूँ रोबको पक दिया जाता है। अनेक विचारमात्रों मेरी बुद्धिवा अपमान होता है और मेरे हृदयको आपान लगता है कि जिन परमात्माने सर्वे हिन्दू और अनेक हिन्दू दोनोंको पैदा किया है, वह खुद अपनी मत्तानोंके बीचमें यह अन्तर्भाव दीवार नहीं करेगा। यह बल्यता ही हर्षवैभवं समझदार आदमीके लिये अरविचर होनी चाहिये कि जिन अपिदाने वेद और अर्निषद्

दिये हैं और जिन्होंने अपने हरभेक मंत्रमें श्रीश्वरकी अकतावी शिक्षा दी है, वे कभी ऐसी किसी चीजकी कल्पना कर सकते थे जैसी आजकल हिन्दू धर्ममें प्रचलित अस्पृश्यता है। परन्तु पूर्वग्रह और अन्धविश्वास मुश्किलसे मिटते हैं। वे बुद्धि पर छा जाते हैं, तर्कको कुठित कर देते हैं और हृदयको कठोर बना देते हैं। इसीलिये तो तुम देखते हो कि विद्वान लोग इस अस्पृश्यताका समर्थन कर रहे हैं।

परन्तु तुम विद्यार्थियोंको जानना चाहिये कि इस सन्देशके पीछे अके बहुत बड़ा सन्देश और भी है। अस्पृश्यताके इस राक्षसने भारतमें समाजके हर अंग पर आक्रमण किया है; और इस सन्देशकी जड़में यह विचार है कि केवल हिन्दुओं और हिन्दुओंके बीच ही अस्पृश्यता न रहे बल्कि हिन्दू, आसामी, मुसलमान, पारसी और अन्य लोगोमें भी कोई छुआछूत न रहे। मुझे पक्का विश्वास है कि यदि लाखों सवर्ण हिन्दुओंमें यह महान हृदय-परिवर्तन किया जा सके और उनके हृदय शुद्ध कर दिये जाय—और वे अवश्य शुद्ध होंगे—तो हम भारतमें अके राष्ट्र बनकर रहेंगे, अके-दूसरेका विश्वास करेंगे और आपसमें कोई अविश्वास या सन्देह नहीं होगा। यह अनेक सूक्ष्म रूपोंवाली अस्पृश्यता ही है जो हमें अके-दूसरेमें अलग रखती है और स्वयं जीवनकी भद्दा और कठिन बनाती है।

इसलिये अब तुम समझ सकते हो कि मैं सारे भारत-वासियोंकी, भले वे किसी भी धर्मके हो, सहानुभूति क्यों जुटा रहा हूँ? सब तो यह है कि मैंने सारी दुनियाका समर्थन मागनेमें संकोच नहीं किया है। मैंने समर्थन आर्थिक सहायताके रूपमें नहीं मागा है, बल्कि अनेकी सहानुभूति, प्रार्थना और तमाम गूढ़ार्थों सहित इस प्रदर्शनके अध्ययनके रूपमें मागा है। मैं अनेकी दिली हमदर्दी चाहता हूँ, जो किसी भी आर्थिक सहायतासे अनन्त गुनी बड़ी है। मैं अनेके सामने रुपयेके लिये अपना हाथ नहीं फैलाता, क्योंकि वे हरिजनोके अणी नहीं हैं। यह अण तो सवर्ण हिन्दुओंको चुकाना है।

अन्तमें, गैरहिन्दुओंसे यह प्रार्थनापूर्ण समर्थन और सहानुभूति तभी मिल सकती है, जब अन्हे इस आन्दोलनके प्रति अविश्वास

न हो, और अन्धे सन्तोष हो जाय कि यह भीतरी शुद्धि का और गहरा धार्मिक आन्दोलन है। याद रखो, यह संदेश मैंने यो ही नहीं दे दिया है। वह सीधा मेरे हृदयमें निकला है। मैंने तुम्हारी धैर्य क्षुभीमें से सी है, क्योंकि वह तुम्हारी तरफमें एक स्वयंप्रेरित भेंट है। परन्तु मैंने अंग्रे यह समझकर स्वीकार किया है कि वह तुम्हारे और मेरे बीच एक स्नेह-बंधन है और इस बातकी निशानी है कि तुमने मेरा पूरा माध देनेका निश्चय कर लिया है। और धुकि मैं एक अच्छा हिमावी हूँ, अस्मिन्निम्ने मैं तुमसे हिमाब मागूंगा और समय-समय पर जानना चाहूंगा कि तुमने अस्मिन् आन्दोलनमें क्या भाग लिया है ?

हरिजन, २६-१-३४

यदि तुम, तुममें जो विश्वास रखा गया है उसका पालन नहीं करोगे तो मेरे आशीर्वादमें कुछ लाभ न होगा। तुम्हारी जिम्मेदारी इस बातसे बढ़ जाती है कि तुम हरिजनोके प्रतिनिधि बनकर निरालों और तुम्हें बड़ा अपने जीवनमें अंग जीवनकी शलक दिगन्तनी होगी जो तुमने यहाँ ध्यनीत किया है। तुम जितना पवित्र और शुद्ध जीवन ध्यतीत करोगे और अपनी जातिकी जितनी सेवा करोगे, अंगने ही असुख्यताके विनाशमें सहायक होंगे। याद रखना, असुख्यता रहेगी तो हिन्दू धर्म नहीं रहेगा, और तुम्हें इस पवित्र कार्यके लिये अपने-आपको स्वेच्छा-सेवक बना लेना पड़ेगा।

हरिजन, ५-८-३९

मैं चाहता हूँ कि यहाँकी हरिजन लड़कियाँ अंगनी अक्षर सस्कृति का परिचय दें कि हरअक्ष आदमीको अन्धे अज्ञान माननेमें लज्जा अनुभव हो। हरिजन-सेवक-मण्डली प्रवृत्तियोंका यही लक्ष्य है। इस सस्थाकी सारे समार पर यह प्रत्यक्ष रूपमें प्रमाणित कर देना चाहिये कि यदि हरिजन असुख्यता-राशनीके अंगुष्ठाके दृष्ट प्राप्त तो वे बिगने अंगे अट सकने हैं और अंगके विपरीत, स्वयं असुख्यताकी मग्धा बिगनी अरवित्र और अमानुसी है।

हरिजन, ५-५-४६

हिन्दू-मुस्लिम अकेता

प्र० — कांग्रेसमें कुछ दिखावटी राष्ट्रीय मुसलमानोंको अनुचित और तर्कहीन रियायतें देकर रखनेकी कोशिश करनेसे क्या फायदा, जब अिससे अूनकी न मिटनेवाली भूख केवल बढ़ती ही जा रही है?

अ० — यदि राष्ट्रीय मुसलमान 'दिखावटी राष्ट्रवादी' हैं तो हम भी हैं। अिसलिये अुस शब्दको हमें अपने कोपसे निकाल देना चाहिये। मैं नहीं जानता कि 'तर्कहीन रियायतों' का क्या अर्थ है, परन्तु आप मुझे किसी अनुचित रियायतका समर्थन करते नहीं पायेंगे। यह आपके और मेरे बीचमें समान वस्तु है।

प्र० — जब कांग्रेस अपने मंच पर खिलाफतके प्रश्नको ले आती, तो क्या वह साम्प्रदायिक संबंधोंकी कटुताके लिये जिम्मेदार नहीं है?

अ० — अितिहासकी दृष्टिसे यह सच नहीं है कि कांग्रेसके खिलाफत आन्दोलनमें भाग लेनेसे साम्प्रदायिक सम्बन्धोंमें कटुता आती है। हकीकत ठीक अिससे अुलटी है, और मेरी हमेशा यह राय रहेगी कि कांग्रेसने खिलाफतकी लड़ाीमें अपने मुसलमान देशबाधकों साथ देकर अच्छा किया।

अमृतवाजार पत्रिका, ३-८-'३४

प्र० — मैं अेक हिन्दू विद्यार्थी हूं। मेरी अेक मुसलमानसे बड़ी दोस्ती थी, लेकिन मूर्तिपूजाके प्रश्न पर हममें झगडा हो गया है। मुझे मूर्तिपूजासे सान्त्वना मिलती है, परन्तु मैं अपने मुसलमान मित्रको अँसा जवाब नहीं दे सकता जिससे अुसे मेरी बातका निरचय हो जाय। क्या आप 'हरिजन' में मूर्तिपूजा पर कुछ कहेंगे?

अ० — मेरी सहानुमति तुम्हारे और तुम्हारे मुस्लिम मित्र दोनोंके साथ है। मेरा मुझाव है कि अिस प्रश्न पर 'यंग अिडिया' में मेरे लेखोंको तुम पढो और यदि तुम्हे कुछ भी सन्तोष अनुभव होता हो तो तुम्हारा मुसलमान दोस्त भी अुन्हे पढ़ ले। यदि तुम्हारे मित्रको तुम्हारे लिखे

परीक्षा में निरक्षर है। अंग्रेज अनुप्रास जीवन बदल जान है। मरी
 शाय है कि मैं ३१ अर बिदा है, वह न माना आय ना हम अंग
 जानको जाने या न जाने हम सब मृतिपुत्र ॥ अनुप्रास है। अंग
 पुत्र, अंग अंग्रेज, अंग विश्व, अंग अंग्रेज, सब अंग्रेज मृतिपु
 है, अंग्रेज अंग्रेज अंग्रेज निवास करता है। परन्तु वे अंग्रेज नहीं
 है। ओ मर जाता है कि वे अंग्रेज है, वह भूल करता है।

हरिजन, १-३-४०

मृत्तों और बालेजोंमें हाहा धड़नेके बारेमें मेरे पास दो समूनेके
 पत्र है। यदि कुछ लड़के बाघेगवा हाहा पहराने है, अंग्रेजोंके दुगरे लड़के
 लीगवा हाहा पहराने है। दोनों बेजा करते है। मेरे पत्रलेखक समाचार
 देने है कि हाहा बाघेगवा हाहा पहरानेके शुरू हुआ। दोनों हाहा गहन

कर लिये जाते तो शायद फिलहाल कोअी शंशट न हुआ होती। ठीक बात यह थी और है कि लड़कोको अैसे मामलोमें कोअी शुहआत नही करनी चाहिये। अिमारतें अधिकारियोकी हैं और अुन्हे यह फैसला करना चाहिये कि अुनकी अिमारतो पर शंडा फहराया जाय या न फहराया जाय, और फहराया जाय तो कौनसा? यदि लड़के कानून अपने ही हाथमें ले लें, तो परिणाम अव्यवस्था और गड़बड़के साथ-साथ सिर-फुटव्वल ही होगा। यह बिलकुल भद्दी बात होगी और अिससे किसीका भला नही होगा। स्कूल-कालेजोंको तो साम्प्रदायिक घाव भरनेवाली संस्थाओं बनना चाहिये न कि फूट बढ़ानेवाली। यदि लड़के और लड़किया पढाअीके दिनोमें अनुशासन नही सीखें, तो अुनकी शिक्षा पर खर्च किया गया रुपया और समय राष्ट्रीय हानि ही माना जायगा।

हरिजन, १७-२-'४६

अेक विद्यार्थीने पूछा, "हिन्दू-मुस्लिम अेकता करानेके लिअे विद्यार्थी क्या कर सकते हैं?" यह प्रश्न गाधीजीको प्रिय था। अुन्होंने अुत्तर दिया, "अुपाय सरल है। यदि सारे हिन्दू हुल्लडबाज होकर तुम्हे गालिया देने लगें तो भी तुम अुन्हे सगे भाअी समझना मत छोड़ो और यही वान अिसकी अुलटी स्थितिमें भी सही है। क्या यह असंभव है? नही, अिससे अुलटी बात असंभव है। और जो अ्यक्तिके लिअे संभव है, वह समूहके लिअे भी संभव है।

"आजकल सारा वातावरण विपाकत हो गया है। अरतबारों द्वारा तरह-तरहकी बेबुनियाद अफवाहे फैलाअी जाती हैं और लोग अुन्हे बिना समझे-अुझे मान लेते हैं। नतीजा यह होता है कि घबराहट फैल जाती है और हिन्दू और मुसलमान दोनो अपनी अिन्मानियतको भूलकर अेक-दूसरेके साथ जगली जानवरोंका-सा बर्ताव करते हैं। मनुष्यको चाहिये कि वह भद्रताका व्यवहार करे, भद्रे ही दूररा पत करे या न करे। भद्रताके बदलेमें भद्रता की जाय तो सौदा होता है। वह तो चोर-डाकू भी करते हैं। अुममें कोअी सारीफकी बात नही है। मानवता हानि-लाभका हिमाय लगानेवा

तुच्छ समझती है। उसका तकाजा तो यही है कि भद्र व्यवहार करनेका अधिकतरफा धर्मपालन किया जाय। यदि तमाम हिन्दू मेरी सलाह पर ध्यान दें या वे न दें तो मुमलमान ध्यान दें, तो भारतमें अमी शांति हो जाय जिसे न तो खजर और न लाठिया ही भंग कर सकेंगी। यदि बदलेमें कोअी कारंवाओ न की जाय और अुत्तेजना मिगने पर भी अुत्तेजना न दिलाओ जाय, तो गृहे छुरा भोकनेके बुरे कामसे जल्दी ही थक जायगे। कोअी अदृश्य शक्ति अुनकी अुठी ठूअी भुजाको पकड़ लेगी और अुनके दुष्ट अिरादे पर अमल करनेमें वह भुजा अिनकार कर देगी। सूर्य पर धूल फेंकी जा सकती है, पर अिससे अुमका प्रकाश घुघला नही होता। अरुत अिस बातकी है कि हम अपनी आत्मामें श्रद्धा और धैर्य बनाये रखें। भगवान भले हैं और वे दुष्टताको अेक हृदमें आगे नही बढ़ने देने।

हरिजन, २८-४-४६

२९

पूँजी और श्रम

प्र० — क्या आपके खयालमें आपके आदर्शोंकी प्राप्तिके लिअे शोपकों और शोपितोंमें कुछ भी सहयोग संभव है? क्या आप समझने हैं कि वह समय आ गया है जब कांग्रेसको पूँजीपतियों और जमींदारोंके हितोंकी परवाह न करके जनसाधारणके अधिकारोंके लिअे कोअी निश्चित रवैया अस्तिवार कर लेना चाहिये? क्या आपका यह विचार नही है कि किंगी राष्ट्रवादी कार्यक्रमके आधार पर जनसाधारणकी कारगर रूपमें संगठित करना संभव नही है और कार्यकर्ताओंको हर हालतमें शोपित किसानों और मजदूरोंके पक्षमें पूँजीपतियों और जमींदारोंके विरुद्ध खड़े हो जाना चाहिये? क्या

कर लिये जाते तो शायद फिलहाल कोभी झंझट न हुई होती। टीन बात यह थी और है कि लड़कोंको ऐसे मामलोंमें कोभी शुरुआत नहीं करनी चाहिये। बिमारतें अधिकारियोंकी है और मुन्हे यह फैसला करना चाहिये कि उनकी बिमारतों पर झंडा फहराया जाय या न फहराया जाय, और फहराया जाय तो कौनसा? यदि लड़के कानून अरने ही हाथमें ले लें, तो परिणाम अव्यवस्था और गड़बड़के साथ-साथ सिर-फुटबल ही होगा। यह बिल्कुल भद्दी बात होगी और जिससे किसी भी भला नहीं होगा। स्कूल-कालेजोंको तो साम्प्रदायिक घाव भरनेवाली संस्थाएं बनना चाहिये न कि फूट बढ़ानेवाली। यदि लड़के और लड़किया पढ़ाबीके दिनोमें अनुशासन नहीं सीखें, तो उनकी शिक्षा पर खर्च किया गया रुपया और समय राष्ट्रीय हानि ही माना जायगा।

हरिजन, १७-२-'४६

एक विद्यार्थीने पूछा, "हिन्दू-मुस्लिम अकेता करानेके लिये विद्यार्थी क्या कर सकते हैं?" यह प्रश्न गांधीजीको प्रिय था। उन्होंने उत्तर दिया, "अुपाय सरल है। यदि सारे हिन्दू हुल्लड़बाज होकर तुम्हे गालिया देने लगें तो भी तुम अुन्हें सगे भाभी समझना मत छोडो और यही वान जिसकी अुलटी स्थितिमें भी सही है। क्या यह असंभव है? नहीं, जिससे अुलटी बात असंभव है। और जो व्यक्ति के लिये संभव है, वह समूहके लिये भी संभव है।

"आजकल सारा वातावरण विपाकत हो गया है। अलबाराँ द्वारा तरह-तरहकी बेबुनियाद अफवाहे फैलायी जाती है और लोग अुन्हे बिना समझे-युझे मान लेते हैं। नतीजा यह होता है कि घबराहट फैल जाती है और हिन्दू और मुसलमान दोनों अपनी जिन्मानियतको भूलकर अेक-दूसरेके साथ जगली जानवरोंका-सा बर्ताव करते हैं। मनुष्यको चाहिये कि वह भद्रताका व्यवहार करे, भले ही दूसरा पक्ष करे या न करे। भद्रताके बदलेमें भद्रता की जाय तो सौदा होता है। वह तो चोर-डाकू भी करते हैं। अुसमें कोभी सारीफकी बात नहीं है। मानवता हानि-लाभका हिमाय लगानेको

तुच्छ ममक्षणी है। अमुका तकाजा तो यही है कि भद्र व्यवहार करनेवा अिकतरफ़ा धर्मपालन किया जाय। यदि तमाम हिन्दू मेरी सलाह पर ध्यान दें या वे न दें तो मुसलमान ध्यान दें, तो भारतमें अमी शांति हो जाय जिसे न तो खजर और न लाठिया ही भंग कर सकेंगी। यदि बदलेमें कोअी कारंवाअी न की जाय और अुत्तेजना मिन्दने पर भी अुत्तेजना न दिलाअी जाय, तो गृहे छुरा भोकनेके धुरे काममें जल्दी ही चक जायगे। कोअी अदृश्य शक्ति अुनकी अुटी दृअी भुजाको पकड लेगी और अुनके दुष्ट भिरादे पर अमल करनेमें वह भुजा अिनकार कर देगी। सूर्य पर घूल फेंकी जा सकती है, पर अिससे अुमका प्रकाश घुघला नहीं होता। जरूरत अिस बातकी है कि हम अपनी आत्मामें थढ़ा और धैर्य बनाये रखें। भगवान भले हैं और वे दुष्टताको अेक हृदमें आगे नहीं बढ़ने देते।

हरिजन, २८-४-१९६

२९

पूँजी और श्रम

प्र० — क्या आपके खयालमें आपके आदर्शोंकी प्राप्तिके लिअे शोषको और शोषितोंमें कुछ भी सहयोग संभव है? क्या आप समझते हैं कि वह समय आ गया है जब बाप्रेषको पूँजीपतियों और जमींदारोंके हितोंकी परवाह न करके जनसाधारणके अधिकारोंके लिअे कोअी निश्चित रवैया अस्तियार कर लेना चाहिये? क्या आपका यह विचार नहीं है कि किसी राष्ट्रवादी कार्यन्त्रमके आधार पर जनसाधारणको भारगर रूपमें संगठित करना सम्भव नहीं है और कार्यकर्ताओंको हर हालतमें शोषित विमानों और मजदूरोंके पक्षमें पूँजीपतियों और जमींदारोंके विरुद्ध खड़े हो जाना चाहिये? क्या

आजके समयमें समेटे हुए अविचार नहीं है और वर्गान्तरोंको समाप्त मानना ही वांछित मध्य नहीं हो जाना चाहिये ?

मू० — ईने कभी नहीं कहा कि जब तक शोषण और शोषण करनेकी श्रमणा नहीं हुई है, जब तक शोषकों और शोषितोंमें मतभेद होता चाहिये। श्रमणी ही बात है कि दी मत्र नहीं मानना कि समाज पूर्जनित और जमींदार जन्यमान आकाशकायें बरान सादर ही है या अनरें और जनताधारणके श्रममें कभी वृत्तिनी या अमित विराय है। शोषणमात्रका आधार शोषितोंका मत्रभेद है, भले यह मत्रभेद दिया गया हो या मत्रभेद। हमें यह स्वीकार करना बिना ही कुछ लगना हो, वस्तु यह मत्र है कि यदि मंत्र शोषकोंकी आकाश कायन करनेमें अविचार कर दें तो शोषण नहीं होगा। वस्तु स्वायें दीपमें आ जाता है और जो जमीन हमें बरान गयी है अन्तमें हम बिना रहते हैं। यह मत्र होना चाहिये। जन्मन भिन्न बातची नहीं है कि जमींदारों और पूर्जनितोंकी मिटा दिया जाय, कल्प यह है कि अन्तें और जनताधारणके मीरुदा सम्बन्धोंका रूप बिगड़ाने बदलकर अधिक सम्पादनकारी और गुड बना दिया जाय। तुम गुणों हो कि 'क्या वह समय नहीं आ गया है कि जब कांग्रेसकी पूर्जनितियों और जमींदारोंके हितोंके विरुद्ध जनताधारणके अधिकारोंके लिये मत्र हो जाना चाहिये?' मेरा उत्तर यह है कि जबमें कांग्रेस मीरानमें आभी है, तबमें भले ही अन्तमें गरम दलवालोंका धोखेवाला रहा हो या गरम दलवालोंका, अन्तमें अन्तमें गिरा और कुछ नहीं किया है। धी अ० मो० हपूमके नेतृत्वमें अन्तमें जन्ममें ही अन्तमें आम जनताका प्रतिनिधित्व करनेकी कोशिश की है। सच तो यह है कि अन्तकी दुरावत ही अन्त तरहसे हुई, और अन्तमें लगभग आधी सताब्दीके इतिहासका अध्ययन करनेसे पूरी तरह साबित हो जाता है कि कांग्रेस बराबर आम जनताका प्रतिनिधित्व करनेमें प्रगतिशील रही है।

क्या मेरे समालोचने यह समय नहीं आ गया है जब कांग्रेसकी पूर्जनितियों और जमींदारोंके हितोंकी परवाह न करके जनताधारणके

हमारे देशमें जोभी निश्चित सर्वदा चलन कर लेना चाहिये ? मेरा उत्तर है, नहीं। यदि हम जनसाधारणके अधिक हितोंकी रक्षा सर्वदा चलन करेंगे, तो बेरोजगारी और भुनकी बच ही गयेगी। हर मर मुसलमानकी तरह मैं तो जमींदारों और पूँजीपतियोंका जनसाधारणकी सेवाके लिये उपयोग करना पसन्द करता हूँ। हमें पूँजीपतियोंके लिये गरीबोंके हितोंका बलिदान नहीं करना चाहिये। हमें भुनके हाथोंमें नहीं देना चाहिये। हमें अग्रे हर एक मन पर भरोसा रखना चाहिये, जिस हर एक के जनसाधारणकी सेवाके लिये अपना साथ छोड़ सके। क्या मुहारे विचारोंके अधिक भावनात्मकी वगैरे राष्ट्रीय भावनाओंके संबंधों बिहीन हैं ? अगर मुहारा यह मयाज हो तो मुझे भुनके साथ घोर अत्यास और जनसाधारणकी दुमारा करोगे। क्या हासब भुनका छोड़ना नहीं करना ? वे अल्प भावनाओंके अगस्तों आते हैं। यह मेरा हमारा अनुभव है कि प्रेमपूर्ण भावना भुन पर जरूर अमर होता है। यदि हम भुनका विचार समझादन कर लें और भुनके निश्चित कर दें तो हम देखेंगे कि वे अमर जनसाधारणको अपनी दोस्तोंमें हिम्मतदार बनानेके बिना नहीं हैं। अगले मिया, हम जनसाधारणके साथ-साथ अपने-आपमें भी तो पूछें कि क्या हमने अपने और करोड़ों लोगोंके बीचकी खाती पाट ली है ? हम बाचके घरमें रहनेवालोंको पत्थर तो नहीं फेंकने चाहिये। हम कहाँ तक गरीबोंके जीवनमें दारिद्र्य होने हैं ? मैं अपने लिये तो स्वीकार करता हूँ कि यह अभी तक अके आकाशा ही है। हमने खुद रहन-सहनकी वे आदतें पूरी तरह नहीं छोड़ी हैं, जिनके लिये हम कहते हैं कि पूँजीपति बदनाम है। वगैरे विचार मुझे नहीं जचता। भारतमें वगैरे न केवल अनिवार्य नहीं है, बल्कि अस्से हम बन सकते हैं, यदि हमने अहिंसाका सन्देश समझ लिया हो। जो वगैरे अनिवार्य होनेकी बातें करते हैं, अन्होंने या तो अहिंसाके पलितार्थ समझे ही नहीं हैं या केवल अवर अवरसे समझे हैं।

प्र० — धनवान स्वयं गरीब हुअे बिना गरीबोंकी सहायता कैसे कर सकते हैं ? धन या पूँजीवाद अंगी प्रणाली है जो अपनी स्थिति और

समाज-सुधार

मत्स्याग्रहकी सार्वभौमिकताका जिक्र करते हुअे मैंने समय-समय पर जिन स्तंभोंमें कहा है कि अमृताका प्रयोग जितना राजनीतिक क्षेत्रमें किया जा सकता है अतना ही सामाजिक क्षेत्रमें भी किया जा सकता है। वह सरकार, समाज, अपने ही परिवार, पिता, माता, पति या पत्नी, जो भी हों, सभीके खिलाफ समान रूपसे अस्तेमाल किया जा सकता है। कारण, जिस आध्यात्मिक हथियारकी यह खूबी है कि जब वह हिंसाके रंगमें पूरी तरह अछूना होता है और अमृताका प्रयोग केवल शुद्ध प्रेमके हेतुमें होता है, तब वह किसीके भी प्रति और किसी भी स्थितिमें सर्वथा निर्भय होकर काममें लिया जा सकता है। बुराभीके विरुद्ध अमृताके प्रयोगका अंक ठोस अदाहरण धर्मज (खेड़ा जिला) के प्राणवान विद्यार्थियोंने कुछ ही दिन पहले पेश किया था। अमृता घटनाके बारेमें मुझे जो भिन्न-भिन्न पत्र मिले हैं, उनसे जो तथ्य मालूम हुअे वे ये हैं।

कुछ दिन हुअे धर्मजके अंक मन्त्रनने अपनी माताके बारहवेंके दिन अंक जातिभोज दिया। अमृताने पहले जिस विषय पर बहसके नौजवानोंमें तीव्र विवाद हुआ। वे अन्य कभी स्थानीय निवासियोंकी तरह अमृता रिवाजको बहुत नापसन्द करते थे। अमृताने लगा कि जिस अवसर पर कुछ न कुछ करना चाहिये। जिसलिअे अधिकाशने वे सीनो या जिनमें से कुछ प्रतिज्ञाएँ लीं-

१. भोजमें अपने बड़ोंके साथ शरीर न होना, न अमृता अवसर पर परोसे जानेवाले भोजनमें भाग लेना।

२. जिस रिवाजके जोरदार विरोधके रूपमें भोजके दिन उपवास करना।

३. जिस बारंबाजीके कारण उनके बज्रुंग कोभी बँडोर व्यवहार करें, तो अमृता धीरज और मुसीबे सहन करना।

जिस निश्चयके अनुसार जिन दिन भोज दिया गया अमृता दिन विद्यापी, जिनमें छोटी अमृताके कुछ बच्चे भी थे, अमृता पर रहे और

अन्होंने अपने कथित बूढ़ोंका कोर अपने पर ओढ़ दिया। वह विद्यार्थियोंके निम्ने गंभीर आर्थिक परिणामोंके खतरोंसे नी सने र था। 'बूढ़ों' ने अपने लड़कोंका खर्चा बन्द करनेकी और ओढ़ने महायना वे स्वानीय सम्प्राप्तोंको देने के वह भी रोक देनेकी धमकी परन्तु लड़के हटे रहे। अिन प्रकार कोश २८५ विद्यार्थियोंके बर्तन गरीब होनेसे अिनसार कर दिया और अधिकांशने बुराव रण।

मैं अिन लड़कोंको बधाओं देता हूँ और आशा रखता हूँ कि जगह विद्यार्थी समाज-मुधार करानेमें प्रमुख भाग लेंगे। मने ही की अपनी गफलत या लापरवाहीके कारण यह बात मानूम न हो, परन्तु स्वराज्यकी बुजी अुनके पास है, टीक अुमी तरह समाज-मुधार के अपने धर्मकी रक्षाकी बुजी भी अुनकी जेबमें ही है। परन्तु मुने अुनके है कि धर्मजके विद्यार्थियों द्वारा पेश की गयी मिनालसे अुनके बाते वाकतका भान हो जायगा। मेरी रायमें स्वर्गीय महिम्नका मुन्ना बन तो अिन युवकोंने अुम दिन अपवाम रखकर किया, और अिन लोने भोज दिया अुन्होंने अच्छा रपया बरबाद किया और गरीबोंके काने बुरा अुदाहरण रखा। धनवान और रपयेवाले वर्गको औरबरीकी ही बुजी दौलतको परोपकारके कामोंमें लगाना चाहिये। अुन्हें समझना चाहिये कि गरीब लोगोंका बूना खादी या यमीके मौको पर जातिभोज देना नहीं होगा। अिन कुरीतियोंमें बहुतसे गरीब आदमी बरबाद हो चुके हैं। यदि धर्मजमें जातिभोज पर खर्च किया गया रपया गरीब विद्यार्थियों या निर्धन विधवाओंकी सहायनामें या खादी या गोसेवा या 'बूढ़ों' की बेहतरोंके निम्ने खर्च किया जाता, तो वह सफल होता और अुनके स्वर्गीय आत्माको शांति मिलती। परन्तु जो हुआ अुससे किसीका लाभ नहीं हुआ। भोजको सब लोग भूल गये और विद्यार्थियों और धर्मजी जनताके समझदार व्यक्तियोंको दुख हुआ।

कोश्री यह कल्पना न कर ले कि सत्याग्रह अुस भोजको होने नहीं रोक सका, अिमलिसे वह व्यय गया। विद्यार्थी स्वयं जानते थे कि अुनके सत्याग्रहमें तत्काल कोश्री ठोस परिणाम निकलनेकी सम्भावना लगभग नहीं है। परन्तु हम यह जरूर मान सकते हैं कि यदि अुन्होंने

अपनी जागरूकता नहीं छोड़ी तो कोभी सेठ फिर मृत्युभोज देनेवाला साहम नहीं करेगा। कोभी भी पुरानी और दीर्घकालीन सामाजिक बुराई के झटके नहीं मिटाओ जा सकनी अमुके लिये सदा धीरज और दीर्घ बुद्धि की जरूरत रहती है।

हमारे समाजके 'बुजुर्ग' समयका मकेत पहचानना कब भीखेंगे समाज और देशकी भलाओंके साधनके तौर पर रिवाजोंका अपनो करनेके बजाय वे कब तक उनके दाम बने रहेंगे? वे अपने बच्चोंको जो ज्ञान प्राप्त करा रहे हैं उसके व्यावहारिक प्रयोगसे अन्हे वे कब तो अलग रहेंगे? वे अपनी विवेक-शक्तिको वर्तमान मूर्च्छाकी अवस्था मुक्त करके कब जागेंगे और मच्चे अर्थमें 'महाजन' कब बनेंगे?

यंग विडिया, १-३-'२८

प्र० — क्या अिम बातका अनुकूल अवसर आ गया है कि भारतीय युवक समाजको पुनर्निर्माणके लिये विवश कर दें? यह काम स्वराज्य दिशामें किमी और राजनीतिक प्रयत्नसे पहले हो या पीछे?

अ० — सामाजिक पुनर्रचना और राजनीतिक स्वराज्यकी लड़ाई — दोनों बातें साथ-साथ चलनी चाहिये। अिममें पहले-पीछेका या बटो विभाजनका प्रश्न नहीं हो सकता। परन्तु नयी समाज-व्यवस्था 'विवश' करके नहीं लायी जा सकती, यह अिलाज तो रोगसे भी बदतर होगा। मैं अेक अधीर सुधारक हूँ। मैं समाजकी सम्पूर्ण और मूलगामी पुनर्रचना पक्षमें हूँ; परन्तु अमका विकास भीतरसे होना चाहिये। वह बाहर हिमापूर्वक नहीं लायी जानी चाहिये।

धर्मबाजार पत्रिका, ३-८-'३४

प्र० — हम पूनाके विद्यार्थी हैं। हम निरक्षरता-निवार आन्दोलनमें भाग ले रहे हैं। अगर जिन भागोंमें हम जा रहे हैं वहाँ पागली भी है, और हम लोगोंको पढ़ाने जाते हैं तो वे हमें धमकाने देते हैं। हम जिनमें काम कर रहे हैं वे हरिजन हैं। वे डर जाते हैं। कुछ लोगोंका मुझसे है कि जिन सराबियोंके खिलाफ कानूनी कार्रवाई

की जाय। फुछका कहना है कि समझा-बुझाकर अपना नैका आपका तरीका आजमाया जाय। क्या आप हमें सलाह देंगे?

यु० — तुम अच्छा काम कर रहे हो। साक्षरता-आन्दोलन और ऐसी अनेक बातें अुस बड़े सुधारकी शाखायें हैं जो शायद वर्तमान युगका सबसे बड़ा सुधार है। रही बात शराबियोकी, सो युनके साथ वीमार आदमियोका-सा बरताव होना चाहिये। ये हमारी सहानुभूति और सेवाके पात्र हैं। अिसलिये जय वे नशेमें न हों, तब अुन्हें समझाओ-बुझाओ; और यदि वे कोअी भारपीट भी करे, तो खुशी-खुशी सहन कर लो। मैं अदालती कारंवाअीको विचारसे बाहर नही समझता। परन्तु वह अिस बातका सयूत होगा कि तुममें पर्याप्त अहिंसा नही है। परन्तु तुम अपने स्वभावके विरुद्ध नही जा सकते। यदि तुम्हारे समझाने-बुझानेका अुन पर असर न हो, तो अपरोक्त बाधाके कारण तुम्हारा काम रकना नही चाहिये। अुस समय कानूनी कारंवाअीका आश्रय लिया जा सकता है। परन्तु कानूनकी दारण जानेसे पहले तुम्हे पूरी अीमानदारीके साथ कोशिश कर लेनी चाहिये।

हरिजन, ८-६-४०

अेक पत्रलेखकने मुझसे अनुरोध किया है कि जो लोग मेरी बात पर ध्यान देते हैं अुन्हें मैं सावधान कर दू कि वे आगामी दीवालीकी छुट्टियोंमें अपनी खरी कमाअीका रुपया आतिशवाजी, खराब मिठाअियों और स्वास्थ्यके लिअे हानिकारक रोशनी करनेमें न लगायें। मैं अिम सुझावका हृदयसे समर्पण करता हू। अगर मेरी चले तो मैं चाहूंगा कि लोग धरोको साफ करे और दिलोंको साफ करे और अुन दिनोमें बच्चोंके लिअे निर्दोष और शिक्षाप्रद मनोरजनका प्रबन्ध करे। मैं जानता हूं कि आतिशवाजीसे बच्चे बड़े खुश होते हैं। परन्तु अुसका कारण यह है कि बडोने अुन्हें आतिशवाजीका आदी बना दिया है। मैंने अनभ्यस्त अक्रीकी बच्चोंको आतिशवाजी चाहते या पसन्द करते नही देखा। अिसके बजाय अुनके यहां नाच होते हैं। बच्चोंके लिअे अिमसे ज्यादा अच्छी या स्वास्थ्य-प्रद वस्तु और क्या हो सकती है कि वे खेलकूद और मनमोजनका आयोजन

करे और वहां बाजारगी बनी हुई हानिकार मिश्रजियों न ले जाकर ताजे और सूखे फल ले जायें ? अमीर और गरीब दोनों तरहके बच्चोंको अपने हाथो घरकी सफाई और सफेदी करनेकी नान्दीम भी दी जा सकती है। शुरूमें छुट्टियोंमें ही सही, यदि अन्ते समयमें बच्चा अपना गौरव अनुभव करा दिया जाय तो यह एक अच्छा काम होगा। परन्तु जिस बात पर मैं जोर देना चाहता हूँ, वह यह है कि आदिवासीका बहिष्कार करके बचाया हुआ मारा नहीं तो बसबस बस बुरा मारा खादीके काममें दिया जाय, और वह नापसन्द हो तो बिग्री और काममें दिया जाय, जिसमें गरीबोंके गरीब लोगोंकी सेवा होनी है। स्त्री-शुद्ध, जवान और बड़े सभीको जिसमें ज्यादा सुनी और नही हो सकती है वे अपने छुट्टीके दिनोंमें देनाके अत्यन्त गरीब लोगोंका स्वागत करना है और अन्ते अपनी सुधीमें गरीब करने हैं।

पण अहिया, २५-१०-२८

सार्वजनिक कार्योंकी आवश्यकता

यदि यह संस्था भारतको कुछ वीरागनायें, कुछ सच्ची कार्य-
कर्मिया भेंट कर दे, जो समाजके लिये बेकार न होकर अस्की
सेवामें अपनेको समर्पण कर दें, तो मुझे खुशी होगी। यदि यह
महंगी शिक्षा प्राप्त करनेके बाद तुम मुझे चकमा देकर सीधे विवाह
कर डालो और क्षितिजसे ओझल हो जाओ, तो तुम देशको धोखा
दोगी। मैं यह नहीं कहता कि तुम शादी न करो। परन्तु विवाह
करो या अविवाहित रहो, तुम गुलाम मत बनो और देश तुमसे
जो चाहता है वह करो। तुमको दया और वीरताका अवतार बनना
चाहिये और संसारमें, अपनी रक्षाके लिये बुद्धताकी अचूक ढाल
लेकर, सदा प्रलोभनसे ऊपर और निर्भय होकर विचरना चाहिये।

यंग विडिया, ११-८-'२७

तुम्हारे माता-पिता तुम्हें गुडिया बननेके लिये स्कूल नहीं भेजते
हैं। जिसके विपरीत तुमसे दयाकी देविया बननेकी आशा रखी जाती है।
तुम यह सोचनेकी भूल न करना कि जो अकेले खास तरहकी पोशाक
पहनती है वे ही दयाकी देविया (Sisters of mercy) कहला
सकती हैं। ज्यों ही कोअी स्त्री अपना विचार कम और जो लोग
अससे गरीब और अभागे हैं उनका विचार अधिक करने लगती है, त्यों
ही वह दयाकी देवी बन जाती है। और मुझे जो बेली भेंट की गयी
है उसमें यथाशक्ति दान देकर तुमने दयाकी देवियोंका ही काम
किया है। क्योंकि यह थैली उन लोगोंके लिये भेंट की गयी है, जो
दुर्भाग्यवश तुमसे अधिक गरीब हैं।

थोडा-सा रपया दे देना बहुत आसान है, कोअी छोटी-सी चीज स्वयं करना अधिक कठिन है। जिन लोगोंके लिये तुम रपया दे रही हो, उनके लिये तुम्हे सचमुच ददें हो, तो तुम्हे अंक कदम और आगे बढ़कर उन लोगोंकी बनाअी हुआ खादी पहननी चाहिये। अगर खादी तुम्हारे सामने लाअी जाय और तुम यह कहो कि 'खादी जरा मोटी है जिसलिये हम पहन नहीं सकती', तो मैं जान लूँगा कि तुममें त्यागवृत्ति नहीं है।

यह बहुत ही बढ़िया बात है कि यहां पर अर्ध-नीच, स्पृश्य-अस्पृश्यता कोअी भेद नहीं है; और यदि तुम्हारे हृदय भी अिसी दिशामें काम कर रहे हैं और तुम दूसरी लड़कियोंसे अपनेको धेष्ठ नहीं समझनी, तो सचमुच बहुत अच्छी बात है।

भगवान तुम्हारा भला करे।

विष गांधीजी जिन सीलोन, पृ० १४५-४६

जिम सस्थामें तुम्हें धार्मिक शिक्षा मिलती है यह बहुत ठीक है। तुम्हारे यहां अंक सुन्दर मन्दिर भी है। तुम्हारे समय-विभागमें मैं देखता हूँ कि तुम अपनी दिनचर्या पूजासे आरम्भ करती हो। ये सब बातें अच्छी और अच्छा मुठानेवाली हैं; परन्तु यह सब आसानीसे अंक सुन्दर विधि बनकर ही रह जायगा, यदि अिस पूजाको नित्य किसी व्यावहारिक कार्यके रूपमें परिणत न किया जाय। जिसलिये मैं कहता हूँ कि पूजाके कार्य पर दृढतासे डटे रहनेके लिये तुम चरखा अपनाओ, धुन पर आधा घंटा कातो और जिन लाखों लोगोंकी हालतका मैंने तुम्हारे सामने वर्णन किया है, उनका खयाल करो और श्रीश्वरका नाम लेकर कहो, "मैं उनके खातिर कातती हूँ।" यदि तुम सच्चे दिलमें और जिम ज्ञानके साथ कातो कि तुम भक्तिका यह सच्चा काम करके अधिक नम्र और अधिक सम्पन्न बन रही हो, अगर तुम दिखावेके लिये नहीं, परन्तु अपने अंग ढंक्नेके लिये कपडा पहनो, तो तुम्हें खादी पहननेमें अवश्य ही कोअी मकोच नहीं होगा और तुम अपने और लाखों लोगोंके बीच स्नेह-सम्बन्ध स्थापित कर सकोगी।

मैंने तुम्हारी पत्रिकाओंमें, छोटे दाय्य गर्वके साथ यह बुझा दिया हुआ पाया कि स्कूलकी भूतपूर्व लड़कियां क्या क्या करती रही हैं। मैंने कुछ अिन ढंगकी सूचनायें देरी कि अमुक अमुकने अमुक अमुकके साथ विवाह कर लिया। अैसी चार-पाच सूचनायें थीं। मैं जानता हूं कि जो लड़की सपानी हो जाय अर्थात् २२ या २५ सालकी भी हो जाय और वह शादी कर ले, तो कोजी बेजा बाउ नहीं है। लेकिन अिन सूचनाओंमें अैसी अेक भी लड़कीका नाम मैंने नहीं देखा, जिसने अपनेको सिर्फ देश और समाजकी सेवाके लिये समर्पित कर दिया हो। जिसलिये मैं तुमसे वही बात कहना चाहता हूं, जो मैंने बंगलोरमें लड़कियोंके महाराजा कालेजकी विद्यार्थिनियोंसे कही थी। यानी यह कि यदि तुम सब अिन संस्थाओंसे बाहर निकलते ही निरी गुड़िया बन आओ और जीवनसे ओसल हो जाओ, तो यह अुन महान प्रयत्नोका सन्तोषप्रद फल नहीं है, जो शिक्षा-शास्त्रियों और अुदार दानियों द्वारा किये जा रहे हैं।

ज्यादातर लड़कियां स्कूल-कालेजोंसे छूटते ही सार्वजनिक जीवनमें गायब हो जाती हैं। जिस संस्थावाली तुम लोगोका यह काम नहीं है। तुम्हारे मामले कुमारी अेमरी और दूसरी स्त्रियोंके अुदाहरण मौजूद हैं, जो निरीक्षकका काम करती रही हैं और अगर मैं गलती नहीं कर रहा हू तो अविवाहिता हैं।

हरअेक लड़की, हरअेक हिन्दुस्तानी लड़की, विवाहके लिये पैदा नहीं हुयी है। मैं अैसी बहुतसी लड़कियां बता सकता हूं, जो आजकल अेक आदमीकी सेवा करनेके बजाय अपनेको देशसेवामें समर्पित कर रही हैं। यह समय आ गया है जबकि हिन्दू लड़कियां पावंती और सीताका अुदाहरण, और समभव हो तो अुनसे भी बढिया अुदाहरण पेश करें।

तुम शैव होनेका दावा करती हो। तुम जानती हो पावंतीने क्या किया था? अुसने पतिके लिये रुपया खर्च नहीं किया, न वह किसीके हाथ बिबना चाहती थी। जिसलिये आज वह हिन्दू धर्मके आकाशमें सात सतियोंमें से अेक बनकर अुसे सुशोभित कर रही है। जिसका

कारण यह नहीं है कि अमुने विगी शिक्षा-सम्प्रदायों को भी डिग्री प्राप्त की थी, बल्कि अगवा कारण अमुकी अपूर्व तपस्या है।

मुझे मालूम हुआ है कि यहाँ दहेजकी धूँलित प्रथा है और उसके कारण युवतियोंको योग्य घर मिलना बहुत ही कठिन हो जाता है। गयानी लक्ष्मणोंके — तुममें से कुछ गयानी हो गयी हैं — आशा रखी जाती है कि वे जिन सब प्रलोभनोंका प्रतिकार करेंगी। यदि तुम जिन दुरीतिचोरा विरोध करना चाहती हो, तो तुममें से कुछको जीवनभर या कमसे कम कुछ वर्ष तक अविवाहित रहकर कार्यान्वयन करना होगा। फिर जब शादी करनेका समय आये और तुम महगूग करो कि तुम्हें कौसी जीवन-भाषी चाहिये, तब तुम्हें ऐसे आदमीकी लालसा नहीं होगी, जिनके पास रपया, स्याति या शरीर-मौद्र्य है, बल्कि तुम्हें ऐसे आदमीकी तलाश होगी — जैसे पार्वतीकी थी — जिसमें अच्छे चरित्रके लिये आवश्यक सारे अद्वितीय गुण भरे हों। तुम्हें मालूम है नारदजीने पार्वतीके सामने शिवका रँगा वर्णन किया था — वह दक्षिण है, शरीर पर भस्म लगाये रहते हैं, रपवान भी नहीं और ब्रह्मचारी हैं। और पार्वतीने कहा, 'हाँ, वही मेरे पति होंगे।' पार्वतीकी भाँति जब तक तुममें से कुछ तपस्या — हजारों वर्ष तक नहीं — करके सन्तोष नहीं मानेंगी, तब तक तुम्हें शिवजीके अनेक सस्करण नहीं मिलेंगे। हम पामर प्राणी अतनी तपस्या तो नहीं कर सकते, परन्तु कमसे कम अपने जीवन-कालमें तो तुम तपस्या कर ही सकती हो।

यदि तुम्हें ये क्षण स्वीकार होंगी तो तुम गृहस्थोंके देशमें विलीन हो जानैसं अन्कार कर दोगी और पार्वती, दमयंती, सीता और सावित्रीकी तरह सतिमा होनेकी आकांक्षा रखोगी। तभी — अतसे पहले नहीं — तुम, मेरी रायमें, जिस प्रकारकी सस्यामें पढ़नेकी हकदार बनोगी।

भगवान तुममें जिस महत्वाकांक्षाकी आग पैदा करे; और यदि वह प्रेरणा तुममें जागृत हो जाय, तो वह तुम्हें जिस महत्वाकांक्षाकी पूर्तिमें सहायक हो।

विष गांधीजी जिन सीलोन, पृ० १४७-४९

टा मर जायगी, अंगुष्ठा ग्यादी अंगुष्ठा नही होगा। जहाँ बसमानो करनेवालोंको हम जानते हैं वहाँ तो मुझे यकीन है कि अगर अंगुष्ठा गमताया जाय तो आपकी प्रेम और नसनाही बात पर वे प्यार देंगे। परन्तु अंगुष्ठा आदमीका क्या किया जाय, जो पागले गात्रिकल पर निबन्धना हुआ बिग्री लटकी या स्त्रीके साथ बिग्री मदेको न देगकर गरी जवान अग्नेमान करे? अंगुष्ठा समझाने-बुझानेका आपका कोई भी मोरा नहीं मिलता। मुसले दुखाना मिलनेकी कोई गमावना नहीं होती। अंगुष्ठा पहचाना भी नहीं जा सकता। आप अंगुष्ठा पना भी नहीं जानते। जैसे मामलोंमें बेवारी लटकी या स्त्री क्या करे? अंगुष्ठाहरणार्थ मैं आपको बल (२६ अक्षरबराही) गतका गुद अपना अनुभव बताती हूँ। मैं शामको साढ़े सात बजेके करीब अंक खास कामसे अपनी अंक गहलीके साथ जा रही थी। अंगुष्ठा समय कोई भी पुरुष साथी मिलना असम्भव था और काम अंगुष्ठा जरूरी था कि टाला नहीं जा सकता था। रास्तेमें अंक सिरुव मुक अपनी साजिकल पर जा रहा था। वह कुछ बडबडाता रहा और अंतला पाम आ गया कि हम अंगुष्ठा बात सुन सकें। हम जानती थी कि अंगुष्ठा हमें निगाना बनाया है। हमारे हृदयको ठेस पहुँची और बेचनी हुई। सडक पर भीड नहीं थी। हम कुछ ही कदम गयी होगी कि साजिकलवाला लौट आया। वह काफी दूर था सभी हमने अंगुष्ठा नुरस्त पहचान लिया। वह घूमकर हमारी तरफ आया। राम जाने अंगुष्ठा अंगुष्ठा अंगुष्ठा पडनेका था या वह केवल हमारे पाससे गुजरना चाहता था। हमें अपने छरीखल पर विश्वास नहीं था। मैं अंक साधारण लटकीसे भी दुर्बल हूँ। परन्तु मेरे हाथमें अंक बडी पुस्तक थी। किसी तरह अंगुष्ठा मुझमें साहसका संचार हुआ। मैंने साजिकल पर नारी पुस्तक फेंकी और गरजकर बोली, 'फिरसे करेगा सारासत?' वह मुस्किन्से अपना सतुलन रख सका, अंगुष्ठा साजिकल तेज की और भाग खड़ा हुआ। अब अगर मैं किताब साजिकल पर न दे मारती तो शायद हमें वह अखीर

कभी-कभी कोभी नेना बिद्विदोह भी आभारके दिवस
 मोरदा आभारके देने वाले होते हैं। वरन् अति आभार
 मोरदाके रूप कभीके अति आभार कोभी नहीं करता।
 आभारके यह मानकर कभीके आभारके होता कि दीवानी और भी
 ही दुगरी छड़ीके दिनोंके आभारके भी गुरुवारके दिवस है
 कि दिवस मोरदाके यह देनेके कभीके आभार न निकले। अति
 भी ही दीवानीके आभारके यह कभीके कि मोरदाके अति
 भागमें हमारी क्या दता हो रही है। भी भी आभारके
 दिनोंके और कभीके दिनोंके ही दता नहीं आनी कि भी
 आभारके दिवसके दिवस है।

धेन और नैनाके दिवस, अति भी यह पत्र कभीके दिवस, अति
 कभीके दिनोंके अनुभवके अति कभीके अनुभव करती है

मन भगनी मंदी बचाने में मंग बग्या रूपा । यह भंग मापारन,
साधन सुख, यदना थी । परन्तु जान भाग ग्याौर भातर हन
अभागी बर्तियोंकी सुनीयोंकी बगानी मुने । भाग भगन भिग
गमग्याका बानी अधिग हन गोर गगने है । गगने गगने गो मुने
यह बगानिने कि भगनेन नर्गिग्याने गगनिय भगिया
गिगान गगन करके भंगे अगनी गगन कर गगनी है ? दूगरे, रंग-
गगिया अगमान करकेकी सुनीयोंकी सुनिग आगनका भिगान
गगना है ? आग यह गो गगी बगने कि अब गग बचाने रंग-
गगिके गगन गगनग्याका बगनार गगनेकी गिगना गगन गगी
गीगी गिगन न हो आग, गग गग हन गगने और भिग आगानका
गगना गगन गगन गगी रंगे । गगनार भिग गगानिग
गगनीको दूग गगनेकी या तो भिगना गगी रगनी या भंग
गगनेमें यह गगनय है । गगे नेगानिगे गगन भंगे गगनेके लिगे
गगन गगी है । कुछ गगना अब गगने है कि गगी लड़कीने
गीगनगुनेक गगी गगनार लड़केको दग दिया, गग गगने है,
'गगनार ! लड़कियोंको भंग ही बगनार करना गगनार ।'
गगी-गगी कोभी गगना विद्याविधौके भंगे आगनके विगन
गगनार बगनान देगे गगने है । परन्तु भिग गगीर
गगनग्याको हन गगनेके लिगे गगन परिगन कोभी नगी बगना ।
आगको यह गगनार गगने आगनय होगा कि दीगली और भंगी
ही दूगरी रंगीके दिनामें गगनारोमें भंगी गगनारों निगलती है
कि लिगों रंगनी गग देगनेको गगने गगन न निगलें । भिग
भंग ही हगीकतसे गगन गगनार कर गगने कि गगनारके भिग
गगनेमें हमारी गगन दगना हो गगी है ! भंगी गगनारोंके
लिगने और गगनेवाले दोनोंको ही गगन नगी आती कि भंगी
गगनारों निगलनी पगती है ।"

अक और पंजाबी लड़की, जिसे मैंने यह पत्र पढ़नेको दिया, अपने
सुदके कालेजके दिनोंके अनुभवसे भिग गगनका गगनय करती है

और मुझे बनाती है कि जो कुछ मेरी पत्रलेखिकाने बयान किया है, वह अधिकांश लड़कियोंका समान अनुभव है।

येक अनुभवी महिलाके पत्रमें लखनऊकी अुसकी मित्र लड़कियोंके अनुभवोका वर्णन है। अुन्हे सिनेमा-घरोंमें अुनके पीछेकी लाइनमें बैठे हुअे लड़के छेड़ते हैं और तरह-तरहकी भाषा काममें लेते हैं, जिसे मैं तो अश्लील ही कह सकता हूँ। कहा जाता है कि वे भड़े मजाक तक कर बैठते हैं, जिनका वर्णन मेरी पत्रलेखिकाने तो किया है, परन्तु मुझे यहा नहीं करना चाहिये।

यदि तात्कालिक और व्यक्तिगत राहतकी ही जरूरत थी, तो बेशक जो अुपाय अपनेको शरीरसे दुर्बल बतानेवाली अुस लड़कीने काममें लिया, अर्थात् साइबलवाले पर पुस्तक दे मारी, वह बिल्कुल ठीक था। यह बहुत पुराना अुपाय है। और मैं जिन स्तंभोंमें कह चुका हूँ कि जब कोअी आदमी हिंसक बनना चाहता है, तो शारीरिक दुर्बलता अुस हिंसाके कारण अिस्तेमालमें बाधक नहीं बनती, भले ही विरोधी शरीरसे कितना ही बलवान हो। और हम जानते हैं कि वर्तमान युगमें शरीर-बल काममें लेनेके अितने तरीके अीजाद हो चुके हैं कि काफी बुद्धिवाली छोटीसी लड़की भी मृत्यु और सहार तकका विधान कर सकती है। आजकल अैसी स्थितिमें, जैसी मेरी पत्रलेखिकाने बयान की है, लड़कियोंको अपनी रक्षा करनेकी तालीम देनेका फैसला बढ रहा है। परन्तु यह अितनी समझदार है कि वह जानती है कि यद्यपि वह अपने हाथकी पुस्तकको आत्मरक्षाका हथियार बनाकर किलहाल अुसका कारण अिस्तेमाल करके बच सकी, परन्तु अिस बढती हुअी बुराअीका यह सच्चा और स्थायी अिलाज नहीं है। असम्य और अश्लील शब्दोंके मामलेमें घबरानेकी तो जरूरत नहीं है, परन्तु अुदासीनता भी नहीं होनेी चाहिये। अैसी भव घटनायें असवारोंमें प्रकाशित होनेी चाहिये। अपराधियोंके नामोंका पता लग जाय तो अुन्हे छपवा देना चाहिये। अिम बुराअीका भंडाफोड़ करनेमें कोअी अूठी लज्जा या सकोच नहीं होना चाहिये। सार्वजनिक दुराचरणका दण्ड देनेके लिअे सौजन्यसे बढकर कोअी पीज

नहीं है। जिसमें मरने नहीं है, वैया परदेसिता बर्ती है, अने सामान्य। लोग बड़ी अज्ञानीताम देवते हैं। परन्तु दोष अनेही जनता ही नहीं है। अगम्यताके अज्ञान अने सामने आने चाहिये। जे पारीता मुतायना भुग वरा तर नहीं विद्या जा साना, जव तक पारीके सामने प्रकाशित करे अनेही लहरीता न की जाय, बने ही अगम्य परदेसिता पटनाप्रांता अज्ञान भी तब तक अगम्य होगा, जव ता अन्हे दयाया जाना रहेगा। अन्तराध और पापको घान लगानेके लिअे आम लोग पर अनेही जन्म होत है। जव मुन पर प्रकाश पटना है, तब वे गायब हो जाते हैं।

लेकिन मेरा मयाल है कि आधुनिक लड़कियोंको भी अनेसीरी दृष्टिमें आकर्षक बनना प्रिय है। अन्हे माहगंगे प्रेम होना है। मेरी पत्र-लेखिका तो अगाधारण मालूम होती है। आधुनिक लड़कियां हवा, मेह और धुपके बचनेके लिअे बगटे नहीं परनती, परन्तु लोगोका ध्यान आकर्षित करनेके लिअे पहनती हैं। वे अपनेको रमकर बुदरतको मात करना और अगाधारण गुन्दर दिगना चाहती हैं। अहिताका मार्ग श्रीमी लड़कियोंके लिअे नहीं है। मैंने अिन स्तंभोंमें कभी बार कहा है कि हमारे भीतर अहिताक वृत्ति का विकास होनेके लिअे अमुक निश्चित नियम होते हैं। वह परिश्रमपूर्ण प्रयत्न है। सोचने और रहनेके तरीकेमें जाति करनी पड़ती है। यदि मेरी पत्रलेखिका और अुसीकी भाति सोचने-याली लड़कियां यताये हुअे ढंग पर अपने जीवनमें जाति कर लें, तो अुन्हें जल्दी ही पता लग जायगा कि जो युवक अुनके कुछ भी सम्पर्कमें आते हैं, वे अुनका आदर करना और अुनकी अपस्थितिमें अुत्तम व्यवहार करना सीख जायेंगे। परन्तु यदि संयोगवश अुन्हे मालूम हो, जैसा कभी हो सकता है, कि अुनकी अिज्जत पर हमला होनेका खतरा है, तो अुन्हें अपने भीतर अितना साहस पैदा कर लेना चाहिये कि मर जायं, मगर अिन्सानकी हैवानियतके सामने न झुकें। यह कहा जाता है कि कभी-कभी लड़कीके मुहमें कपडा ठसकर या हाथ-पैर बाधकर अुसे अितना बेबस बना दिया जाता है कि वह अुतनी आसानीसे नहीं मर सकती अितना मेरा खयाल है। मैं दावेसे कह सकता हू कि जिस लड़कीका मुकाबला

बरनेवा दूढ़ संकल्प होगा, वह धर्म मारे बचनोंको मोड़ मरनी है।
दूढ़ अिच्छाशक्ति भरनेका बल दे देनी है।

परन्तु यह शौर्य और दिलेरी जूझीके निम्ने मध्य है जिन्ने
अिगका अभ्यास कर लिया हो। जिनका अभ्यासमें मरतव विद्यमान न हो
वे साधारण आत्मरक्षाकी बन्धा सीप ले और शौर्यहीन व्यवहार रक्ष
व्यवहारमें अपनी रक्षा कर लें। परन्तु बड़ा मकान यह है कि जो बचपन
साधारण सम्यक्तासे भी जितना विद्वान बग जाना चाहता है जो
बालिकाश्रमों सदा अनुकी छेड़छाड़का हर बना रहे। यह हर बचपन
दुःख होता है कि अधिकांश नवयुवकोंमें शौर्यका विकास नहीं
रहा। परन्तु अेक बांके नाने सामूहिक रूपमें अुनके अागमि अागमि
बहुत ध्यान रखना चाहिये और अपने माधिममें अागमि अागमि
अनुचित घटनाका अुनहे अपाय करना चाहिये। अागमि अागमि अागमि
अिज्जनका अुमनी ही प्यारी समझना सीखना चाहिये अागमि अागमि
अानी मा-बहनोकी अिज्जन है। यदि वे सिपका और अागमि अागमि
सीखेंगे, तो अुनहे मिलनेवाली सारी सिधा व्यथ हगा।

और क्या प्रोफेसरो और शिक्षकोंका भी यह काम नगा है कि वे
अपने विद्याधियोंमें शरापत रानेकी अुमनी ही चिन्ता गर अिज्जन व
पाठपत्रमके विषयोंमें अुनहे तैयार करनेकी सहा है।

हरिजन, २१-१२-'२८

सुमे ११ लड़कियोंकी तरफमें लिया हुआ अेक पत्र लिखा है।
अुनके नाम और पते मेरे पास अेजे गये हैं। मैं अुन पत्रमें लिखे
जिनका परिवर्तन करके नीचे दे रहा हूँ, अिज्जन अागमि अागमि
लामक इन जाय, लेकिन अुमके अागमि अागमि अागमि अागमि

“मालूम होता है आधुनिक लड़कोंमें अागमि अागमि
बिधा दिया है कि आपने अुनके अागमि अागमि अागमि अागमि
राला कि अुने मो अनेकोकी दुर्दिमें अागमि अागमि अागमि अागमि
अापका यह बचन, अिज्जने आम और पर निज्जने अागमि अागमि
विचार अागमि होता है अागमि अागमि अागमि अागमि

वे न तो स्त्रियोंके प्रति विशेष सुविधाके नियमोंकी शरण लेना चाहती हैं और न यह चाहती हैं कि वे चुपचाप खड़ी रहें और न्यायाधीश मनमाने तौर पर उनको दोषी ठहरा दे। सचाओ मामने आनी ही चाहिये, और आधुनिक लड़की सचाओका मामना करनेका काफी साहस रखती है।”

मेरी पत्रलेखिकाओंको शायद यह पता नहीं है कि मैंने ४० वर्षसे भी पहले दक्षिण अफ्रीकामें भारतीय स्त्रियोंकी सेवा आरम्भ की थी, जब शायद उनमें से किसीका जन्म भी न हुआ होगा। मेरा यह विश्वास है कि मैं स्त्री-जातिके लिये कोई अपमानजनक बात लिख ही नहीं सकता। स्त्री-जातिके लिये मेरा आदर अतना अधिक है कि वह मुझे उनका बुरा सोचने ही नहीं दे सकता। जसा कि अंग्रेजीमें कहा गया है, स्त्री पुष्पका अुत्तम अर्धांग है। और मेरा लेख विद्यार्थियोंकी बेहयाओकी कलओ खोलनेके लिये लिखा गया था, न कि लड़कियोंकी दुर्बलताका विनापन करनेके लिये। परन्तु रोगका निदान करने समय मेरा यह धर्म था कि सही अिलाज बतानेके खयालसे बीमारी पैदा करनेवाले सभी कारणोंका अुल्लेख करूँ।

‘आधुनिक लड़की’ शब्दका विशेष अर्थ है। अिमलिये अपनी बातका क्षेत्र कुछ लड़कियों तक सीमित रखनेका कोओी सवाल नहीं था। परन्तु जो लड़कियाँ अंग्रेजी शिक्षा पाती हैं, वे सब आधुनिक लड़कियाँ नहीं हैं। मैं बहुतसी अमी लड़कियोंको जानता हूँ, जिनहें ‘आधुनिक लड़की’ की वृत्तिने छुआ तक नहीं है; परन्तु कुछ लड़कियाँ हैं, जो आधुनिक लड़कियाँ बन गयी हैं। मेरे शब्दोंका अर्थ भारतीय विद्यार्थिनियोंको यह चेतावनी देनेका था कि वे आधुनिक लड़कीकी नकल करके अुम समस्याओ, जो गभीर खतरा बन गयी हैं, पेचीदा न बनावें। कारण, जिम समय मुझे अुपरोक्त पत्र मिला, अुसी समय अेक आन्ध्रकी विद्यार्थिनीका पत्र भी मिला, जिममें आन्ध्रके विद्यार्थियोंके व्यवहारकी सल शिकायत की गयी थी। अुममें जो वर्णन दिया गया है, वह लाहौरवाली लड़कीके वर्णनमे भी खराब है। अिस आन्ध्रपुत्रोंका कहना है कि अुनकी महेन्त्रियोंके मादं वेशसे अुनकी रक्षा नहीं होनी। परन्तु

“अिन दिनों जब स्त्रियां पहारदीवारीसे निकलकर पुष्पांसी महापनाके छिन्ने आगे आ रही हैं और जीवनका भार सहन करनेमें गमान भाग में रही हैं, यह सचमुच आश्चर्यकी बात है कि अुनके साथ पुरपांका दुष्यंघहार होने पर भी दोष स्त्रियोंको ही दिया जाता है। अिगमें अिनकार नहीं किया जाता कि अंगे दृष्टात्त दिये जा गफने हैं, जिनमें दोनों ही पक्षोंका अेकमा अपराध गिढ किया जा गके। कुछ लड़कियां अैसी हो सकती हैं, जिन्हें अनेको भ्रमरोंकी दृष्टिमें आकर्षक बनना प्रिय हो। परन्तु अैसी घटनाओंसे यह तो साबित होता ही है कि फूलोंकी दोषमें सडको पर सडरानेवाले अनेक भ्रमर भी मौजूद हैं। और यह तो कभी नहीं माना जा सकता और न माना जाना चाहिये कि सभी आधुनिक लड़कियां अैसी होती हैं और सभी आधुनिक नौजवान भ्रमर होते हैं। आप खुद बहुतसी आधुनिक लड़कियोंके सम्पर्कमें आये हैं और आपको अुनके दुःख निश्चय, त्याग और कभी अुत्तम स्त्रियोचित गुणोंका परिचय मिला होगा।

“जहा तक आपकी पत्रलेखिकाके बताये हुअे दुष्यंघहारोंके खिलाफ लोकमत तैयार करनेका सवाल है, यह काम लड़कियोंके करनेका नहीं है। इसका कारण शूठी धर्म नहीं, बल्कि असमर्थता है।

“परन्तु आप जैसे जगद्-बंध पुरुषका अैसा कथन यह सिद्ध करता है कि आप भी इस दकियानूसी और असोभनीय कहावतका समर्थन करते हैं कि ‘नारी नरककी खान’ है।

“परन्तु उपरोक्त बातोंसे यह निष्कर्ष न निकालिये कि आजकलकी लड़कियोंमें आपके लिये आदर नहीं है। वे आपकी अुतनी ही अिज्जत करती हैं, जितनी हरअेक नौजवान करता है। लेकिन अुन्हे यह बहुत बुरा लगता है कि कोअी अुनसे घुणा करे या अुन पर दया करे। अगर वे सचमुच दोषी हो तो वे अपना तौर-तरीका सुधारनेको तैयार हैं। अुन्हे दोष देनेसे पहले अुनका कोअी दोष हो तो वह पूरी तरह साबित करना चाहिये। इस वारेमें

वे न तो स्त्रियोंके प्रति विशेष सुविधाके नियमोंकी शरण लेना चाहती हैं और न यह चाहती हैं कि वे घुपचाप खड़ी रहे और न्यायाधीश मनमाने तौर पर उनको दोषी ठहरा दे। मचाओ सामने आनी ही चाहिये, और आधुनिक लड़की मचाओका सामना करनेका काफी साहस रखती है।”

मेरी पत्रलेखिकाओको शायद यह पता नहीं है कि मैंने ४० वर्षसे भी पहले दक्षिण अफ्रीकामें भारतीय स्त्रियोंकी सेवा आरम्भ की थी, जब शायद उनमें से किसीका जन्म भी न हुआ होगा। मेरा यह विश्वास है कि मैं स्त्री-जातिके लिये कोई अपमानजनक बात लिए ही नहीं सकता। स्त्री-जातिके लिये मेरा आदर अतना अधिक है कि वह मुझे उनका बुरा सोचने ही नहीं दे सकता। जसा कि अंग्रेजीमें कहा गया है, स्त्री पुरुषका उत्तम अर्धांग है। और मेरा लेख विद्यार्थियोंकी घेह्याओकी कलमी शौलनेके लिये लिखा गया था, न कि लड़कियोंकी दुर्बलताका विज्ञापन करनेके लिये। परन्तु रोगका निदान कर्त समय मेरा यह धर्म था कि सही अिलाज बतानेके खयालसे बीमारी पैदा करनेवाले मनी कारणोंका अुल्लेख कर्हं।

‘आधुनिक लड़की’ शब्दका विशेष अर्थ है। इसलिये अपनी बातका क्षेत्र कुछ लड़कियों तक सीमित रखनेका कोई मवाल नहीं था। परन्तु जो लड़किया अंग्रेजी शिक्षा पाती हैं, वे सब आधुनिक लड़किया नहीं हैं। मैं बहुतसी ऐसी लड़कियोंको जानता हू, जिनहें ‘आधुनिक लड़की’ की बृत्तिने छुआ तक नहीं है, परन्तु कुछ लड़किया हैं, जो आधुनिक लड़किया बन गयी हैं। मेरे शब्दोंका अर्थ भारतीय विद्यार्थिनियोंको यह चेतावनी देनेका था कि वे आधुनिक लड़कीकी नकल करके अस समस्याको, जो गभीर खतरा बन गयी है, पेचीदा न बनावें। कारण, जिस समय मुझे अपरोक्त पत्र मिला, अभी समय अंक आन्ध्रकी विद्यार्थिनीका पत्र भी मिला, जिसमें आन्ध्रके विद्यार्थियोंके व्यवहारकी मल्ल शिकायत की गयी थी। उनमें जो वर्णन दिया गया है, वह लाहौरवाली लड़कीके वर्णनमे भी सराब है। जिस आन्ध्रपुत्रीका बहना है कि असकी महेलियोंके मादे वेगमे उनको रक्षा नहीं होनी। परन्तु

अनमें श्रिताना मात्तग नहीं है कि जो लड़के अपनी संस्थाके लिये बन्ध हैं, उनके जगदीशनाथ भद्राफोड़ कर गये। मैं आन्ध्र-विद्वत्विद्यालयके अध्यापकियोंमें श्रिम गिराधर पर ध्यान देनेकी सिफारिश करता हूँ।

श्रिम ११ लड़कियोंमें मेरा अनुरोध है कि ये विद्याविषयोंके अगम्य व्यवहारोंके गिन्याफ अंक गिराधर गुरु कर दें। औरपर मुन्हीकी मदद करता है, जो अपनी मदद आप करने हैं। लड़कियोंको पुष्पोंकी गुहागिरीमें अपनी रक्षा करनेकी कला सीख लेनी चाहिये।

हरिजन, ४-२-३९.

मैं शिक्षाके माहिरिष्यक पहलूमें साम्प्रतिक पहलूको अधिक महत्त्व देता हूँ। समृद्धि नीच है, यह पहली चीज है, जो लड़कियोंको यहाँसे मिलनी चाहिये। यह तुम्हारे चरित्र और व्यक्तिगत व्यवहारकी छोटीसे छोटी बातमें भी प्रगट होनी चाहिये। तुम्हारे बैठने, भुठने, चलने, कपड़े पहनने वर्गोंके हगसे अंक ही मजरमें हर विगीको यह लगना चाहिये कि तुम जिस गस्थासे निकली हो। तुम्हारी बोलीमें, आनेवालों और अतिथियोंके साथ व्यवहार करनेके तुम्हारे तरीकेमें और आपसमें तथा अपने मित्रों और बुजुर्गोंके प्रति तुम्हारे बरतावमें भीतरी सस्कृतिका प्रतिबिम्ब पडना चाहिये।

मुझे अग बातसे भी गुशी हुई कि जब तुम मुझसे मिलने आओ, तब भगी-निवामके गारे रास्ते पैदल आओ और गओ। परन्तु यदि तुम मुझे खुश करनेको ही पैदल चली हो, तो तुम्हारे कष्ट-सहनमें कोओ सारीफकी बात नहीं थी। जिससे तुम्हें कोओ लाभ नहीं होगा। तुम्हें सवारी काममें लेनेके बजाय पैदल चलनेका नियम बना लेना चाहिये। लाखोंके लिये मोटरगाडी नहीं है। जिसलिये तुम उसे छोड़ दो। लाखों तो रेलयात्रा भी नहीं कर सकते। उनका गाव ही उनकी दुनिया है। यह बहुत छोटी बात है। परन्तु यदि तुम जिस नियमका सवाओसे पालन करोगी, तो जिससे तुम्हारा सारा जीवन बदल जायगा और अंस माधुर्यसे भर जायगा, जो स्वाभाविक सादगीमें होता है।

हरिजन, ५-५-४६

नवां विभाग : विवाह और संतति-निग्रह

३३

दहेजकी कुप्रथा

अंक पत्रलेखकने भुझे अंक अखबारकी कतरन भेजी है, जिसमें प्रगट होता है कि हाल ही में हैदराबाद (सिन्ध) में बरोकी माग भयंकर रूपमें बढ रही है। जिम्पोरियल टेलीग्राफ जिजीनियरिंग सर्विमकें अंक कर्मचारीने सगाथीमें २०,००० रु० नकद दहेजके तौर पर कन्याके माता-पितासे अँठ लिये और विवाहके दिन और बादमें विशेष अवसरो पर भारी रकमें देनेके बचन लिये। कोभी भी नौजवान, जो दहेजको विवाहकी शर्त बनाता है, अपनी शिक्षा और अपने देशको कलंकित करता है और स्त्री-जातिका अपमान करता है। देशमें कभी युवक-आन्दोलन चल रहे हैं। बाप ये आन्दोलन जिस प्रकारके प्रश्नोको हल करनेका प्रयत्न करे। जैसे मडल भीतरसे टोस सुधार करनेवाली सस्यायें बननेके यत्नाय, जैसा कि बुन्हे होना चाहिये, अकसर आत्मप्रशसाके साधन बन जाते हैं। कभी-कभी ये सस्यायें सार्वजनिक आन्दोलनोको सहायता देनेका अच्छा काम जरूर करती हैं। परन्तु यह याद रखना चाहिये कि देशके युवकोको सार्वजनिक प्रशसाके रूपमें पुरस्कार मिल जाना है। जैसे कामके पीछे नीजरी सुधारका प्रयत्न न हो, तो नौजवानोमें नैतिक कमजोरी आ जानेकी समावना रहती है। क्योंकि उनमें अनुचित आत्मसन्तोषकी भावना पैदा हो जाती है। दहेजकी पतनकारी प्रथाकी निंदा करनेके निध्रें सबल लोकमत पैदा किया जाना चाहिये और जो युवक जिस तरहके पापके पैमेसे अपने हाथ गदे करते हैं, उनका सामाजिक बहिष्कार होना चाहिये। लड़कियोके माता-पिताको अश्वेजीकी डिप्रियांकी चक्काबौधमें फँसना बन्द कर देना चाहिये और अपनी छोटी और

प्रान्तोंके दायरेसे बाहर निकलकर अपनी लड़कियोंके लिझे सच्चे और बहादुर नौजवान तलाश करनेमें सकोच नहीं करना चाहिये।

यंग इंडिया, २१-६-'२८

मन्त्री श्री मीरचदानी मुझसे सुझाव मांगते हैं। अभी तो अंक ही सुझाव मेरे खयालमें आता है और वह यह कि इस संस्थाको 'देती-लेती' की प्रथाके विरुद्ध ऐसा लोकमत तैयार करना चाहिये, जिसका सामना न किया जा सके। शिक्षित 'आमिल' युवक विवाह योग्य लड़कियोंके गरीब माता-पिताको चूस लेनेमें इसीलिये समर्थ होते हैं कि इस रिवाजके विरुद्ध सक्रिय लोकमत तैयार नहीं है। स्कूलों और कालेजोंमें तथा लड़कियोंके माता-पिताओंमें इस सम्बन्धमें काम होना चाहिये। माता-पिताको अपनी पुत्रियोंको ऐसी शिक्षा देनी चाहिये कि जो नौजवान शादीकी कीमत मागे उससे विवाह करनेसे वे अिनकार कर दें और अंसी अपमान भरी बातें स्वीकार करनेके बजाय कुंवारी रहना पसन्द करें। विवाहका सम्मानपूर्ण आधार परस्पर प्रेम और दोनों पक्षोंकी स्वीकृति ही हो सकती है।

यंग इंडिया, २७-१२-'२८

'देती-लेती' की निन्दनीय प्रथाके बारेमें तुम्हारा क्या कहना है? अपनी पत्नियोंको अपने घरों और दिलोंकी रानिया बनानेके बजाय तुमने अन्हे खरीद और बिक्रीका सामान बना रखा है! क्या अंग्रेजी साहित्यको पढ़कर तुमने यही सबक सीखा है? स्त्रीको पुरुषकी अर्धांगिनी बताया गया है। परन्तु तुमने उसका दर्जा घटा कर उसे दासी बना दिया है। नतीजा यह है कि तुम्हारा देश इस समय लकवेकी हालतमें पड़ा हुआ है। अन्तमें गांधीजीने कहा: "स्वराज्य कायरोंके लिझे नहीं परन्तु मुनके लिझे है, जो हसते हुए फांसीके तल्ले पर चढ़ जायें और अपनी आखों पर पट्टी भी न बाधने दें। प्रतिज्ञा करो कि तुम 'देती-लेती' का कलंक मिटा दोगे, और अपनी बहनों और पत्नियोंको फिरसे अनुकी पूरी प्रतिष्ठा और स्वातन्त्र्य प्राप्त करानेमें भर मिटोगे।

तब मैं समझूंगा कि तुम अपने देशकी स्वतन्त्रताके लिये तैयार हो।”
 जिसके बाद वहा अपस्थित छात्राओंको संबोधन करके अन्होंने कहा
 “जहा तक तुम नौजवान लड़कियोंका सम्बन्ध है, मैं तुमसे अितना ही
 बहूंगा कि अगर मेरी देखरेखमें कोई लड़की हो तो उसे मैं जीवन भर
 बुवारी रखना मंजूर करूंगा, परन्तु किसी अैसे आदमीको नहीं दूंगा,
 जो उसे पत्नी बनानेके बदलेमें अेक पैसेकी भी आधा रखना हो।”

रंग जिडिया, १४-२-'२९

‘स्टेड्समैन’ ने जिस रिवाज (दहेज) के विरुद्ध आम तौर पर
 जिहाद छेड़ रखा है। जिसमें सन्देह नहीं कि यह प्रथा अमानुषिक और
 बराबर है। परन्तु जहा तक मुझे मालूम है, लाखों गरीबोंसे अिसका
 सम्बन्ध नहीं है। यह रिवाज मध्यम श्रेणीके लोगो तक सीमित है,
 जो भारतीय मानवताके महासागरमें अेक बूद मात्र हैं। जब कभी
 हम रीति-रिवाजकी बात करते हैं, तब सामान्यतः मध्यम श्रेणीका ही
 विचार करते हैं। देहातमें रहनेवाले करोड़ो लोगोके भी अपने रीति-रिवाज
 और दुःख-दर्द होते हैं, जिनका हमें अभी तक बहुत थोडा ज्ञान है।

विन्तु अिसका यह अर्थ नहीं कि दहेजकी कुप्रथाकी अिसीलिये
 अपेक्षा की जाय कि वह अिस देशके बहुत थोडे लोगो तक सीमित
 है। यह प्रथा मिटनी ही चाहिये। विवाह माता-पिताओं द्वारा किया
 जानेवाला रुपये-पैसेका सौदा नहीं रहना चाहिये। अिस प्रथाका जानि-
 प्रथाने गहरा सम्बन्ध है। जब तक किमी विशेष जातिके दो-चार सौ
 युवक-युवतियां तक ही वर या धूका चुनाव सीमित रहेगा, तब तक
 यह प्रथा बनी ही रहेगी, मले अुसके विरोधमें कुछ भी कहा जाय।
 अगर अिम बुराअीको जडसे मिटाना है, तो लड़के-लड़कियों या अुनके
 माता-पिताओंको जातिके बन्धन तोडने होंगे। फिर विवाहकी शुभ्र
 भी बढ़ानी होगी। और यदि जरूरत हो, अर्थात् योग्य वर न मिले,
 तो लड़कियोंको बुवारी रहनेका भी साहस करना होगा। अिन सारी
 बातोंका मतलब यह हुआ कि शिक्षा अिम ढंगकी दी जाय, जिनमे
 पण्डित नौजवानोंकी मनोवृत्तिमें अ्राति पैदा हो जाय। दुर्भाग्यसे

आजकी शिक्षा-प्रणालीका हमारी परिस्थितियोंके साथ कोअी सम्बन्ध नहीं है और अंगलिअे राष्ट्रके बहुत ही थोड़े लड़कों और लड़कियोंको जो शिक्षा मिलती है, अगला अुन परिस्थितियों पर लगभग कुछ भी असर नहीं होता। अंगलिअे अिस बुराअीको कम करनेके लिअे जो कुछ किया जा सकता हो जरूर करना चाहिये। परन्तु मेरे लिअे यह स्पष्ट है कि यह बुराअी और दूसरी अनेक बुराअियाँ सभी दूर होंगी, जब शिक्षा देशकी तेजीसे बदलती हुअी परिस्थितियोंके अनुरूप हो। अंगा क्यों है कि अितने लड़के और लड़कियाँ अालेजोंकी शिक्षा ग्रहण करके भी अेक अैसी प्रत्यक्ष कुरीतिका विरोध करनेमें असमर्थ या अनिच्छुक पाये जाते हैं, जिसका असर अुनके भविष्य पर वियाहके जितना ही गहरा होता है? शिक्षित लड़कियाँ घर न मिलनेके कारण आत्महत्या क्यों करें? अुनकी शिक्षा किस कामकी, यदि अुससे अुनमें अेक अैसे रिवाजका विरोध करनेकी शक्ति नहीं आती, जिसका किसी तरह समर्थन नहीं किया जा सकता और जो मनुष्यकी नैतिक भावनाओंके विरुद्ध है? अुत्तर स्पष्ट है। शिक्षा-प्रणालीकी जडमें ही अैसी कोअी खराबी है, जिससे लड़कियों और लड़कोंमें सामाजिक या दूसरी बुराअियोंसे लड़नेकी शक्ति पैदा नहीं होती। महत्त्व अुसी शिक्षाका होता है, जो विचार्योंकी शक्तियोंका अिस तरह विकास करे कि वह जीवनके प्रत्येक विभागकी समस्याओंको ठीक तरहसे हल करनेमें समर्थ हो।

हरिजन, २३-५-३६

अेक पत्रलेखकके दर्दभरे लम्बे पत्रमें से नीचेका अंश देता हूँ :

“मैं ६७ वर्षका बूढा स्कूल-मास्टर हूँ। शिक्षाके क्षेत्रमें मेरी सारी अुन्न (४६ वर्ष) बीती है। मेरा जन्म बंगालके अेक गरीब किन्तु अत्यन्त प्रतिष्ठित कायस्थ कुलमें हुआ। पहले तो अुसके अच्छे दिन थे, लेकिन अब वह दरिद्र हो गया है। सौभाग्यसे(?) * मेरी सात लड़कियाँ और दो लड़के हैं; सबसे

* प्रश्नचिह्न पत्रलेखकका है।

बड़ा लड़का २० वर्षका होकर पिछले अक्तूबरमें थल बमा और अपने दुखी और अमहाय माता-पिताको वियोगका दुखड़ा रोनेके लिये छोड़ गया। वह होनहार मुक्त था — वही मेरे जीवनकी बेवमात्र आशा था। लड़कियोंमें से ५ का विवाह हो चुका है। मेरी छठी और मातवी लड़किया (१८ और १६ सालकी) अभी तक कुमारी है। मेरा छोटा बेटा ११ वर्षका नाबालिग है। मेरा वेतन केवल ६० रुपया है। जिसमें मुश्किलसे मेरा गुजर होता है। कोभी बचत नहीं होती। बालिक कर्जदार होनेके कारण मैं अकिंचनमें भी गया बीता हूँ। मेरी छठी लड़कीके लिये घर तो तय हो चुका है। विवाहका खर्च ९०० रुपयेसे कम नहीं होगा, जिसमें से ३०० रुपये तो जेवर और दान-दहेजमें ही चले जायेंगे। कनाडाकी सनलाइफ अश्योरन्स कंपनीमें मेरा २००० रुपयेका जीवन-बीमा है। बीमा १९१४में कराया था। कंपनीने मुझे केवल ४०० रुपयेका अण देना मजूर किया है। यह आवश्यक रकमका आधा ही हिस्सा है। दूसरा आधा हिस्सा जुटानेके लिये मेरे पास कोभी अण नही है। क्या आप यह आधी रकम देकर लड़कीके अिस गरीब पिताकी मदद नहीं कर सकते?"

यह पत्र जिस प्रकारके बहुतमे पत्रोंमें से अेक है। अधिकतर पत्र हिन्दीमें लिखे होते हैं। परन्तु हम जानते हैं कि अंग्रेजी शिक्षामे सुविगत माना-पिताकी हालत सुधरी नहीं है। कुछ मामलोंमें हालत और भी खराब हो गयी है। क्योंकि जो नौजवान किसी अंग्रेजी शिक्षा-प्राप्त पिताकी अंग्रेजी पढ़ी-लिखी लड़कीका घर बनता है, उसका बाजार-भाव भी काफी बढ जाता है।

जिन बंगाली पिताके जैसे मामलोंमें सबसे अच्छी सहायता जो दी जा सकती है, वह वांछित रकमका कर्ज या दान नहीं है, परन्तु यह है कि पिताको समझा-बुझाकर जिस बात पर राजी किया जाय कि वह अपनी लड़कीके लिये घरका सौदा न करे, परन्तु अंसा घर चुन ले या अपनी पुत्रीको पसन्द कर लेनेका मौका दे जो प्रेमके खातिर, न कि

रुपये के मागिर विवाह करे। भ्रिगका अर्थ बुनायका क्षेत्र स्वेच्छा-
पूर्वक बढ़ाना है। जानि और प्रान्तकी दोहरी दीवार टूटनी ही
चाहिये। यदि भाग्य भेष और अविभाग्य है, तो भुगके अर्थ
इतिम विभाजन नहीं होने चाहिये जिनमें आपसमें रोटी-बेटीका
स्पर्धार न करनेवाले अगस्त छोटे-छोटे मुटू पैदा हो जायं। भ्रिग निर्दय
प्रयामें कोभी पमं नहीं है। यह दर्शक देनेमें काम नहीं बलेगा कि व्यक्ति
भ्रिगका प्रारम्भ नहीं कर गवने और जब तक मारा समाज परिवर्तनके
लिअे तैयार न हो जाय, तब तक भुग प्रीति करनी चाहिये। कोभी
गुपार तब तक कभी नहीं हुआ है, जब तक निर्भय व्यक्तियोंने
समाजमें प्रचलित अमानुषिक प्रथाओं या रिवाजोंको तोड़ा न हो। और
आगिर भ्रिग शिक्षाको क्या बप्ट हो गवना है, यदि वह और भुगकी
लडकियां विवाहको कोभी बाजान् मौदा न समझकर अंक पवित्र
वार्तिक गव्वार समझ लें, जैसा कि वह निगन्देह है। भ्रिगलिअे मैं
अपने पत्रलेखकों सलाह दूंगा कि वे भुग लेने या मिता मागनेका
विचार माहमपूर्वक छोड दें, अपने जीवन-बीमे पर मिलनेवाले ४००
रुपये बचा लें और अपनी पुत्रीसे गव्वाह करके कोभी योग्य घर चुन
लें, भले वह किसी भी जाति या प्रान्तका क्यों न हो।

हरिजन, २५-७-३६

“माता-पिताको अपनी लडकियोंके विवाहका आग्रह क्यों
होना चाहिये और भुग कारण वेशुमार कठिनायिया क्यों भुगतनी
चाहिये? अगर माता-पिता अपनी लडकियोंको भुसी तरहकी
मिता दें जैसी वे अपने लडकोंको देने हैं, ताकि वे स्वतंत्रता-
पूर्वक आजीविका कमा सकें, तो भुग अपने लडकियोंके लिअे
वरके चुनावकी चिन्ता न करनी पडे। मेरा अरना अनुभव यह
है कि जब लडकियोंको अरने मस्तिष्कका अच्छी तरह विकास
करनेका मौका मिल जाता है और वे अरना भरण-पोषण गौरव-
पूर्ण ढंगसे कर सकनी हैं, तब भुग विवाहकी अिच्छा होने पर
योग्य घर मिलनेमें कठिनायी नहीं होती। यह नहीं समझना

चाहिये कि मैं लड़कियोंके लिये अच्छे बहलानेवाली शिक्षाका समर्थन कर रही हूँ। मैं जानती हूँ कि हजारों लड़कियोंके लिये यह समझ नहीं है। मैं तो जिन बानकी बकालत कर रही हूँ कि लड़कियोंको अयोग्यी आनके साथ किसी ऐसे धन्धेकी तालीम दी जाय, जिसमें अन्हे समझका मामला करनेके अपने सामर्थ्य पर पूरा भरोसा हो जाय और वे अपने-आपको माता-पिता या भावी पति पर आश्रित महसूस न करें। सब तो यह है कि मैं कुछ ऐसी लड़कियोंको जानती हूँ, जिन्हें अन्के पतियोंने छोड़ दिया था, परन्तु आज वे अपने पतियोंके साथ गौरवपूर्ण जीवन व्यतीत कर रही हैं, क्योंकि परित्यक्ताकी दशामें सौभाग्यसे वे आत्म-निर्भर हो गयी थी और अन्होंने सामान्य अयोग्यी तालीम प्राप्त कर ली थी। मैं चाहती हूँ कि विवाह-योग्य लड़कियोंके माता-पिताकी कठिनाभियों पर विचार करने समय आप प्रश्नके भिन्न पहलू पर जोर दें।”

अपनी पत्रलेखिका द्वारा प्रणत की हुयी जिन भावनाओंका मैं हृदयसे समर्थन करता हूँ। बात यह है कि मुझे अेक ऐसे पिताके मामले पर विचार करना था, जिसने अपने-आपको भिमलिये दुखी नहीं बना लिया था कि अुसकी लड़की अयोग्य थी, परन्तु भिमलिये कि वह और शायद अुसकी लड़की भी बरबा चुनाव अपनी छोटीसी जाति तक ही सीमित रखना चाहते थे। जिन मामलेमें तो लड़कीकी योग्यता स्वयं अेक बाधा थी। यदि लड़की निरक्षर होती तो अुसका मेल किसी भी भोजवानके साथ बैठ सकता था। परन्तु शिक्षित लड़की होनेके कारण स्वभावतः अुमें अुत्तरे ही ‘शिक्षित और योग्य’ पतिकी जरूरत थी। यह हमारा दुर्भाग्य है कि किसी लड़कीमें विवाह करनेकी कीमत अँठनेकी मीचताको हमारे समाजमें निश्चित अयोग्यता नहीं माना जाता। कालेजोकी अंग्रेजी शिक्षाको बिल्कुल कुत्रिम मूल्य दे दिया गया है। अिसकी आठमें अनेक पाप होने हैं। जिन वर्गोंके शिक्षित युवक लड़कियोंसे विवाह करनेके प्रस्ताव स्वीकार करनेके लिये कीमतें अँठने हैं, अुन वर्गोंमें यदि ‘योग्यता’ की व्याख्या आजकी प्रचलित व्याख्यासे ज्यादा समझ-

दारीमें की जाती, तो लड़कियोंके लिये योग्य बरोंका चुनाव करनेकी कठिनायी अगर सर्वथा दूर न होती तो भी बहुत हद तक कम जरूर हो जाती। अगन्तिजे जहां मैं मिफारित करता हूं कि माता-पिता मेरी पत्रलेखिकाके प्रस्ताव पर ध्यान दें, वहां मैं जाति-भातिकी अत्यन्त हानिकारक बाधाओंको तोड़ डालनेकी आवश्यकता पर भी जोर दूंगा। अिन बाधाओंको तोड़ डालनेसे चुनावका दायरा विस्तृत हो जायगा और अिस प्रकार रुपया अँठनेकी बुराी बहुत कुछ अपने-आप एक जायगी।

हरिजन, ५-९-'३६

जहां तक अपर्न, अिच्छाके विरुद्ध विवाह करनेकी बातका सम्बन्ध है, मैं अितना ही कह सकता हूँ कि विद्यार्थियोंको जबरन् लादी जानेवाली किमी शादीका विरोध करनेके लिये अपने भीतर काफी संकल्प-बल पैदा कर लेना चाहिये। विद्यार्थियोंको अकेले खड़े रहनेकी कला सीख लेनी चाहिये और अुनकी अिच्छाके विरुद्ध जबरन् कुछ भी करानेके प्रयत्नका हर अुचित ढंगमें मुकाबला करना चाहिये। अुनकी अिच्छाके विरुद्ध विवाह करनेके मामलेमें तो यह और भी जरूरी है।

हरिजन, ९-१-'३७

३४

विवाहका खर्च

अवश्य ही तुम्हे मालूम होना चाहिये कि विवाह अेक धार्मिक संस्कार है और अुसके लिये कोअी खर्च नहीं होना चाहिये। अिनके पास रुपया है वे खाने-पीने और आमोद-प्रमोद पर खर्च करनेकी अिच्छाको दबायेंगे नहीं, तो गरीब लोगोंको अुनकी नकल करनेकी अिच्छा होगी और अुसके लिये वे कर्ज कर लेंगे। अिसलिये यदि तुम बहादुर हो तो जब तुम्हारी विवाहकी तैयारी हो तब फिजूलखर्चोंके विरुद्ध विद्रोह करोगे।

यंग अिडिया, १९-९-'२९

मैं यहाँ पर पत्रलेखकनी बहनोके विवाहकी भी चर्चा कर लूँ, जिनका पत्रमें जिन विद्या गया है। मैं नहीं जानता कि 'देरकी अपेक्षा जल्दी' विवाह हो जानेका क्या फलदा है? किसी भी हालतमें विवाह २० वर्षकी अवधिमें पहले नहीं होना चाहिये। बरगो आगेकी बात गोचरना बेकार है। और यदि वह अपने जीवनकी मारी पद्धति बदल दे, तो वह चाहेगा कि युवकी बहनें अपने साथी आप चुन लें, और अगर अगले गम्हार पर कुछ खर्च करना भी हो, तो वह हर चीज़ पर पाँच रुपयेसे ज्यादा खर्च नहीं होना चाहिये। अंग्रेजी विवाह-सम्भारोके समय मैं अप्रसन्न रहा हूँ। और अन्तमें पति या अन्तके परिवारके दूसरे बुजुर्ग मागी अच्छी स्थितिसे प्रेरित थे।

हरिजन, १७-४-१७

३५

बाल-विवाह

अवश्य ही तुममें अपनी कामवासना पर अतना काबू तो होना ही चाहिये कि तुम १६ वर्षसे कम आयुकी लड़कीसे विवाह नहीं करो। अगर मेरी चले तो मैं विवाहकी अवधि कमसे कम २० वर्ष रखूँ। भारतमें भी २० वर्षकी अवधि काफी जल्दी मानी जायगी। लड़कियोंकी बाल-प्रीतिसे लिये हम खुद ही जिम्मेदार हैं, भारतका जलवायु नहीं, क्योंकि मैं २० वर्षकी ऐसी लड़कियोंको जानता हूँ, जो शुद्ध और अछूती हैं और अपने चारों ओर गरजने लगे नृपतिनका सामना कर सकती हैं। हमें अगले बाल-प्रीतिसे चिपटे न रहना चाहिये। कुछ ब्राह्मण विद्वान् भी मुझसे कहते हैं कि वे अगले मिदान्त पर अमल नहीं कर सकते, अन्तमें सोलह वर्षकी ब्राह्मण लड़कियाँ नहीं मिल सकती, बहुत थोड़े ब्राह्मण अपनी लड़कियोंको अगले अवधि तक कुआरी रखते हैं और ब्राह्मण कन्यामें ज्यादातर १०, १२ और १३ वर्षसे पहले ही व्याह दी जाती है। तब मैं ब्राह्मण युवकोसे कहूँगा, 'यदि तुम समय नहीं रख सकते तो ब्राह्मण मत रहो। १६ वर्षकी किसी ऐसी प्रौढ़ लड़कीको चुन लो,

जो बचपनमें विधवा हो गयी हो। यदि उस आयुकी ब्राह्मण विधवा न मिले तो जाकर अपनी पसन्दकी कोठी भी लड़की ले आओ। और मैं तुमसे कहता हूँ कि हिन्दुओंका भीश्वर उस लड़केको क्षमा कर देगा, जिसने १२ वर्षकी लड़कीके साथ बलात्कार करनेके बजाय अपनी जातिसे बाहर विवाह करना अधिक पसन्द किया है। जब तुम्हारा हृदय शुद्ध नहीं है और तुम अपने विकारों पर काबू नहीं रख सकते, सब तुम शिक्षित मनुष्य नहीं रह जाते। तुमने अपनी संस्थाको एक प्रमुख संस्था बताया है। मैं चाहता हूँ कि तुम्हारा जीवन इस प्रमुख संस्थाके नामके अनुसार रहे। इस संस्थाको ऐसे लड़के पैदा करने चाहिये, जो चरित्रमें अव्वल दर्जेके हों। चरित्रके बिना शिक्षा कैसी और प्रारम्भिक व्यक्तिगत शुद्धताके बिना चरित्र कैसा? मैं ब्राह्मणत्वकी पूजा करता हूँ। मैंने वर्णाश्रम धर्मका समर्थन किया है। जो ब्राह्मणत्व अस्पृश्यता, अक्षत-योनि वैधव्य, और कुमारिकाओंका बलात्कार सहन कर सकता है, उससे मुझे सख्त नफरत है। यह ब्राह्मणत्वका मजाक है। इसमें कोठी ग्रहज्ञान नहीं है। धर्मशास्त्रोंका सच्चा अर्थ नहीं है। यह शुद्ध पार्श्विकता है। ब्राह्मण-धर्म इससे कहीं बड़ी चीज है। मैं चाहता हूँ कि मेरे ये थोड़ेसे वचन तुम्हारे हृदयोंमें गहरे पड़ें।

यंग अडिया, १५-९-२७

३६

विधवा-विवाह

एक विद्वान तामिल मित्रने मुझे लिखा है कि मैं विद्यार्थी लोगोंको बाल-विधवाओंके बारेमें कहूँ। उन्होंने कहा है कि इस प्रदेशकी बाल-विधवाओंके कष्ट भारतके अन्य भागोंकी बाल-विधवाओंके कष्टोंसे कहीं अधिक हैं। मैं इस बयानकी सचाईकी जांच नहीं कर पाया हूँ। मेरी अपेक्षा इसकी जानकारी तुम्हें अधिक होगी। परन्तु मेरे आसपासके नौजवानोंसे मैं यह अवश्य चाहूँगा कि वे अपनेमें थोड़ा वीरताका गुण बढ़ावें। वह हो तो मुझे एक बड़ा सुझाव देना है। मुझे आशा है

कि तुममें से अधिकांश अविवाहित है और खासी सख्या ब्रह्मचारियोंकी भी है। मुझे 'खासी सख्या' कहना पड़ता है, क्योंकि मैं विद्यार्थियोंको जानता हूँ, जो विद्यार्थी अपनी बहनको वासनापूर्ण दृष्टिसे देखता है, वह ब्रह्मचारी नहीं है। मैं चाहता हूँ कि तुम यह पवित्र प्रतिज्ञा कर लो कि जो लड़की विधवा नहीं है उससे तुम छादी नहीं करोगे, तुम किसी विधवा लड़कीको खोज निकालोगे, और यदि तुम्हें विधवा लड़की न मिल सके तो तुम शादी ही नहीं करोगे। यह सकल्प कर लो, दुनियामें भ्रमकी घोषणा कर दो, और मा-बाप और बहनें हो तो भ्रम पर भी प्रगट कर दो। मैं मलतीको सुधारनेकी दृष्टिसे विधवा लड़किया कहता हूँ, क्योंकि मेरा विश्वास है कि दम-मदह बर्पकी बच्ची, जिसने तथाकथित विवाहकी अनुमति नहीं दी हो, जो विवाहके बाद तथाकथित पतिके साथ कभी रही न हो और जो अचानक विधवा घोषित कर दी जाती हो, विधवा नहीं है। यह अस दमदवा और भाषाका दुरूपयोग है और बड़ा पाप है। हिन्दू धर्ममें विधवा दण्ड पवित्र माना जाता है। मैं स्व० श्रीमती रमाबायी रानडे जैसी सच्ची विधवाका पुजारी हूँ। वे जानती थी कि विधवा होना क्या खीज है। परन्तु नौ बर्पकी बच्ची कुछ नहीं जानती कि पति कैसा होना चाहिये। यदि यह सब न हो कि भ्रम प्रान्तमें भैमी बाल-विधवायें हैं, तो मेरी बात ही खतम हो जाती है। परन्तु भैमी बाल-विधवायें हो, तो तुम्हारा यह पवित्र बर्नम्ब्य हो जाता है कि भ्रम अभिजापसे मुक्त होनेके लिये तुम किसी बाल-विधवासे विवाह करनेका दृढ़ निश्चय करो। मैं यह मानने जितना अन्ध-विश्वामी हूँ कि बोझी देश भ्रम तरहके पाप करता है, तो भ्रमे भ्रम पापोका दण्ड भुगतना पड़ता है। मैं मानता हूँ कि हमारे भ्रम सारे पापोंने ही हमें मुलामीकी हालतमें डाल दिया है। ब्रिटेनकी लोकमभा भले तुम्हारे लिये बढ़ियासे बढ़िया सविधान बनाकर दे दे, परन्तु यदि भ्रमे अमलमें लानेके लिये योग्य पुरुष और स्त्रिया न होंगी, तो वह सविधान निष्प्रभा साबित होगा। क्या तुम समझने हो कि जब तक जेक भी विधवा भैसी है जो अपनी मौलिक आवश्यकताओंकी पूर्ति करना चाहती है, परन्तु भ्रमे भैसा करनेसे जबरन रोका जाता है, तब तक हम अपनेको

अैसे मनुष्य कह सकते हैं, जो अपना या दूसरोंका शासन करने या ३० करोड़के राष्ट्रके भाग्य-विधाता बनने योग्य हैं? यह धर्म नहीं, अधर्म है। मैं यह बात जिसलिये कहता हूँ कि हिन्दुत्वकी भावना मेरी रंग-रंगमें समाजी हुयी है। भूलसे यह न समझ लेना कि मुझमें पाश्चात्य भावना बोल रही है। मेरा दावा है कि मुझमें विशुद्ध भारतीय भावना ओतप्रोत है। मैंने पश्चिमसे बहुतसी चीजें लेकर पचा ली है, परन्तु यह चीज नहीं। हिन्दू धर्ममें जिस प्रकारके वैधव्यका कोश आधार नहीं है।

यंग अडिया, १५-९-२७

अेक बंगाली पाठशालाके मुख्य अध्यापक लिखते हैं :

“मद्रासमें विद्यार्थियोंको आपने अपने भाषणमें विधवा लड़कियोंसे ही विवाह करनेकी जो सलाह दी है, अुससे हम बहुत डर गये हैं और अुसके विरुद्ध मैं अपना नाम किन्तु रोपपूर्ण विरोध प्रगट कर रहा हूँ।

“अिस प्रकारकी सलाहसे विधवाओंकी जीवनभर ब्रह्मचर्य पालन करनेकी वह वृत्ति नष्ट हो जायगी, जिससे भारतकी स्त्री-जातिको ससारमें महानतम बल्कि अुच्चतम स्थान प्राप्त हुआ है, और ब्रह्मचर्य द्वारा अेक ही जन्ममें अुनके मोक्ष प्राप्त करनेकी सम्भावना मिट जायगी और वे सासारिक सुखके अपवित्र मार्ग पर लग जायगी। अिस तरहकी तीव्र सहानुभूति विधवाओंकी बड़ी कुसेवा करेगी और कुमारिकाओंके प्रति अन्याय करेगी, क्योंकि अुनके विवाहकी समस्या अिस समय बड़ी पेचीदा और कठिन हो गयी है। आपके विवाहके सिद्धांतसे दूसरे धारीरकी प्राप्ति, पुनर्जन्म और मुक्ति तकके हिन्दू सिद्धान्त अुलट जायगे और हिन्दू समाज दूसरे समाजोंके स्तर पर अुतर आयेगा, जो हमें पसन्द नहीं है। बेशक, हमारा समाज आचरण-भ्रष्ट हो गया है। परन्तु हमें हिन्दू आदर्शोंके प्रति आखें खुली रखनी चाहिये, जहा तक हो सके अुपर अुठना चाहिये और दूसरे

समाजों और आदसोंके अदाहरणोंमें प्रभावित नहीं होना चाहिये। हिन्दू समाजको अहल्याबाओ, रानी भवानी, बेहुला, सीता, मावित्री और दमयतीकी मिसालें मार्ग दिगायेगी और अंग्रेजों हमें अन्हीके आदसों पर चलाना चाहिये। अंग्रेजों में अत्यंत विनीत भावमें प्रार्थना करता हू कि आप अंग्रेजों पेचीदा मवालों पर अपना मत प्रगट न करे और समाज जो अत्यंत समझें अंग्रेजों करने दें।”

अंग्रेजों रोपपूर्ण विरोधके बावजूद मैं अपने मत पर कायम हूँ और मुझे अंग्रेजों परचास्ता भी नहीं है। मेरी सलाहमें ऐसी अंग्रेजों भी विधवा अपने स्वल्पसे नहीं हटेगी, जिमकी अपनी निश्चय-शक्ति है, जो ब्रह्मचर्यको जानती है और अंग्रेजों पालन करने पर तुली हुई है। परंतु यदि अंग्रेज सलाह पर अमल किया जाय तो बेशक बौद्धिक अवस्थाकी अंग्रेज लड़कियोंकी बड़ी राहत मिलेगी, जिन्हें विवाहकी रस्म अदा होने समय यह भी पता नहीं था कि विवाहका अर्थ क्या है। अंग्रेजों स्वयंमें 'विधवा' शब्दका प्रयोग अंग्रेजों जैसे नामका दुरुपयोग है, जिमके साथ पवित्र परम्पराओं जुड़ी हुई है। ठीक अंग्रेजों अहंत्वमें, जो मेरे पत्र-लेखकोंके ध्यानमें है, मैं देशके नौजवानोंको सलाह देना हूँ कि या तो वे विधवाओंमें ही शादी करे या शादी न करे ही नहीं। अंग्रेजों मर्यादाकी पवित्रताकी रक्षा सभी हों मानी है, जब अंग्रेजों बाल-वैधव्यके अभिराषमें मुक्त कर दिया जाय।

अंग्रेजों बचनके लिये अनुभवका बौद्धिक भी आधार नहीं है कि विधवाओं ब्रह्मचर्य रखें तो अंग्रेजों मोक्ष मिलता है। ब्रह्मानन्दकी प्राप्तिके लिये ब्रह्मचर्यके बिना जीव भी नहीं जायें जरूरी है। और जो ब्रह्मचर्य अंग्रेजों सदा जाना है अंग्रेजों बौद्धिक श्रेय नहीं होना और अंग्रेजों अकर्मर गुण पाप अंग्रेजों होना है। अंग्रेजों समाजमें अंग्रेजों पाप होना है, अंग्रेजों सदाचार अंग्रेजों हो जाना है। पत्रलेखक जानें कि मैं व्यक्तिगत निरीक्षणके बल पर यह लिख रहा हूँ।

मुझे मजबूत खुशी होगी यदि मेरी सलाहके परिणामस्वरूप बाल-विधवाओंके साथ प्रारम्भिक न्याय होने लगे और यदि अंग्रेजों

फिरसे यह गत्याह देना हू कि वह अन कुमारियोंके अन्तर्गत, जिन्हें भूलसे विषया कहा जाता है, विगी औरमे छादी करनेसे अनकार कर दे।

यग अडिया, ६-१०-१२७

३७

संतति-निग्रह

हमारे अन्दर यह ज्ञान जमा हो चुकी है कि कामवासनाकी तृप्ति मनुष्यका अनन्त ही पवित्र बन्धन है जिन्हीं रीध करने जिने हूअे चर्जकी अदायगी, और यह भी कहा जाता है कि अंग न करनेके फलस्वरूप बुद्धिके ह्रासका दण्ड भुग्नना पड़ेगा। अिस कामवासनाकी सन्तानोत्पत्तिकी अिच्छामे अलग किया जाता है, और दृष्टिम साधनाके हामी कहने है कि गर्भाधान तां अेव आचरिमिच घटना है जिने दाना पशुको सन्तानकी अिच्छा न हो तो रोचना चाहिये। मैं दावेन कहता हू कि अिस सिद्धान्तका प्रचार बही भी अन्दर स्वरुताह है। मान्य जैसे देसमें तो यह और भी भयकर है, क्योंकि यज्ञ मध्यम अेगीका पुत्र बने अपनी जननेन्द्रियके दुरपयोगके कारण शरीर और मनमे दुर्बल बन गया है। यदि कामवासनाकी तृप्ति धर्म है, तब तो अिस अन्तर्दृष्टि पापके बारेमे मने कुछ समय पहले लिखा था वह और अिन्हे अन्त बही अन्त भी दलाधनीय हो जायेगे। पाठकोको ज्ञान होना चाहिये कि बड़े-बड़े आदर्मी भी, जिने कामवासनाका अिच्छा कहने है, अमका समर्पन करने पाये गये है। अिस बचनमे पाठकोको आश्चर्य लग सकता है। परन्तु यदि बिगी भी कारणमे अिस दृष्टि पर अिच्छाकी छान लग जाती है, तो लहवे-लहविन्दोने अपनी ही आर्म्भिक मरम्भोने काम-वासनाकी पूर्ति करनेका लुपान था जाया। मेरे अिन्हे दृष्टिम साधनाके दुरयोग अन साधनाके बहुत अिच्छा जती है, जिन्हा अेगीने अन्त कामवासनाकी तृप्तिके अिच्छे आश्चर्य अिच्छा है और जिन्हे पणितामोका

पता बहुत थोड़े लोगोंको है। मुझे मालूम है कि गुप्त पापने पाठ-शालाके लड़के-लड़कियोंका बैसा भयंकर विनाश किया है। विज्ञानके नाम पर कृत्रिम साधनोंके प्रचलित होने और समाजके प्रसिद्ध नेताओंकी अुम पर मुहर लग जानेसे पेचीदगी और बढ़ गयी है और जो सुधारक सामाजिक जीवनकी शुद्धिका काम करते हैं, उनका कार्य सम्प्रति असंभव-सा हो गया है। मैं पाठकोंको यह सूचना देते हुअे कोअी विश्वासघात नहीं कर रहा हूँ कि अैसी कुमारी लड़किया हैं, जिनकी प्रभाव पड़नेवाली अुन्न है और जो स्कूल-कालेजोंमें पढती हैं, परन्तु जो बड़ी अुत्सुकतासे मंतनि-निग्रहके साहित्य और पत्रिकाओंका अध्ययन करती हैं और जिनके पास अुसके माधन भी मौजूद हैं। अुनके प्रयोगकी विवाहिता स्त्रियों तक सीमित रहना असंभव है। जब विवाहके अुद्देश्य और अुच्चतम अुपयोगकी कल्पना ही पाशविक विकारकी तृप्ति हो और यह विचार तक न किया जाय कि अिस प्रकारकी तृप्तिका कुदरती नतीजा क्या होगा, तब विवाहकी सारी पवित्रता नष्ट हो जाती है।

मुझे अिममें जरा भी शक नहीं कि जो विज्ञान पुरुष और स्त्रियां मिश्रणके जोशके साथ कृत्रिम साधनोंके पक्षमें आन्दोलन कर रहे हैं, वे देशके युवकोंकी अपार हानि कर रहे हैं। अुनका यह विश्वास झूठा है कि अैसा करके वे अुन गरीब स्त्रियोंको सकटसे बचा लेंगे, जिन्हें अपनी अिच्छाके विरुद्ध मजबूरन् बच्चे पैदा करने पड़ते हैं। जिन्हें बच्चोंकी संस्था भयादित करनेकी जरूरत है, अुनके पाम की अिनकी आसानीमें पहुच नहीं होगी। हमारी गरीब औरतोंका न तो वह ज्ञान होता है और न वह तालीम होती है, जो परिवर्तनकी स्त्रियोंको होती है। अवश्य ही यह आन्दोलन मध्यम अेणीकी स्त्रियोंकी तरफमें नहीं किया जा रहा है, क्योंकि अुन्हें कमसे कम अिस ज्ञानकी जरूरत अुत्तरी नहीं है जितनी निधन वर्गोंकी है।

परन्तु सबसे बड़ी हानि जो यह आन्दोलन कर रहा है, वह यह कि पुराना आदर्श छोडकर यह अुनके स्थान पर अेक अैसा आदर्श कर रहा है, जिस पर अमल हुआ तो जातिका नैतिक और

सार्वभौम विनाश निश्चित है। बीजोंके व्ययं व्ययको प्राचीन साहित्यमें जो अना भयकर माना गया है, वह बीजों अज्ञानजन्य अविवेकात् नही था। बीजों विनाश अगर अपने पापका बदियाने बदिया बीज पथरीकी जमीनमें बोये या बीजों गेनका भालिक बदिया जमीनवाले अपने गेनमें अंगी पार्श्वान्वितियोंमें अच्छा बीज छाते जिनमें भुमका भुमना भगभय हो, ता भगने लिखे क्या कहा जायगा? भगवानने पुण्यको भूषणमें अर्था सावित्रवाला बीज प्रदान किया है और स्त्रीको अंगी गेन दिया है जिसका बराबर भुमका भुम घर्मी अंग दुनियामें और बर्ती बर्ती है। अवश्य ही पुण्यकी यह भयकर सुगन्ता है कि वह अपनी अंग सबमें बीजनी गपतिको व्ययं जाने दें। अंग अपने अत्यन्त सुगन्धान जवाहरान और भाग्यदान भी अधिक गावधानीके साथ अमकी रक्षा करनी चाहिये। अंगी तरह वह स्त्री भी अशम्य मर्यता करती है, जो अपने जीवोन्माद्व क्षेत्रमें बीजको नष्ट हो जाने देनेके अंगदेने ही ग्रहण करती है। वे दोनों भीस्वर-प्रदत्त प्रतिभाके दुग्धयोगके अवगपी माने जायें और जो बीज अंगे दी गयी है वह अनुसे छीन ली जायगी। कामका प्रेरणा अंग सुन्दर और अदात्त वस्तु है। भुममें लज्जित होनेकी बीजों बान नहीं है। परन्तु वह सतानोत्पत्तिके लिखे ही बनायी गयी है। भुमका और बीजों अपयोग करना भीस्वर और मानका दोनोंके प्रति पाप है। सतति-निष्ठहके कृत्रिम साधन पहले भी ये और आगे भी रहेंगे, परन्तु अंगे काममें लेना पहले पाप समझा जाता था। पापको पुण्य कहकर भुमका गौरव बढ़ाना हमारी पीढ़ीके ही भाग्यमें बदा है। मेरे सयालमे कृत्रिम साधनोंके हिमायती भारतके युवकोंकी गवने बड़ी कुमेवा यह कर रहे हैं कि भुमके दिमागमें गलत विचारधारा भर रहे हैं। भारतके युवा स्त्री-पुरुषोंको, जिनके हाथमें देशका भाग्य है, अंग झूठे देवतासे सावधान रहना चाहिये, भीस्वरने अंगे जो सजाना दिया है भुमकी रक्षा करनी चाहिये और अिष्टा हो नो अंगे भुमी काममें लगाना चाहिये जिसके लिखे वह बनाया गया है।

"आपके लेखसे मुझे सन्देह होता है कि आप युवक मानसको समझते भी हैं या नहीं। आपके लिये जो संभव हुआ वह सभी युवकोंके लिये संभव नहीं है। मेरा विवाह हो गया है। मैं समय रख सकता हूँ। मेरी पत्नी नहीं रख सकती। उसे बच्चे नहीं चाहिये, परन्तु वह आनन्दका अपभोग जरूर करना चाहती है। मैं क्या करूँ? क्या उसकी भोगेच्छाकी तृप्ति करना मेरा धर्म नहीं है? मैं अतना अद्वार नहीं हूँ कि उसका दूसरे जरियोसे अिच्छा-पूर्ति करना सह सकूँ। मैं अखबारोंमें पढता हूँ कि आप शादियाँ कराने और अुन्हें आशीर्वाद देनेके विरुद्ध नहीं हैं। यह तो आप अवश्य ही जानते होंगे, या आपको जानना चाहिये, कि आपने जो अुच्च अुद्देश्य बताया है अुसीके लिये विवाह नहीं किये जाते।"

पत्रलेखकका कहना ठीक है। यह सही है कि मैं बहुतसे विवाहोंको आशीर्वाद देता हूँ, जब वे अुन शर्तोंको पूरा कर देते हैं, जो मैंने अुध, मितव्यय आदिके बारेमें तय कर दी हैं। अिसी बातसे शायद कुछ-कुछ प्रगट हो जाता है कि मैं देशके युवकोंको अितना जानता हूँ कि वे मेरा पथप्रदर्शन चाहे तो मैं वैसा कर सकता हूँ।

मेरे पत्रलेखकका मामला अपनी विशेषता रखता है। वह सहानुभूतिका पात्र है। मेरे लिये यह अेक तरहकी नयी खोज है कि सभोगका अेकमात्र हेतु प्रजोत्पत्ति है। मुझे यह नियम मालूम तो था, किन्तु मैंने अुसे पहले अुतना महत्त्व नहीं दिया था जितना दिया जाना चाहिये था। कुछ दिन पहले तक मैंने अिसे केवल अेक पवित्र अिच्छा ही माना था। अब मैं अिसे विवाहित अवस्थाका बुनियादी कानून समझता हूँ, जिसका सर्वोपरि महत्त्व स्वीकार कर लिया जाय, तो उसका पालन करना कठिन नहीं है। मेरा अुद्देश्य सभी पूरा होगा, जब अिस कानूनको समाजमें अुचित स्थान मिलेगा। मेरे लिये यह अेक जीवित कानून है। हम अुसे हमेशा तोड़ते हैं और अुसके भंगकी भारी कीमत चुकाते हैं। यदि मेरा पत्रलेखक अुसका असौम महत्त्व अच्छी तरह समझता है और अुसे अपनी पत्नीसे प्रेम और अपने-आप पर विश्वास है, तो वह अपनी पत्नीको अपने विचारका बना लेगा।

जब वह कहता है कि वह संयम रख सकता है तो क्या सच्चे दिलसे कहता है? क्या अमका कामविकार किमी अुच्च अभिलाषाके रूपमें, यथा मानव-जातिकी सेवाकी अभिलाषामें, बदल गया है? क्या वह स्वभावन. अैसी कोअी भी बात करनेमें परहेज करता है जिसमें अुमकी पत्नीमें कामोत्तेजना हो? अुमे जानना चाहिये कि हिन्दू विज्ञानमें आठ प्रकारके सभोग बनाये गये हैं, जिनमें कामोत्तेजक सबेन भी शामिल हैं। क्या पत्रलेखक अिनसे बचा हुआ है? यदि नहीं है और मचमुच चाटना है कि अुमकी पत्नीकी कामवामना छुट जाय, तो अुमे चाहिये कि अुमके चारो ओर शुद्ध प्रेम बरसा दे, अुमें अिन विषयका धर्म समझाये, सतानांत्सतिकी अिच्छाके बिना सभोग करनेके दारिद्रिक परिणाम समझाये और अुमे बताये कि बीयं क्या चीज है। माय ही अुमे चाहिये कि अपनी पत्नीको स्वास्थ्यप्रद कामोंमें लगाये रखे और अुमके भोजन और व्यायाम आदिका अिस प्रकार नियमन करनेका प्रयत्न करे जिसमें अुमका विचार दान्त हो। सबसे बड़ी बात यह है कि यदि वह धार्मिक पुरुष है, तो वह अपनी जीवित थडा अपने साथीमें भी भर देनेकी कोशिश करेगा। कारण, मुझे स्वीकार करना चाहिये कि ब्रह्मचर्य धर्मका पालन भीस्वरमें जीवित थडा हुअे बिना असभव है, और भीस्वरमें जीवित थडाका अर्थ है सत्यका आचरण।

हरिजन, २५-४-'३६

पर अगर सभोगको नीतियुक्त बनानेके दिअे स्त्री-पुरुषकी — चाहे वे पति-पत्नी हों या न भी हों — केवल पारम्परिक अनुमानका ही होना काफी हो, तब तो अिन युक्तिके अनुसार समान सिगवादे दो व्यक्तियोंके बीचका संबंध भी नीतियुक्त बन जायगा और सभोग-व्यवस्था सम्बन्धी सारी मर्यादा हों नष्ट हो जायगी। और देशके युवकोंके भागमें केवल 'दु:ख और पराजय' ही रह जायगे। भारतमें बहुतसे युवक और युवतिया अैसी पार्श्व जानी हैं जो सभोगकी जालमाके धातुमें मुक्त होनेमें मुसी अनुभव करेगी। यह जालमा मनुष्यको दाग बनानेवाले प्रबन्धमें मयत्त नतीसे भी प्रबल होती है। यह आशा करना व्यर्थ है कि हरिम

अुपायोका अिस्तेमाल केवल संतति-नियमन तक ही सीमित रहेगा। भद्र जीवनकी आशा तभी तक है, जब तक सभोगका संबंध निश्चित रूपमें गर्भाधानसे हो। जिसमें अप्राकृतिक सभोगकी और, कुछ कम हद तक ही सही, व्यभिचारकी गुजाबिश् नही रह जाती। संभोगसे अुसके स्वाभाविक परिणाम हटा लिये जाय तो भयकर व्यभिचार और यदि अप्राकृतिक पापका समर्थन न भी हो, तो अुसकी दरगुजर तो अनिवार्य ही है।

चूकि स्त्री-पुरुष सवधी समस्याका विचार करते समय मेरे अपने अनुभव अिस सिलसिलेमें प्रस्तुत हैं, अिसलिअे मैं अुन पाठकोंको, जिन्होंने मेरी 'आत्मकथा' के वे हिस्से नही पढे हैं, जरा चेतावनी दे देना चाहता हूँ कि वे वह निष्कर्ष न निकालें जो मेरे पत्रलेखकने मेरी कामुकताके पापोंके बारेमें निकाले हैं। मेरी जो कुछ कामुकता थी वह सर्वथा अपनी पत्नी तक सीमित थी। और मैं अेक बडे सम्मिलित परिवारमें रहता था, जहा रातके कुछ घटोके सिवा शायद ही अेकान्त मिलता था। मुझे तो विषय-मुक्तके लिअे विषय-सेवन करनेकी मूर्खताका भान २३ वर्षकी अुम्रमें ही हो गया था। और मैंने १८९९ में अर्थात् जब मैं ३० वर्षका था पूर्ण ब्रह्मचर्यका निश्चय कर लिया था। मुझे साधु कहना गलत है। जो आदर्श मेरे जीवनका नियमन करते हैं, अुन्हे मैं आम आदमियोंके माननेके लिअे भेंट कर रहा हूँ। वहा तक मैं धीरे-धीरे विकास करके पहुचा हूँ। हरअेक कदम पहलेसे सोचकर, अच्छी तरह विचार करके और अत्यंत मननके बाद अुठाया गया था। मेरा ब्रह्मचर्य और मेरी अहिंसा दोनो निजी अनुभवसे आये हैं और सार्वजनिक कर्तव्यकी पुकारके जवाबमें आवश्यक बने हैं। दक्षिण अफ्रीकामें गृहस्थ, वकील, समाज-मुधारक या राजनीतिज्ञ जिस रूपमें भी मुझे अलग-अलग जीवन व्यतीत करना पडा, अुसमें अिन कर्तव्योंका भलीभाति पालन करनेके लिअे मुझे स्त्री-पुरुष सवधी जीवनके कठोर नियमन और मानव-संबंधोंमें, भले अपने ही देशबाघवोंके साथ हों या यूरोपीयोंके साथ, अहिंसा और सत्यके कठोर पालनकी जरूरत थी। मैं साधारणमें भी कम योग्यतावाले अुसत आदमीमें अधिक होनेका दावा नही करता। और न बहुत परिश्रमपूर्ण अनुमधानके बाद जो अहिंसा या ब्रह्मचर्य

मिड कर पाया हूँ, अगले दिने मैं वाम थ्येका दावा कर सकता हूँ। मुझे जरा भी गन्देह नहीं कि जो कुछ मैंने हासिल किया है, वह बोझी भी स्त्री या पुरुष हासिल कर सकता है, बशर्ते कि वह भी वैसा ही प्रयत्न करे और वैसी ही आशा और थड्डा संपादन कर ले। थड्डाई बिना काम करना अंसा ही है, जैसे किमी अयाह खट्टेके पेंडे लव पट्टनेकी बोसिस करना।

हरिजन, २-१०-'३६

मेरा कहना है कि अपनी कृत्रिमोंके परिणामोका सामना करनेसे अनिवार करना वायगता है। जो आदमी सतति-निग्रहके कृत्रिम अुपाय काममें लेते हैं, वे समयका गुण कभी नहीं मीनेमें। अुगहे असिक्की आदम्यकता नहीं होगी। कृत्रिम अुपायोके माय अतिसभोगसे बच्चे होना शायद रोका जा सके, परंतु अुमसे स्त्री और पुरुष दोनोंकी — शायद स्त्रियोंमें पुरुषोंकी अधिक — जीवनशक्ति नष्ट हो जायगी। रीतानमें लडाओ करनेमें अनिवार करना नामर्दी है। मेरे पत्रलेखकको समयका निदचय कर लेना चाहिये, क्योंकि अवाछित बच्चे न होने देनेका अेवमात्र निदिचन और सम्मानपूर्ण अुपाय यही है। वह और अुमसे परिजन सी बार प्रयत्न करके भी असफल रहे तो क्या हुआ ? आनद लडनेमें है। फल अीस्वरकी कृपासे मिलना है।

हरिजन, १७-४-'३७

पश्चिमकी अधी नवल करनेमें हमारा काम नहीं चल सकता। पश्चिमके लोग कुछ बातें करते हैं, तो अुनके लिअे अुनके पास प्रतिकारके अुपाय भी होते हैं। हमारे पास नहीं होते। सतति-नियमनका ही अुदाहरण लीजिये। संभव है वहा यह अच्छा काम दे रहा हो, परंतु यदि हम सतति-नियमनको अुसी तरह अपना लें जैसे पश्चिममें अुमकी हिमायन की जा रही है, तो दस मालमें भारतमें हिजडे ही हिजडे रह जायगे।

अमृतवाजार पत्रिका, ३-८-'३४

अक विद्यार्थीकी परेशानी

अक विद्यार्थीने अपने गुरुको पत्र लिखा, जो अन्होंने मेरे पास टिप्पणीके लिअे भेज दिया है। अम पत्रका अक अंश यह है :

“मुझ पर दो चीजें बुरी तरह सवार हैं : मेरा राष्ट्रप्रेम और दूसरी, तेज विषय-वासना। अिनसे मदा मेरे व्यवहारमें विरोधाभास और मेरे निर्णयोंमें असंगतता पैदा होती है। मैं अपने देशका प्रथम सेवक भी बनना चाहता हूँ और साथ ही संसारके भौतिक सुख भी भोगना चाहता हूँ। मुझे स्वीकार करना चाहिये कि मैं भीश्वरको नहीं मानता। हाँ, अुससे मुझे कभी-कभी भयकर भय होता है। सारी सृष्टि मुझे अक पहेली मालूम होती है। मैं नहीं जानता अन्तमें मेरा क्या होनेवाला है। मैंने मृत शरीर जलते देखे हैं। अन्तिम घटना मेरी माँकी थी और अुस घटनाका मुझ पर अपंकर प्रभाव पड़ा। मैं अिस कल्पनाको सहन नहीं कर सकता कि मेरी भी वही दशा होगी। कोअी घाव देखते ही मुझे आघात पहुंचता है, और यह सोचता हूँ तो सनसनी पैदा होती है कि किसी दिन मेरा शरीर भी जलेगा। मैं जानता हू कि कोअी अिससे बच नहीं सकता। मुझे यह विश्वास नहीं होता कि मृत्युके बाद भी कोअी जीवन बच रहता है। अिसीलिअे मैं भयभीत हू।

“मेरे लिअे दो ही रास्ते खुले हैं — या तो घुट-घुट कर मर जाऊ या संसारके भौतिक सुखोंको भोगू, अुनमे डूबा रहूँ और भूल जाऊ कि अन्तमें क्या होगा। मैं स्वीकार करता हूँ (मैंने आपके सामने वे बातें स्वीकार की हैं जो और किसीके सामने कमी नहीं की) कि मैंने दूसरा रास्ता पसंद किया है।

“यह संसार ही अेकमात्र मल्य है, अुमके मुणोंकी किमी भी तरह प्राप्त करना चाहिये। अपनी पत्नीके लिअे, जो हाल ही में मर गयी, मेरा दुख हादिक था, परतु वह दुख अुमके मरनेका नही था, बल्कि मेरे अवेले रह जानेका था। मरनेवालोंके लिअे कोअी समस्या नही होनी, जीनेवालोंके लिअे सभी समस्याअें हैं। मैं किमी गुड प्रेममें विश्वास मही रखता। कर्मित प्रेम स्त्री-पुरुषके शारीरिक आकर्षणके बिना कुछ नही होता। यदि गुड प्रेम जैसी बीज होती, तो मुझे अपनी पत्नीकी अपेक्षा अपने मा-बापमें ज्यादा स्नेह महसूस होना चाहिये था, परतु बात अिममें अुलटी थी। मैं बफादार पति रहा हू, परतु मैं अपनी पत्नीको यह आश्वासन नही दिला सकता था कि अुमके मरनेके बाद भी मुझे अुमका दुख होगा। शायद अुमके गुजर जानेमें मुझे जो अगुविषा होती है, अुसीके कारण दुख होता होगा। आप अिने मेरी श्रद्धाहीनता कह सकते हैं, परतु बात यही है। कृपा करके मुझे लिखकर रास्ता बतलाअिये।

अिम अंशमें तीन बातें हैं (१) अिन्द्रिय-विचार और राष्ट्र-प्रेममें संघर्ष, (२) अीश्वर और भावी जीवन, और (३) विगुड प्रेम और अिन्द्रिय-मुक्त।

पहली बात अच्छी तरह बयान की गयी है। कामबामना अमली चीज है, राष्ट्रीयता आजबलका शोक है। मताकी राजनीतिक अर्थमें राष्ट्रीयताका कामबामनाकी तृणिके साथ पूरा मेल बैठना है। जीवनमें अिमके अनेक अुदाहरण दिये जा सकते हैं। मेरे विचारमें राष्ट्रीयताका अर्थ राष्ट्रके लिअे अैसा जलना हुआ प्रेम है, अिममें ‘देशके गरीब’ भी समा जाय। अुममें कामबामना और अैसी दूसरी वस्तुअें जल जानी चाहिये और जलनी रहीं हैं। अिम प्रकार दोनोंमें बीजों संघर्ष नहीं है, परतु पहली वस्तु पर दूसरीकी मदा बिजय होती है। राष्ट्रके लिअे सर्वदाही प्रेम होने पर अेक मिनट भी अैसी किसी प्रवृत्तिके लिअे नहीं रह जाना, जो अुम

प्रवृत्तिमें दखल देती हो। जिस पर कामवासना सवार हो जाती है उसका नाश निश्चित है।

श्रीश्वरमे और मरणोत्तर भविष्यमें अथवा भी ऊपरकी विषय-वासनामें से ही पैदा होती है। जिस वासनासे पुरुष या स्त्रीका संतुलन नष्ट हो जाता है। अनिश्चय उसे बर्बाद कर देता है। श्रीश्वरके प्रति धृद्धा सब रहती है, जब कामविकार नष्ट हो जाता है। दोनों साथ-साथ नहीं रह सकते।

तीसरी पहेली पहलीका ही रूपान्तर है। पति-पत्नीका विशुद्ध प्रेम किसी भी दूसरी तरहके प्रेमकी अपेक्षा श्रीश्वरके अधिक निकट ले जाता है। जब विशुद्ध प्रेममें वासना मिल जाती है, तब वह श्रीश्वरसे विमुख कर देती है। जिससे अगर वासना और विषय-सुखकी तृप्ति न हो, तो यह सबाल पैदा होता है कि शादीकी जरूरत ही क्या है? विद्यार्थी सब कहता है कि उसकी पत्नीके लिये उसे कोई नि स्वार्थ प्रेम महसूस नहीं होता था। यदि वह नि स्वार्थ होता तो जीवन-सगिनीकी मृत्युसे जीवन सम्पन्न बनता, क्योंकि शरीर छोड़नेके बाद जीवन-सगिनीकी यादके फलस्वरूप पददलित मानवताकी सेवामें अधिक समर्पण होता।

हरिजन, ११-१०-४७

माता-पिताके प्रति कर्तव्य

अपने बंगालके दोरेमें मैंने यह विष्मयकारण बात सुनी कि अंक सार्वजनिक सस्थाके सदस्य अपने माता-पिताकी अंगुष्ठा अपनी मस्याका पालन-पोषण करना अधिक अच्छा मानते हैं। यह बड़ा गया कि अिम बातमें मेरा समर्थन है। यदि अिम अंगुष्ठामें मैंने बोझी अैसी बात लिख दी है, जिमसे अिम प्रसारका मयाल पैदा हुआ हो, तो मैं पाठकोमें क्षमा मागता हूँ। मुझे अैसे किसी अपराधका भान नहीं है। मैं जो कुछ हूँ अुग गरवा थोप मेरे माता-पिताको है। अुनके प्रति मेरी भावना बँसी ही थी अैसी धरणाकी अपने माता-पिताके प्रति बताअी जाती है। अिमलिअे जब मैंने यह बात सुनी, तो मेरे मनमें जो क्रोध अुमड रहा था अुने मैं बहुत ही बटिनाअीमे रोक सवा। अिम युवकने यह बात बही थी, वह अुगरे विषयमें गभीर नहीं था। परंतु आजकल कुछ नौजवानोंका अिम बातका धौर हो गया है कि वे अपनेको थोछ समझते हैं और पूर्णतः अवतार होनेका ढोंग करते हैं। मेरी रायसे बालिग बेटेका प्रथम कर्तव्य अपने बड़े और दुबल माता-पिताका पालन-पोषण करना है। यदि वे अपने माता-पिताका पालन-पोषण करनेकी क्षितिमें न हो तो विवाह न करे। जब तक यह पहली धारं पूरी न हो जाय सार्वजनिक काम हाथमें न लें। स्वयं भूखो मर कर भी अपने माता-पिताके अिअे अप्र-सन्न जुटाअें। परंतु नौजवानोंमे यह आशा नहीं करी जाती कि वे विचारहीन या अज्ञान माता-पिताकी मागको पूरा करे। अैसे माता-पिता होते हैं जो गुजारेके लिअे नहीं, बल्कि झूठे रिवाजे का

उड़कियोंके विवाहके अनावश्यक गर्वके लिये रुपा भागते हैं। मेरी रायमें मायंजनि कायंकर्ताओंका कर्तव्य है कि वे अमी मायोंको माननेसे आदरपूर्वक अिनकार कर दें।

यग अिडिया, २५-६-'२५

४०

मद्यपान और धूम्रपान

फिर गांधीजीने अुनसे मद्यपानकी आदत मिटा डालनेके लिये अनुरोध किया। तुम सोचते होगे कि थोड़ा-थोड़ा पीते रहनेमें कोई हर्ज नहीं है। क्योंकि अिसने तुम्हें कोई हानि दिलाभी नहीं दी। परंतु जैसा गीताने कहा है, हमें अपना आचरण केवल अपनी ही आवश्यकताओंके अनुसार नहीं रखना है, बल्कि यह भी ध्यान रखना है कि दूसरों पर अुसका क्या अमर होता है। यदि तुम देखो कि यह दुष्मंसन भारतके श्रमिक वर्गमें कितनी भयंकर बर्बादी कर रहा है, तो तुम शराबको न छूनेका धार्मिक द्यत ले लोगे।

यग अिडिया, २८-२-'२९

कालीकटके अेक अध्यापकके अनुरोध पर मैं अब सिगरेट और चाय-काँफी पीनेके बारेमें कुछ कहूंगा। ये चीजें जीवनके लिये जरूरी नहीं हैं। कुछ लोग ऐसे हैं जो प्रतिदिन १० घ्याले काँफीके चढ़ाते हैं। क्या अुनके स्वस्थ विकास और कर्तव्य-पालनके लिये जागते रहनेके लिये यह आवश्यक है? यदि जागते रहनेके लिये काँफी या चाय पीना आवश्यक है, तो चाय या काँफी न पीकर सो जाना चाहिये। मैं अिन चीजोंका गुलाम नहीं बनना चाहिये। परन्तु चाय या काँफी पीनेवाले अधिकांश लोग अुनके गुलाम हैं। सिगार और सिगरेट विदेशी हो या देशी, अुनसे बचना ही चाहिये। सिगरेट पीना अफीम पीनेके बराबर है और जो सिगार तुम पीते हो अुसमें भी अफीमका

पुट होना है। वह तुम्हारे ज्ञानननुओं पर सवार हो जाती है। और बादमें तुम अंगे छोड़ नहीं सकने। कोअी भी विद्यार्थी अपने मुहको पुआदानी बनाकर गन्दा बँसे कर सकता है? यदि तुम सिगार और मिगरेट, घाय और बाँफी पीनेकी आदतें छोड़ दो, तो तुम्हें खुद पता चट जायगा कि तुम जितनी बचन कर सकने हो। टॉल्स्टॉयकी कहानीमें अँक शराबी हत्याका अपना विचार कार्यान्वित करनेमें अम बचन तक हिचकिचाता है, जब तक वह अपनी सिगार नहीं पी लेता। लेकिन ज्यो ही पी लेता है वह मुस्कुराता हुआ अुठ पडा होता है और कहता है, 'मैं भी कैसा कायर हूँ।' और तजर लेकर अपना काम कर डालता है। टॉल्स्टॉयने अनुभवकी बात कही है। अुन्होंने गुद अनुभव किये बिना कोअी बात नहीं लिगी, और वे शराबमें भी सिगारके ज्यादा खिलाफ है। परन्तु यह समझनेकी भूल न करना कि शराब और तम्बाकूमें शराब छोटी घुगभी है। नहीं। दोनोंमें बँसा ही करुं है, जैसा नागराज और सरपराजमें।

मग जिडिया, १५-९-'२७

अगर तुममें से कोअी धूम्रपान करते हो, तो आजमें तुम यह बुरी आदत छोड़ दो। बीड़ी पीनेमें साम गदी होती है। यह घृणित आदत है। जब बीड़ी पीनेवाला रेलगाडीमें होता है, तो कभी परवाह नहीं करता कि अुमके आमपाम अँसे स्त्री-पुरुष बैठे हैं जो कभी बीड़ी नहीं पीने और अुमके मुहमें आनेवाली दुगंध अुन्हें बुरी लग सकती है।

मिगरेट दूरसे छोटीसी चीज हो सकती है, परन्तु जब मिगरेटका पुआ मुहमें जाकर बाहर आता है तब वह जहर होता है। बीड़ी पीनेवाले यह परवाह नहीं करते कि कहा घूकना चाहिये।

धूम्रपानमें हमारी बुद्धि मद हो जाती है। वह अँक दुष्यंसन है। अगर तुम डॉक्टरोंमें पूछो और वे अच्छे डॉक्टर हो, तो तुम्हें बतायेंगे कि बहुतसे लोगोंके केन्सर नामक विपैले फोडेका कारण वह पुआ ही है या कमसे कम अुमकी जडमें बही होता है।

जब धूम्रपानकी जरूरत नहीं तो फिर उसे किया क्यों जाय? यह कोई खाद्य-पदार्थ तो है नहीं। जिसमें कोई आनन्द भी नहीं। हा, शुरू शुरूमें दूसरेके बहकावेमें आकर वैसा कुछ लगता होगा।

लड़को, तुम अच्छे लड़के हो और अपने माता-पिता और गुरुकी आज्ञा मानते हो, तो धूम्रपान न करना और उससे जो वचन हो वह मेरे पास भारतके करोड़ों भूषोंके लिये भेज देना।

विद्य गांधीजी अिन सीलोन, पृ० ७६-७७

४१

व्यायाम

मुझे सचमुच खुशी है कि तुम व्यायाम पर अचित ध्यान दे रहे हो और खेलकूदमें नाम पाने पर मैं तुम्हें बधाई देता हूँ। मुझे पता नहीं कि तुम्हारे यहा देशी खेल होते हैं या नहीं। परन्तु यदि मुझे यह कहा जाय कि तुम्हारी पवित्र भूमि पर क्रिकेट और फुटबालका अवतार होनेसे पहले तुम्हारे यहाके लड़के सभी खेलकूदसे वंचित थे, तो मुझे बहुत ही आश्चर्य होगा, बल्कि सखेद आश्चर्य होगा। अगर तुम्हारे यहा राष्ट्रीय खेलकूद है, तो मैं तुमसे अनुरोध करता हूँ कि तुम्हारी सस्या ऐसी है जिसे प्राचीन खेलोका पुनरुद्धार करना चाहिये। मुझे मालूम है कि भारतमें कभी अदात्त देशी खेल है, जो अतने ही दिलचस्प और अत्साह्वर्धक है जितने क्रिकेट और फुटबाल है। अतमें जितना लाभ और है कि वे सस्ते हैं, क्योंकि अतमें खर्च लगभग नहीं है बराबर है।

विद्य गांधीजी अिन सीलोन, पृ० १०७

विदेश-गमन

एक भारतीय डॉक्टर नाटियोमे सबध ग्यनेवादी मन्त्र-विदा (न्यूरो-मजरी) मोखने अमरीका गये, ताकि लोट कर अपने महारे लोगोकी सेवा कर सकें। अन्हें कोलम्बिया विश्वविद्यालयमें मृगिन्त्रमे स्थान मिला है और वे वहा हाथम मजनेका काम कर रहे हैं।

वे मुझे लिखते हैं कि मैं विद्यार्थियों पर प्रभाव डालकर अन्हें विदेश-गमनसे मना करूँ। अन्होंने ये कारण बताये हैं

“(क) हमारा गरीब मुल्क हम विद्यार्थियोंका विदेश भेजकर तालीम दिलानेमें जितना खर्चा खर्च करता है अगला बेहतर उपयोग यह होगा कि बिम्बी प्रथम धर्तीक अघ्यायकी सेवाओं प्राप्त कर ली जाय। वह ६० विद्यार्थियोंकी तालीम देगा और प्रयोगशाला भी तैयार कर देगा।

(ख) जो विद्यार्थी यहा आते हैं अन्हें सादरा बुनियादी ज्ञान तो मिल जाता है, परन्तु वे यह नहीं जानते कि घर लोटकर प्रयोगशाला कैसे तैयार की जाय।

(ग) अन्हें सतत कार्यका अवसर नहीं मिलता।

(घ) यदि हम विशेषज्ञ तैयार करे तो हमारी प्रयोग-शालाओं भी सपूर्ण बन जाय।”

मैं हमारे विद्यार्थियोंके विदेश-गमनका कभी समर्थक नहीं रहा हूँ। मेरा अनुभव मुझे कहता है कि जैसे लोग लोटने पर गोट छेदोंमें बीमार सृष्टियोंकी मरह होते हैं। वही अनुभव सबसे बीमारी और बिनामका मापक होता है जो स्वदेशमें मिलता है। परन्तु आज तो विद्यार्थियों पर विलायत जानेका भूत मचल है। अग्रवाल करे कि बहुत अल चेतानोंका काम दे!

सिन्धु, ८-१-४६

१ विद्यार्थियोंको दलबन्दीवाली राजनीतिमें कभी शामिल न होना चाहिये। विद्यार्थी विद्याके खोजी और ज्ञानकी शोध करनेवाले हैं, राजनीतिके खिलाड़ी नहीं।

२ अन्हें राजनीतिक हड़तालें न करनी चाहिये। विद्यार्थी धीरोकी पूजा चाहे करें, अन्हें करनी चाहिये; लेकिन जब अुनके धीर जेलोमें जायं, या मर जायं, या यो कहिये कि अन्हें फासी पर लटकाया जाय, तब अुनके प्रति अपनी भक्ति प्रगट करनेके लिये अुनको अुन धीरोके अुत्तम गुणोका अनुकरण करना चाहिये, हड़ताल नहीं। जैसे मौको पर विद्यार्थियोंका शोक असह्य हो जाय, और हरअेक विद्यार्थीकी वीसी भावना बन जाय, तो अपनी संस्थाके अधिकारीकी सम्मतिसे स्कूल और कालेज बन्द रखे जायं। संस्थाके अधिकारी विद्यार्थियोंकी बात न सुनें, तो अन्हें छूट है कि वे अुचित रीतिसे, सम्पत्तापूर्वक, अपनी-अपनी संस्थाओंमें बाहर निकल आयें, और तब तक वापस न जायें जब तक संस्थाके व्यवस्थापक पछताकर अन्हें वापस न बुलायें। किसी भी हालतमें और किसी विचारमें अुनको अपनेसे भिन्न मत रखनेवाले विद्यार्थियों या स्कूल-कालेजके अधिकारियोंके साथ जबरदस्ती न करनी चाहिये। अन्हें यह विश्वास होना चाहिये कि अगर वे अपनी मर्यादाके अनुरूप व्यवहार करेंगे और मिलकर अेक रहेंगे तो जीत अुनकी ही है।

३. सब विद्यार्थियोंको सेवाके आतिर शास्त्रीय तरीकेसे जानना चाहिये। बत्ताजीके अपने माधनो और दूसरे औजारोको अन्हें हमेशा साफ-सुधरा, मुख्यवस्थित और अच्छी हालतमें रखना चाहिये। मर्म हो तो वे अपने हथियार, औजार या माधनोंको गूद ही बनाना सीखें। अन्दरूनी, अुनका जाना हुआ मूल मर्मसे बड़िया होगा। बत्ता

सम्बन्धी सारे साहित्यका, और अमुमें लिखे आधिक, सामाजिक, नैतिक और राजनीतिक सब रहस्योका, अन्हें अध्ययन करना चाहिये।

४ अपने पहनने-ओढ़नेके लिखे वे हमेशा सादीका ही प्रिये-माल करें, और गावोंमें बनी चीजोंके बदले परदेसारी या बलोंकी बनी वैसी चीजोंको कभी न बरतें।

५ बन्धेयातरम् गाने या राष्ट्रीय झंडा पहनानेके मामलेमें दूसरो पर जबरदस्ती न करें। राष्ट्रीय झंडेके बिन्ने वे खुद अपने बदन पर बाहे लगायें, लेकिन दूसरोको अमुके लिखे मजबूर न करें।

६ तिरंगे झंडेके सन्देशको अपने जीवनमें अतारकर दिगम साम्राज्यिकता या अस्पृश्यताको न धुमने दें। दूसरे धर्मोवाले विद्याधियों और हरिजनोको अपना भाभी समझकर अमुके साथ बच्ची दोस्ती बाधन करें।

७ अपने दुखी-दर्दी पड़ोसियोंकी सहायताके लिखे वे तुरन्त दौड़ जाय, आमपासके गावोंमें सफाईका और भगीका काम करें और गावोंके बड़ी अमरवाले स्त्री-मुर्गो व बच्चोंको पढ़ावें।

८ आज हिन्दुस्थानीका जो दोहरा स्वरूप तय हुआ है, अमुमें अनुसार अमुकी दोनों सीलियों और दोनों लिपियोंके साथ वे राष्ट्रभाषा हिन्दुस्थानी सीख लें, ताकि जब हिन्दी या अर्दू बोली जाय अथवा नापरी या अर्दू लिपि लिखी जाय, तब अन्हें बह मर्जी न मान्म हो।

९ विद्यार्थी जो भी कुछ नया सीखें अमु सबको अपनी मान्भाषामें लिख लें, और जब वे हर हफ्ते अपने आमसामके गावोंमें दौरा करने निकलें, तो अमु अपने साथ ले जाय और लोगों तक पहुंचावें।

१० वे खुब-छिपकर कुछ न करें, जो करें खुन्दम-मुल्का करें। अपने हर काममें अमुका व्यवहार बिलकुल शुद्ध हो। वे अपने जीवनके सभी और निर्मल बनायें। किसी चीजमें न डरें और निभेद रहकर अपने बयजोर माधियोंकी रक्षा करनेमें मुस्नेद रहें। दंगोंके बख्तर पर अपनी जानका खयाल न बरके अहिंसक रीतिमें अन्हें निरानेको फैसल रहें। और, जब स्वराज्यकी आगिरी लक्ष्मी छि

जाय, तब अपनी संस्थायें छोड़कर लडाओमें कूद पड़ें, और जरूरत पड़ने पर देशकी आजादीके लिये अपनी जान कुरवान करें।

११. अपने साथ पढ़नेवाली विद्यार्थिनी बहनोके प्रति अपना व्यवहार बिल्कुल साफ और सम्यक्तापूर्ण रखें।

अपर विद्यार्थियोंके लिये मैंने जो कार्यक्रम सुझाया है, उस पर अमल करनेके लिये मुन्हें बक्त निकालना होगा। मैं जानता हूं कि वे अपना बहुत-सा समय यों ही बरबाद कर देते हैं। अपने बक्तकी सख्त बचत करके वे मेरे द्वारा सुझाये गये कामोंके लिये कभी घण्टोंका समय निकाल सकते हैं। लेकिन किसी भी विद्यार्थी पर मैं बेजा बोझ लादना नहीं चाहता। चुनावे देशसे प्रेम रखनेवाले विद्यार्थियोंको मेरी यह सलाह है कि वे अपने अभ्यासके समयमें से अेक सालका समय इस कामके लिये अलग निकालें। मैं नहीं कहता कि अेक ही घण्टे में वे सारा साल दे दें। मेरी सलाह यह है कि वे अपने समूचे अभ्यास-कालमें इस सालको बाट लें, और थोडा-थोडा करके पूरा करें। मुन्हें यह जानकर आश्चर्य होगा कि इस तरह बिताया हुआ साल व्यर्थ नहीं गया। इस समयमें की गयी मेहनतके जरिये वे देशकी आजादीकी लडाओमें अपना ठोस हिस्सा अदा करेंगे, और साथ ही अपनी मानसिक, नैतिक और शारीरिक शक्तिया भी बहुत-कुछ बढा लेंगे।

रचनात्मक कार्यक्रम : उसका रहस्य और स्थान।*

*नवजीवन प्रकाशन मंदिर, अहमदाबाद-१४ द्वारा प्रकाशित।
कीमत ०.३७, डाकखर्च ०.१३।

सूची

अमारी, डॉ० १५०

अ० भा० चरखा मण १४३, १४६;

— अरे स्विस् मगठन है १४७

अममदाजी विस्वविद्यालय ६३, ६८

अवु इकर ८

अर्नेस्ट हार्डिंगन, मर ५२-५४

अस्तुत्पत्ता-निवारण १२२-२३,

१५४-६३

महत्यावाजी २०१

अहिमा ९, १६, ७२-७८, १५३;

— केवल खाने-पीनेका विषय

नहीं है ७७; — विद्यात्मक

रूपमें गुड़ प्रेम और दया ही

हानी है ७२, — नमाम

धर्मोंके लिये समान है २१

अरिओनामिड अलिस्टिटघट, अल्गाहा-

बाद १०८

बीज ७, १९, २१, ६८

बेनरी, कुमारी १७८

बे० डॉ० हपूम १६८

बालरव बाटेलकर ६७, ६८

काडिनल न्यूमैन ३३

काशी विश्वनाथ १६५

कुगन १३, १५

कृष्ण १४१

खादी ७१, १२३, १३०-८०, १३३

(देखिये चरखा)

गांधीजी ०अंग्रेजी — आन्तरगाष्ट्रीय

भाषा है १०२, — के मादम

छुटकारा पाना स्वराज्य-

प्राप्तिकी आवश्यकता धर्म

१०३, — छोटे आदर्शधर्मके

लिजे अंग्रेजीका ज्ञान आवश्यक

है १०२, — द्वारा शिक्षा

१००-०६, — माध्यमके कारण

मौलिकता नष्ट हो गयी है

१०४, ०अहिमा ९, १६,

७२-७८, १५३ (देखिये

अहिमा), ०आत्मबल १०,

— आन्दोलनकी कृपाने आना

है ४७, — आन्दोलनका अन्तिम

माबित नहीं किया जा सकता

२७, — आन्दोलनके प्रति ध्यान

तब रहती है जब कामविकार
 नष्ट हो जाता है २१२;
 -और आधुनिक लड़कियां
 १८७, -का दावा विद्व-
 भरके छात्र-जगतका सेवक
 बननेका ४; -काम-विज्ञानकी
 शिक्षाके बारेमें ४६-४९; -की
 पश्चिमके विपैले साहित्यके
 विरुद्ध चेतावनी ४५;
 -ग्रामवासियोंकी सेवा ही
 स्वराज्य-स्थापनाका अकेला
 मार्ग है १४७; -धरखा
 आर्थिक संकट-निवारणका
 तात्कालिक साधन है १४६;
 -बुद्धिपूर्वक अपनानेकी चीज
 है १३२; -हमारी प्रवृ-
 त्तियोंके सौर मंडलका सूर्य है
 १४०, -ही मज्ञ है १३६;
 -दहेजकी कुप्रथाके बारेमें
 १७९, १८९-९६, -दृढ़
 निश्छाशक्ति करनेका बल
 देती है १८५; -'देती-
 लेती' के बारेमें ९६; -धर्म
 ५, १२, ५०; -की आव-
 श्यकता ५; -की शिक्षा १७;
 -दूसरे धर्मोंके बारेमें १९;

-मनुष्य धर्मके बिना जी
 नहीं सकता ८; -पशुओंकी
 चीरफाड़के बारेमें ९९
 १००; -पश्चिमकी अभी
 तकलसे हमारा काम नहीं
 चल सकता २०९;
 -प्राचीय भाषाओंकी बुनियाद
 पर ही राष्ट्रभाषाकी अमा-
 रत खड़ी होगी १०५-०६;
 -बाल-विवाह ७८, १९७-
 ९८; -ब्रह्मचर्यका पालन
 अश्वरमें जीवित धर्मोंके
 बिना असंभव है २०७;
 -मेरा ब्रह्मचर्य और मेरी
 अहिंसा दोनों निजी अनुभवसे
 आये हैं ३०८; -मद्यपान
 और धूम्रपानके बारेमें २१४-
 १६; -धूम्रपानसे बुद्धि मंद
 हो जाती है २१५; -मूर्ति-
 पूजाके बारेमें १६४-६५;
 -मेरे लिये सत्य ही
 अश्वर है ९; -रचनात्मक
 कार्यके बारेमें १२१-३०;
 -वरके चुनावमें जाति और
 प्रातकी दोहरी दीवार टूटनी
 ही चाहिये १९४; -वर्गद्वेष
 अनिवार्य नहीं है १६८-

नव रहती है जब कामविकार
 नष्ट हो जाता है २१२;
 -और आपुनिक लहरिया
 १८७, -वा दावा विद्व-
 भरके छात्र-जगनरा मेवर
 धननेका ६, -काम-विज्ञानकी
 शिक्षाके बारेमें ६६-६९, -की
 पश्चिमके विषये साहित्यके
 विरुद्ध चेतावनी ४५,
 -ग्रामवाग्विद्याकी सेवा ही
 ग्यराग्य-स्थापनाका अंशमात्र
 मार्ग है १४७, ०चरला
 आदिष सकट-निवारणका
 साधन है १४६;
 -बुद्धिपूर्वक अन्नानेकी चीज
 है १३२, -हमारी प्रवृ-
 त्तियों मोर मङ्गला मूल है
 १६०, -ही यज्ञ है १३६,
 -द्वेषकी बुद्ध्याके बारेमें
 १७९, १८९-९६, -दुष्ट
 विष्णु-प्राप्ति करनेका यज्ञ
 देनी है १८५, -'देनी-
 लेनी' के बारेमें ९६, ०धर्म
 ५, १०, ५०, -की आश-
 र्वाका ५, -की शिक्षा १७,
 -दुगरे धर्मके बारेमें १९,

-मनुष्य धर्मके बिना जी
 नहीं सरता ८; -पशुओंकी
 चोरफाड़के बारेमें ९९-
 १००; -पश्चिमकी अभी
 नवलमे हमारा काम नहीं
 चल सकता २०९;
 -प्रांतीय भाषाओंकी बुनियाद
 पर ही राष्ट्रभाषाकी शिमा-
 रत सही होगी १०५-०६;
 ०बाल-विवाह ७८, १९७-
 ९८, -ब्रह्मचर्यका पात्र
 श्रीश्वरमें जीवित धर्मके
 बिना अगम्य है २०७,
 -मेरा ब्रह्मचर्य और मेरी
 अहिमा दोनों निजी अनुभवों
 आये हैं ३०८; -मङ्गल
 और धूम्रगानके बारेमें २१६-
 १६, -धूम्रगाने बुद्धि का
 ही ज्ञानी है २१५, -मूर्ख-
 पूजाके बारेमें १६४-१९;
 -मेरे जिज्ञे मन्द है
 श्रीश्वर है ९; -रत्नगण
 कांसे के बारेमें १२१-३०;
 -वरने ज्ञानमें जीवित जी-
 ज्ञानकी दोहरी दोहरी बुद्धि
 ही चाहिये १९६; -वर्तमान
 अनिवार्य नहीं है १९०

- सौर मंडलका सूर्य है १४०
 (देखिये खादी)
 चोरीचोरा ७४
 जरयुस्त ७, २१
 जवाहरलाल नेहरू ६९, १५२,
 —की गिरफ्तारी पर गांधीजी
 ६९-७०
 जवन्न, प्रो० १०८
 टॉल्स्टॉय २१५
 तुलसीदास १४१
 बमपत्नी १७९, २०१
 दहेज ७८
 'देनी-जेती' १९०
 धर्म ५-१२; —का आधार अहिंसा
 है ५०, —की आवश्यकता
 ५-१२
 नारद १७९
 पार्वती १७८-७९
 प्रह्लाद ८, १४१
 प्रायना २४-३९, —के बिना शांति
 नहीं होनी ३६, —धर्मकी
 आत्मा और अंगका नार है ३५
 ब्रह्म रत्न ७९
 बाब्रिवट १८, १८, ६८
 बाब्रिवट ७८, १९३-९८
 बुद्ध ७, ८८
 बेंहुला २०१
 बोया, जनरल १०५
 बोस, प्रो० १०२
 ब्रह्मचर्य ४२-४६, २०७
 ब्रेडला ८
 भगतसिंह ५३
 भगवद्गीता १२, १३, १४, १६
 भागवत १७-१८
 महाभारत १५६
 मालवीयजी ४४
 भावलकर ६१
 मीर चदानी १९०
 मीराबहन १५०
 मुहम्मद ७, २१
 मैकमूलर ५१
 मैक्मैस्टर १२९
 'यंग अशिया' ८२, १४४, १६४
 रचनात्मक कार्यक्रम ७१, १२१-
 ३०; —रक्षाधीनताके आशी-
 लना मरमे कारण और
 अग्रयोगी अंग ७२
 रमाबायी रानडे १९९
 राजाजी ६५
 राजा महेन्द्रप्रसाद १२७
 रानी मरानी २०१

- घामिक १७-१८, - वही
मन्त्री जो जीवनही' प्रपेन
ममस्याको हज करनेमें
ममयं हो १९०

मोक्षगणित ४५

भोक्तिराग शास्त्री ६६, ६७, ६८

गण ८, - ही श्रीदत्त है ९

गणपति १७१

गविनी १७९, २०१

गीता १७८, १७९, २०१

गी० अम० अम० कौटिल्य,
कौटिल्य ५५

गुणेन्द्रनाथ, मर १६९

गुरदास ३६

गैरिनाथरी, गार्ह १७९

'स्टेडमैन' १९१

'हस्तिन' ६२, १५८, १६६

हस्तिन-नेत्र-गण १५७, १६३

हमारे महत्त्वपूर्ण हिन्दी प्रकाशन

अमृत्युता	०.१९
अहिंसक समाजवादकी ओर	१००
सादी	२००
धुतारकी कमी और खेती	२५०
गांधीजीकी सक्षिप्त आत्मकथा	०.७५
गोखले — मेरे राजनीतिक गुरु	०.५०
दिल्ली-कायरी	३००
नबी तालीमकी ओर	१००
बापूकी कलमसे	२५०
बापूके पत्र — १ . आश्रमकी बहनोकी	१२५
बापूके पत्र — २ . सरदार वल्लभभाभीके नाम	३००
बापूके पत्र भीराके नाम	३००
मगध-प्रभाव	०.३७
मगधवाके अनुभव	१००
रामनाम	०.५०
राष्ट्रभाषा हिन्दुस्तानी	१५०
वर्ण-व्यवस्था	१५०
विद्यापियोलै	२००
शिक्षाकी समस्या	२५०
सच्ची शिक्षा	२००
सत्यके प्रयोग अथवा आत्मकथा	१५०
सत्य ही औरवर है	०.८०
सर्वोदय	२.००
हमारे गांधीका पुनर्निर्माण	१५०
हरिजनसंघकोके लिखे	०.३३
विचार-दर्शन	१५०
विदेश और साधना	४००
मुमबाद	०.५६
महादेवभाभीकी कायरी — १	५.००
महादेवभाभीकी कायरी — २	५.००
महादेवभाभीकी कायरी — ३	६.००

— घामिक १७-१८; — वही
 गच्छी जो जीवनकी प्रत्येक
 समस्याको हल करनेमें
 समर्थ हो १९२
 सेक्सुअल ४५
 श्रीनिवास चाम्पू ६४, ६५, ६८
 शत्रु ८, — ही अक्षर है ९
 सत्याग्रह १७१
 साक्षित्री १७९, २०१

मीता १७८, १७९, २०१
 मी० अम० अम० १७९
 कोटायम ५५
 गुरेन्द्रनाथ, भर १९९
 गुरदास ३६
 गैलिमबरी, लार्ड १२९
 'स्टेडमैन' १९१
 'हरिजन' ६२, १५८, १६१
 हरिजन-सेवा-समिति १५३, १६१

हमारे महत्त्वपूर्ण हिन्दी प्रकाशन

अस्युत्पत्ता	०.१९
अहिंसक समाजवादकी ओर	१००
खादी	२००
सुराकरों कमी और खेती	२५०
गांधीजीकी सक्षिप्त आत्मकथा	०.७५
गोखले — मेरे राजनीतिक गुरु	०.५०
दिल्ली-डायरी	३००
नबी तालीमकी ओर	१.००
बापूकी बलमसे	२५०
बापूके पत्र — १ आश्रमकी बहनोंको	१.२५
बापूके पत्र — २ सरदार बल्लभभाजीके नाम	३००
बापूके पत्र मीराके नाम	३००
मंगल-प्रभात	०.३७
परबदाके अनुभव	१००
रामनाम	०.५०
राष्ट्रभाषा हिन्दुस्तानी	१.५०
वर्ण-व्यवस्था	१.५०
विद्यार्थियोंके	२००
शिक्षाकी समस्या	२५०
सच्ची शिक्षा	२००
सत्यके प्रयोग अथवा आत्मवक्ता	१.५०
सत्य ही अस्वर है	०.८०
सर्वोदय	२००
हमारे गांवोंका पुनर्निर्माण	१.५०
हरिजनसंघकोंके लिखे	०.३३
विचार-दर्शन	१.५०
विवेक और साधना	१.५०
मुमुक्षु	
महादेवभाजीकी डायरी — १	
महादेवभाजीकी डायरी	
महादेवभाजीकी	

गणेशजी की मूर्ति	०.८५
गणेशजी के स्तोत्र	१.००
गणेश गणेशभाषी — १	१.००
गणेश गणेशभाषी — २	५.००
गणेश गणेश भाषण	५.००
अंग गणेश के पदोमी	३.५०
जीवनका वाच्य	२.००
जीवनशीला	१.००
धर्मोत्पत्ति	१.००
बापूजी की शक्तियाँ	१.००
स्मरण-यात्रा	३.५०
हिमालयकी यात्रा	२.००
गांधी और साम्यवाद	१.००
गीता-मन्थन	३.००
जड़मूलसे ज्ञान्ति	१.५०
जीवन-शोधन	३.००
तालीमकी युनियादें	२.००
शिक्षाका विकास	१.००
शिक्षामें विवेक	१.५०
संसार और धर्म	२.५०
स्त्री-मुख्य-मर्यादा	१.५०
बापूकी छामामें	२.५०
अकला चलो रे	२.००
कलकत्तेका चमत्कार	१.००
वा और बापूकी शीतल छायामें	२.५०
आत्म-रचना अथवा आश्रमी शिक्षा — १	१.५०
आत्म-रचना अथवा आश्रमी शिक्षा — २	१.५०
आत्म-रचना अथवा आश्रमी शिक्षा — ३	१.५०
ग्रामसेवाके दस कार्यक्रम	१.२०

डाकखर्च अलग

नवजीवन कार्यालय, अहमदाबाद-१४

